**Ф.И.О.** Панащенко Юлия Васильевна

**Практическая работа №4.**

**Проектирование урока с учётом идей и требований ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года.**

**Предмет** Математика  **Класс**  5  **Количество обучающихся**

**Тема урока**  Понятие дроби\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока**  открытие новых знаний**\_\_\_\_\_**

**Цели урока**

**образовательные:** сформировать понятия «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель»

**развивающие:** развивать познавательную активность, логическое мышление, навыки индивидуальной и коллективной работы

**воспитательные:** воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, чувства взаимопомощи и поддержки

**Оборудование** мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал для групповой работы

**Наглядность**

**Ход урока :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся,****выполнение которых****приведет к достижению****планируемых результатов** | **Планируемые****результаты урока** |
|  **Целеполагание**  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, настраиваются на работуУчащиеся по цепочке выполняют вычисления и сталкиваются с проблемой: как разделить 1 на 5?Записать результат деления натуральным числом нельзяУчащиеся дают разные ответы на вопрос (должны научиться делить 1 на 5 или научиться записывать результат деления 1 на 5 и т. д.) | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Настроить учащихся на работу в классе через устный счёт по цепочке и решению задач (устно)-Как записать результат деления?Можно записать результат деления натуральным числом?-Чему мы сегодня должны научиться? | На партах лежит лист учёта знаний(Приложение 1)1) Устный счёт:33 · 2 = … + 6 = … ·7 =… - 419 = =… : 5 = ? (Слайд 1.) | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| **Мотивация учебной** **деятельности** | Включение учащихся в учебную деятельностьУчащиеся дают разные варианты ответов-Часть апельсина называется долей.Учащиеся выполняют самостоятельно практическое задание и фиксируют, что практически можно 1:4  | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. -Как разделить **поровну** один апельсин на пятерых?Далее учитель ставит мультфильм «Мы делили апельсин»-Как называется часть апельсина, которая досталась каждому?Далее учитель предлагает практическое задание (возможно в паре).  | 2) Мультфильм «Мы делили апельсин» (Слайд 2)3) Практическое задание: разделите один лист бумаги на 4 **равные** части*.* Лист бумаге заранее лежит на парте | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические: –** формулирование проблемы. |
| **Актуализация знаний** **Постановка задачи** **Формулирование** **проблемы**  | Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достает для решения исходной задачи (причина затруднения).Отгадывают ребус -Понятие дроби. Записывают тему урока в тетрадь-Изучить понятие дроби, научиться записывать и читать дроби , решать задачи. | Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает-Итак, чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус- А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?Учитель формулирует цель урока: сформировать понятие «дробь»- Какие задачи стоят сегодня перед нами? (используем глаголы: изучить…, научиться…, решать…)Подвести промежуточный итог. | Ребус (Слайд 3)На экране высвечивается тема урока «Понятие дроби» (Слайд 4)На доске записано:изучить …научиться …решать … | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Личностные**: планирование учебной деятельности |
| **Изучение нового** **материала:** *А) самостоятельная познавательная деятельность* *Б) школьная лекция* В)…………………………………Г)………………………………… | -Найти значение слова «дробь» в словаре и энциклопедии.Учащиеся слушают Работа в группах по изучению новой темы, используя инструкцию.Зафиксировать новые знания в заполнении конспекта в тетради.Работа в парах (группах). Готовый результат работы представить классу (анализировать,систематизировать).Записывают в тетрадь $\frac{3}{5} , \frac{4}{7} , \frac{1}{8} , \frac{5}{9} , \frac{7}{12}$ - обыкновенные дроби | -Где можно найти значение слова «дробь»?-Давайте посмотрим значение слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. и в Большой Российской энциклопедии -Изучите новую тему по тексту из различных учебников (кроме основного учебника, на парте у учащихся ксерокопии стр. учебников др. авторов), используя инструкциюПодвести промежуточный итог после выступлений каждой пары (группы)-Каждый может за версту -Видеть дробную черту.-Над чертой – **числитель**, знайте,-Под чертою – **знаменатель.**-Дробь такую, непременно,-Надо звать **обыкновенной**.Акцентировать внимание учащихся на название некоторых дробей:$\frac{1}{2}$ – половина; $\frac{1}{3}$ – треть; $\frac{1}{4}$ – четверть | Толковый словарь «Дробь – число, состоящее из частей единицы».Большая Российская энциклопедия «Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы».(Слайд 5.)Инструкция к изучению новой темы. (Слайд 6)1. Прочитать текст.
2. Заполнить краткий конспект:

Для записи дроби используют … .Число под чертой называют … и оно показывает … .Число над чертой называют … и оно показывает … Высвечиваются дроби $\frac{3}{5} , \frac{4}{7} , \frac{1}{8} , \frac{5}{9} , \frac{7}{12}$ (Слайд 7)Историческая справка (Слайды 8, 9,10) | **Коммуникативные**: развитие умения работать в группе**Познавательные:** построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом и дополнительными источниками информации |
| **Закрепление**  | Читают дроби, называют числитель и знаменатель в дробях и что они показываютНазывают дробь, которая соответствует рисункуРаботают в тетрадях на печатной основеВзаимопроверка +самооценка | Организовывает решение типовых заданий (фронтально).-При чтении дробей важно:числитель количественное числительное женского рода(отвечает на вопрос: сколько?)знаменательпорядковое числительное(отвечает на вопрос: какая, каких?)- Назовите числитель и знаменатель каждой дроби.- Что показывают числитель, знаменатель дробей?-Задание на доске (устно). Какая часть закрашенная на рисунке?(можно сократить кол-во слайдов)-Работа в тетрадях с печатной основой №270, (работа в парах – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби) Даёт ключ к взаимопроверке и шкалу к самооценке (за каждый верный ответ – 1б.) | Прочитайте дроби (Слайд 11, 12)Соотнеси рисунок с дробью (Слайды 13-22)Проверка (Слайд 23) | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Предметные:** формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.**Личностные.**Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| **Релаксация** | Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз. | Учитель принимает участие. | Физминутка (Слайд 24) | **Личностные:** забота о своём здоровье. |
| **Контроль**  | Индивидуальная работа при выполнении диктанта в тетрадях.Взаимопроверка +самооценка**№ 744(а)** решают у доски, **№ 744(б, в)** – комментирование с места.**№ 741(б, в)** решают два учащихся у доскиСамопроверка + самооценка | Запишите в виде обыкновенной дроби.1. Две седьмых2. Четыре девятых.3.Одна сотая.4.Шесть восьмых.5. Три двадцать пятых.6.Половина.Даёт ключ для проверки (за каждый верный ответ – 1б.)Решение задач из учебника,№ 744(а, б, в) № 741 (б, в)Учитель дает тестовую работу на листкахТестовая работа, содержит задания разного уровня (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).Организует проверку по ключу и оценивание (1б. – за каждое верно решенное задание)  | Математический диктант (Слайд 25)Тестовая работа (Приложение 2)Проверка (Слайд 26 ) | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные:** контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Предметные:** развитие представлений о числе х, умение применять изученный материал**Личностные.**Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| **Подведение итогов****Рефлексия**  | -Дробь-Знаменатель-ЧислительОсуществляет самооценку собственной учебной деятельности, подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ, соотносит цель и результатыВыбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке Намечают перспективу последующей работыЗапись домашнего задания | С помощью (анаграммы) определяют ключевые слова урока и их значение.Организует обсуждение по выполнению поставленных задач.Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкалеОрганизует рефлексию с учащимися Намечаются цели дальнейшей деятельности.Комментирует домашнее задание: п. 4.1., № 737, 744(г, д, е) и вкусное домашнее задание по выбору. | Итог урока (Слайд 27)Рейтинговая шкала оценки за урок(Слайд 28)Рефлексия (Слайд 29)Домашнее задание записано на доске заранееДоп. вкусное дом. задание на листках (Приложение 3) | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** умение структурировать знания**Личностные:** смыслообразование. |

**Приложение 1**

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест  | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест  | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест  | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест  | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест  | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Iвариант.**

1) Что показывает знаменатель дроби?

а) знаменатель показывает, на сколько равных частей делили предмет;

б) знаменатель показывает, сколько равных частей предмета взято.

2) Дана дробь . Какое высказывание верно?

а) 3 – знаменатель дроби;

б) 3- числитель дроби;

в) 5 –числитель дроби.

3) Какая часть квадрата заштрихована?

а) ; б) ; в) .

4) На каком рисунке изображено число  ?

а) 

б) 

в) 

5) В книге 100 страниц. Лена прочитала  всей книги. Сколько страниц прочитала Лена?

а) 25 страниц;

б) 20 страниц;

в) 100 страниц.

**II вариант.**

1) Что показывает числитель дроби?

а) числитель показывает, сколько равных частей предмета взято;

б) числитель показывает, на сколько равных частей делили предмет.

2) Дана дробь. Какое высказывание верно?

а) 4 – знаменатель дроби;

б) 4- числитель дроби;

в) 7 –числитель дроби.

3) Какая часть прямоугольника заштрихована?

а) ; б) ; в).

4) На каком рисунке изображено число  ?

а) 

б) 

в) 

5) В пакете 900 *г* крупы. На кашу бабушка израсходовала  всего количества крупы. Сколько *г* крупы бабушка израсходовала на кашу?

а) 600 *г*; б) 300 *г*; в) 900 *г*.

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Вкусное задание:1) Купи мандарин или апельсин.  Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.  Раздели её на дольки, посчитай,  сколько всего долек?  Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. | Вкусное задание:1) Купи мандарин или апельсин.  Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.  Раздели её на дольки, посчитай,  сколько всего долек?  Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. |
| Вкусное задание:1) Купи мандарин или апельсин.  Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.  Раздели её на дольки, посчитай,  сколько всего долек?  Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. | Вкусное задание:1) Купи мандарин или апельсин.  Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.  Раздели её на дольки, посчитай,  сколько всего долек?  Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. |