**Ф.И.О.** Панащенко Юлия Васильевна

**Практическая работа №4.**

**Проектирование урока с учётом идей и требований ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года.**

**Предмет** Математика  **Класс**  5  **Количество обучающихся**

**Тема урока**  Понятие дроби\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока**  открытие новых знаний**\_\_\_\_\_**

**Цели урока**

**образовательные:** сформировать понятия «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель»

**развивающие:** развивать познавательную активность, логическое мышление, навыки индивидуальной и коллективной работы

**воспитательные:** воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, чувства взаимопомощи и поддержки

**Оборудование** мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал для групповой работы

**Наглядность**

**Ход урока :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся,**  **выполнение которых**  **приведет к достижению**  **планируемых результатов** | **Планируемые**  **результаты урока** |
| **Целеполагание** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, настраиваются на работу  Учащиеся по цепочке выполняют вычисления и сталкиваются с проблемой: как разделить 1 на 5?  Записать результат деления натуральным числом нельзя  Учащиеся дают разные ответы на вопрос (должны научиться делить 1 на 5 или научиться записывать результат деления 1 на 5 и т. д.) | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Настроить учащихся на работу в классе через устный счёт по цепочке и решению задач (устно)  -Как записать результат деления?  Можно записать результат деления натуральным числом?  -Чему мы сегодня должны научиться? | На партах лежит лист учёта знаний  (Приложение 1)  1) Устный счёт:  33 · 2 = … + 6 = … ·7 =… - 419 = =… : 5 = ? (Слайд 1.) | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| **Мотивация учебной**  **деятельности** | Включение учащихся в учебную деятельность  Учащиеся дают разные варианты ответов  -Часть апельсина называется долей.  Учащиеся выполняют самостоятельно практическое задание и фиксируют, что практически можно 1:4 | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  -Как разделить **поровну** один апельсин на пятерых?  Далее учитель ставит мультфильм «Мы делили апельсин»  -Как называется часть апельсина, которая досталась каждому?  Далее учитель предлагает практическое задание (возможно в паре). | 2) Мультфильм «Мы делили апельсин» (Слайд 2)  3) Практическое задание: разделите один лист бумаги на 4 **равные** части*.* Лист бумаге заранее лежит на парте | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Логические: –** формулирование проблемы. |
| **Актуализация знаний**  **Постановка задачи**  **Формулирование**  **проблемы** | Проанализировали, зафиксировали, какого знания или умения не достает для решения исходной задачи (причина затруднения).  Отгадывают ребус  -Понятие дроби.  Записывают тему урока в тетрадь  -Изучить понятие дроби, научиться записывать и читать дроби , решать задачи. | Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает  -Итак, чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус  - А как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?  Учитель формулирует цель урока: сформировать понятие «дробь»  - Какие задачи стоят сегодня перед нами? (используем глаголы: изучить…, научиться…, решать…)  Подвести промежуточный итог. | Ребус (Слайд 3)  На экране высвечивается тема урока «Понятие дроби» (Слайд 4)  На доске записано:  изучить …  научиться …  решать … | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Личностные**: планирование учебной деятельности |
| **Изучение нового**  **материала:**  *А) самостоятельная познавательная деятельность*  *Б) школьная лекция*  В)…………………………………  Г)………………………………… | -Найти значение слова «дробь» в словаре и энциклопедии.  Учащиеся слушают  Работа в группах по изучению новой темы, используя инструкцию.  Зафиксировать новые знания в заполнении конспекта в тетради.  Работа в парах (группах). Готовый результат работы представить классу (анализировать,систематизировать).  Записывают в тетрадь  - обыкновенные дроби | -Где можно найти значение слова «дробь»?  -Давайте посмотрим значение слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И.  и в Большой Российской энциклопедии  -Изучите новую тему по тексту из различных учебников (кроме основного учебника, на парте у учащихся ксерокопии стр. учебников др. авторов), используя инструкцию  Подвести промежуточный итог после выступлений каждой пары (группы)  -Каждый может за версту  -Видеть дробную черту.  -Над чертой – **числитель**, знайте,  -Под чертою – **знаменатель.**  -Дробь такую, непременно,  -Надо звать **обыкновенной**.  Акцентировать внимание учащихся на название некоторых дробей:  – половина; – треть; – четверть | Толковый словарь «Дробь – число, состоящее из частей единицы».  Большая Российская энциклопедия «Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы».  (Слайд 5.)  Инструкция к изучению новой темы. (Слайд 6)   1. Прочитать текст. 2. Заполнить краткий конспект:   Для записи дроби используют … .  Число под чертой называют … и оно показывает … .  Число над чертой называют … и оно показывает …  Высвечиваются дроби (Слайд 7)  Историческая справка (Слайды 8, 9,10) | **Коммуникативные**: развитие умения работать в группе  **Познавательные:** построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом и дополнительными источниками информации |
| **Закрепление** | Читают дроби, называют числитель и знаменатель в дробях и что они показывают  Называют дробь, которая соответствует рисунку  Работают в тетрадях на печатной основе  Взаимопроверка +самооценка | Организовывает решение типовых заданий (фронтально).  -При чтении дробей важно:  числитель количественное числительное женского рода(отвечает на вопрос: сколько?)  знаменательпорядковое числительное(отвечает на вопрос: какая, каких?)  - Назовите числитель и знаменатель каждой дроби.  - Что показывают числитель, знаменатель дробей?  -Задание на доске (устно). Какая часть закрашенная на рисунке?  (можно сократить кол-во слайдов)  -Работа в тетрадях с печатной основой №270, (работа в парах – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби)  Даёт ключ к взаимопроверке и шкалу к самооценке (за каждый верный ответ – 1б.) | Прочитайте дроби (Слайд 11, 12)  Соотнеси рисунок с дробью (Слайды 13-22)  Проверка (Слайд 23) | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Предметные:** формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.  **Личностные.**  Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| **Релаксация** | Выполняют физические упражнения и упражнения для глаз. | Учитель принимает участие. | Физминутка (Слайд 24) | **Личностные:** забота о своём здоровье. |
| **Контроль** | Индивидуальная работа при выполнении диктанта в тетрадях.  Взаимопроверка +самооценка  **№ 744(а)** решают у доски, **№ 744(б, в)** – комментирование с места.  **№ 741(б, в)** решают два учащихся у доски  Самопроверка + самооценка | Запишите в виде обыкновенной дроби.  1. Две седьмых  2. Четыре девятых.  3.Одна сотая.  4.Шесть восьмых.  5. Три двадцать пятых.  6.Половина.  Даёт ключ для проверки (за каждый верный ответ – 1б.)  Решение задач из учебника,  № 744(а, б, в)  № 741 (б, в)  Учитель дает тестовую работу на листках  Тестовая работа, содержит задания разного уровня (цель – первичный контроль знаний, умений и навыков по теме).  Организует проверку по ключу и оценивание (1б. – за каждое верно решенное задание) | Математический диктант (Слайд 25)  Тестовая работа (Приложение 2)  Проверка (Слайд 26 ) | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Предметные:** развитие представлений о числе х, умение применять изученный материал  **Личностные.**  Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| **Подведение итогов**  **Рефлексия** | -Дробь  -Знаменатель  -Числитель  Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, подсчитывая баллы в листе учёта знаний, заработанные при выполнении самостоятельных видов работ, соотносит цель и результаты  Выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке  Намечают перспективу последующей работы  Запись домашнего задания | С помощью (анаграммы) определяют ключевые слова урока и их значение.  Организует обсуждение по выполнению поставленных задач.  Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале  Организует рефлексию с учащимися  Намечаются цели дальнейшей деятельности.  Комментирует домашнее задание:  п. 4.1., № 737, 744(г, д, е) и вкусное домашнее задание по выбору. | Итог урока (Слайд 27)  Рейтинговая шкала оценки за урок  (Слайд 28)  Рефлексия (Слайд 29)  Домашнее задание записано на доске заранее  Доп. вкусное дом. задание на листках (Приложение 3) | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразование. |

**Приложение 1**

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

ЛИСТ УЧЁТА ЗНАНИЙ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Печатная тетрадь | Диктант | Тест | Дополнительные баллы | Общее количество баллов | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Iвариант.**

1) Что показывает знаменатель дроби?

а) знаменатель показывает, на сколько равных частей делили предмет;

б) знаменатель показывает, сколько равных частей предмета взято.

2) Дана дробь . Какое высказывание верно?

а) 3 – знаменатель дроби;

б) 3- числитель дроби;

в) 5 –числитель дроби.

3) Какая часть квадрата заштрихована?

а) ; б) ; в) .

4) На каком рисунке изображено число  ?

а) 

б) 

в) 

5) В книге 100 страниц. Лена прочитала  всей книги. Сколько страниц прочитала Лена?

а) 25 страниц;

б) 20 страниц;

в) 100 страниц.

**II вариант.**

1) Что показывает числитель дроби?

а) числитель показывает, сколько равных частей предмета взято;

б) числитель показывает, на сколько равных частей делили предмет.

2) Дана дробь. Какое высказывание верно?

а) 4 – знаменатель дроби;

б) 4- числитель дроби;

в) 7 –числитель дроби.

3) Какая часть прямоугольника заштрихована?

а) ; б) ; в).

4) На каком рисунке изображено число  ?

а) 

б) 

в) 

5) В пакете 900 *г* крупы. На кашу бабушка израсходовала  всего количества крупы. Сколько *г* крупы бабушка израсходовала на кашу?

а) 600 *г*; б) 300 *г*; в) 900 *г*.

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Вкусное задание:1) Купи мандарин или апельсин.Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.Раздели её на дольки, посчитай,сколько всего долек?Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. | Вкусное задание:1) Купи мандарин или апельсин.Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.Раздели её на дольки, посчитай,сколько всего долек?Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. |
| Вкусное задание:1) Купи мандарин или апельсин.Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.Раздели её на дольки, посчитай,сколько всего долек?Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. | Вкусное задание:1) Купи мандарин или апельсин.Раздели его на дольки, посчитай, сколько всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.2) Купи большую шоколадку.Раздели её на дольки, посчитай,сколько всего долек?Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе. |