**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**№14 детский сад « Сказка»**

**Челябинская область г. Верхний Уфалей**

**Конспект по познавательному развитию(ФЭМП)**

**с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера**

**в средней группе.**

 **Подготовила и провела**

 **воспитатель: Азарова Е.С.**

 **высшая квалификационная категория**

**Тема: «Путешествие на бал»**

**Цель:** Закреплять навыки детей в работе с логическими блоками и палочками Кюизенера , упражнять в умении классифицировать  блоки по трем признакам: цвету, форме, размеру.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять знания о цифрах от 1 до 5, умение считать в пределах 5;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;

**Развивающие:**

- развивать внимание и память;

- развивать логическое мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми,

- воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений;

- воспитывать желание оказывать помощь.

**Речевая:** Развивать фразовую речь в ответах на вопросы

**Словарная работа:**

**Материалы и оборудование:** веер цифр от 1до 5, Куб в короне, конус в короне, коробки на каждого ребенка блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, иллюстрация замка, круги в центре с цифрами, лепестки,

**Методические приёмы:**

1. Игровая ситуация: Просят о помощи король «Куб» и королева « Конус».

**Ход занятия**.

**1.Организационный момент:**

Вы ребята не зевайте, в круг скорее все вставайте. Я хлопну в ладоши, а вы про себя посчитаете, скажите, сколько раз я хлопнула?

**2. Вводная часть – организационный или сюрпризный момент.** Настрой на предстоящую деятельность, введение детей в тему занятия, постановка цели.

**Воспитатель:** Ребята, что за фигуры стоят у нас на полке? Да это же король «Куб» и королева « Конус». Они говорят, что опаздывают на бал. Только мы можем им помочь добраться до королевства.

Согласны им помочь?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Что бы в дороге нам не потеряться. Нужно посчитать, сколько нас человек.( Устный счет. Счет по цепочки. )

**Воспитатель:** В путь отправляется 8 человек. Что бы добраться в замок на бал нужно построить дорожку. Будьте внимательны, сейчас мы будим строить дорожку.

 **3. Содержательный этап.**Основная часть (практическая деятельность)**.**

**Игра «Построй дорожку»**

- Найдите красный, толстый, маленький треугольник

- Найдите синий, тонкий, большой круг

- Найдите красный, толстый, маленький квадрат

- Найдите желтый, тонкий, большой прямоугольник

- Какой блок был первым?

- Какой блок был последним?

**Воспитатель:** Все на бал отбавляются в карете.

**Игра «Кодовый замок»**

**Воспитатель:** Что бы сесть в карету и отправиться, нужно открыть дверь карты. Только она закрыта на кодовый замок.

- Какая фигура лишняя, почему?



**Дети:** Лишняя фигура круг. У нее нет углов и сторон.

(открыли замок )

**Воспитатель:** А что общего у остальных фигур?

**Дети:** У них есть стороны, углы.

**Воспитатель:** Садимся в карету и отправляемся на бал.

 ( Дети присаживаются за столы на стулья)

**Воспитатель:** Кони очень быстрые и резвые. Покажите при помощи пальцев как скачут кони. Молодцы!

**Воспитатель:** А сейчас при помощи языка покажите, как скачут кони. Молодцы!

**Воспитатель:** Вот мы и приехали к дворцу на бал. Только все ступень у дворца заколдовали, и мы их не видим. Но можем их построить из палочек Кюизенера. Постройте ступеньки, начиная с самой маленькой палочки. Заканчиваются ступеньки числом 5.Какая самая маленькая палочка? Какого цвета будет палочка соответствующая числу 5?

**Дети:** Самая маленькая палочка белого цвета, обозначает число 1.

**Дети**: Палочка, соответствующая числу 5

**Воспитатель:** Какая будет следующая палочка?

**Дети:** Следующая палочка число, 2 она какого цвета?

**Воспитатель:** Мы с вами поднялись по ступенькам. Только дальше идти нельзя. Перед нами большой ковер, с дырками, нужно делать заплатки в виде цветков. В центре цветка ( на его серединке) напитано какое количество лепестков должно быть у цветка.

**Дети:** Дети выполняют задание на ковре.

**Воспитатель:** Все гостям приготовили король

« Куб» и королева « Конус» угощение торт.

Хотели его украсить только, не знают как. Поможем им?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Вверху торта они хотели украсить 4 маленьких треугольника.

 Положите 1желтый треугольник, второй красный треугольник, 3 синий, 4 зеленый.

Желтый треугольник, какой по счету?

Красный треугольник, какой по счету?

Синий треугольник, какой по счету?

Зеленый треугольник, какой по счету?

Под ними положите столько же треугольников больших. В том же порядке. Какие треугольники в верху? ( маленькие) Какие треугольники в низу? ( побольше, большие )

Сколько треугольников вверху? Сколько треугольников внизу? Их больше, меньше ли поровну?

**Дети:** Поровну

**Воспитатель:** Поскольку поровну?

**Дети:** По 4

 **Воспитатель:** Как в следующем ряду сделать их больше?

**Дети:** Добавить один треугольник.

**Воспитатель:** Сколько стало в низу? Сколько вверху? Каких треугольников больше? (внизу) Каких треугольников меньше? (вверху) По сколько больше? ( На один) На сколько меньше? (на один) Как сделать их поровну? (добавить один треугольник) Молодцы получился очень красивый торт.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** С какими фигурами мы сегодня работами? (плоскими и объёмными) Король « Куб» и королева « Конус» это объёмные фигуры. Они благодарить вас за помощь. И хотят, что бы вы рассказали. Что вам сегодня больше всего понравилось? Что удалось, лучше всего?

**Рефлексия.**По кругуребята передают куб и конус.

Спасибо за помощь! А нас вам сюрприз. До свидания.

 Воспитатель и дети находят угощение.

Спасибо. До свидания!

Итог

Дети, скажите, в какие игры мы с вами играли? Что мы с вами повторили? А какая игра вам понравилась?

Почему она вам понравилась? Чему вы научились играя? Мне тоже понравилось с вами играть