Государственное учреждение Республики Коми

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

“Детский дом №4” г. Усинска

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_ О.В. Меризонцева

(директор)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

г. Усинск

**Социальный проект**

**«От ростка к цветку»**

Проект подготовили воспитатели:

Панова Оксана Юрьевна

Шурховецкая Людмила Вячеславовна

Ткачёва Анна Иосифовна

2019 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение. | 4 |
| 2. | Название проекта. | 6 |
| 3. | Актуальность проекта. | 6 |
| 4. | Миссия проекта. | 8 |
| 5. | Цель проекта. | 8 |
| 6. | Задачи проекта. | 8 |
| 7. | Целевая группа. | 9 |
| 8. | География реализации проекта. | 9 |
| 9. | Сроки реализации проекта. | 9 |
| 10. | Механизмы (с помощью чего будет реализовываться проект) | 9 |
| 11. | Этапы реализации проекта. | 10 |
| 11.1 | Подготовительный этап. | 10 |
| 11.2 | Основной этап. | 12 |
| 11.3 | Заключительный этап. | 13 |
| 12. | Ресурсы. | 15 |
| 13. | Бюджет проекта. | 15 |
| 14. | Примерное содержание видов деятельности, которые воспитанники должны освоить за время проживания в детском доме. | 16 |
| 15. | Ожидаемые результаты. | 18 |
| 16. | Перспективы дальнейшего развития. | 23 |
| 17 | Вероятные риски в реализации проектных мероприятий. | 23 |
|  |  | |

**Введение**

Будущее мира – молодежь. Внимание и забота о гармоничном, всестороннем развитии подрастающего поколения должны стать приоритетной гуманистической миссией мирового сообщества и всех государственных и неправительственных организаций, учреждений, органов.

Дети, проживающие на севере, очень мало общаются с живой природой с точки зрения выращивания овощных, цветочных и других культур. Научить их вести себя грамотно, познакомить с разнообразием растительного мира помогает организованная работа в теплицах, основной упор при работе делается на трудовое воспитание, приобретение практических навыков.

Теплица – это место, где дети приобретают основы экологических знаний под руководством опытных педагогов, ведут целенаправленную учебно-опытническую работу с целью проследить механизмы роста и развития растений, влияния на них различных экологических факторов и многое другое. Теплица – это универсальное сооружение, которое играет большую роль в успешном выращивании овощных, а также и некоторых цветочных растений. Теплица необходима для выращивания здоровой и сильной рассады и экологически чистых овощей. Растения и овощи, выращенные в теплице, меньше подвержены нападкам вредителей и болезней. В ГУ РК «Детский дом №4» г Усинска проживают и воспитываются 46 детей в возрасте от 3 до 18 лет. Дети проживают семьями в количестве 8-10 детей разного возраста.

Одним из механизмов жизненного становления детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей является трудовое воспитание.

Подготовка к труду осуществляется всеми структурными учреждения, принципиальные черты такой подготовки: комплексный подход на основе обучения и воспитания; непрерывность и преемственность процесса трудовой подготовки.

Главной задачей трудового обучения и воспитания детей в детском доме, является развитие познавательных возможностей, привитие трудовых и социально бытовых навыков и умений, вовлечения воспитанников в доступный общественно-полезный труд и приобретение ими социального опыта.

Теплица должна успешно решать проблемы трудового обучения и воспитания. Работа в теплице формирует у воспитанников трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними. Трудовая подготовка подрастающего поколения имеет важное значение в системе общего воспитания. Именно в коллективе ребята учатся жить и работать, осознавать высшую нравственность труда – основы успешной жизни.

Для решения поставленной задачи трудового воспитания - деятельность воспитанников в неурочное время будет выполнятся в теплица детского дома.

Приступая к работе, мы провели анализ ситуации на сегодняшний день. При выборе проблемы мы подняли именно те вопросы, которые затрагивают наши интересы и интересы воспитанников детского дома. Для выбора наиболее актуальной проблемы была предложена такая форма работы, как «Мозговой штурм», анкетирование. Была выявлена проблема – у воспитанников детского дома низкий уровень практических навыков по уходу и выращиванию культурных растений, цветов.

Данный проект выполняет большую образовательную и воспитательную нагрузку; многообразие цветочно-декоративных культур, благоприятно влияющий на эмоциональное состояние. Наша теплица позволит обеспечить воспитанников учреждения, свежей зеленью в зимний период, рассадой весной.

**1. Название проекта**

Проект «Зелёный дом» - трудовое воспитание на базе теплицы государственного учреждения Республики Коми «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Усинска

**2. Актуальность проекта**

В данное время основная задача государственных учреждений - подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего ориентироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить. Решая данную задачу, ведётся работа по подготовке к самостоятельной жизни, успешной адаптации и социализации.

Несмотря на то, что в детских домах ведется большая работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, создаются условиях для их социализации, социально-педагогической реабилитации, нередко ребенок-сирота оказывается незащищенным после выпуска, не в состоянии полноценно адаптироваться в обществе, жить самостоятельно.

Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый участник, который будет задействован в проекте, должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества

Теплица, построенная на территории детского дома, играет важную роль при проведении занятий по трудовому воспитанию и позволит полноценно реализовать полученные знания на практике.

Проект имеет социальное значение, так в ходе реализации воспитанники должны приобрести некоторый социокультурный опыт, который будет выражаться в их дальнейшем активном жизнеобеспечении в условиях современного развития общества.

Необходимость успешного освоения воспитанниками социокультурного опыта объясняется тем, что человек – это социальное существо порождение определенной исторической эпохи, определенной культуры. В то же время существование человека определено его частным миром, выражающим всеобщие свойства, но имеющим свое собственное содержание, поэтому реализация проекта позволяет расширять многообразие собственного «Я» для активного своего проявления в многообразии жизнедеятельности.

Наш проект действительно можно назвать социально – значимым и общественно – полезным. Значимость проекта в том, что его реализация идет параллельно с подготовкой детей к трудовой деятельности, что обеспечивает в дальнейшем их успешную социальную адаптацию в обществе.

Проект направлен на формирование представлений и трудовых навыков по выращиванию и уходу за тепличными растениями; о способах их посадки и условиях выращивания. Участие детей позволит максимально обогатить их представления о работе на приусадебном участке, о процессе выращивания огородных культур, их полезных свойствах.

Данный проект предусматривает формирование у воспитанников трудолюбия, умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных культур и цветов, формирование экологической культуры. Участие детей в реализации проекта поможет заполнить досуг, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно в современном воспитании.

**3. Миссия проекта**

Главная миссия проекта «Зелёный дом» - помочь детям овладеть трудовыми навыками и знаниями по выращиванию растений в закрытом грунте. Успешная социализация к жизни в социуме, улучшение качества жизни и повышение уверенности в своем будущем, формирования навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей.

**4. Цель проекта:** Ознакомление воспитанников детского дома в теории и на практике с трудовыми умениями по выращиванию культурных растений и цветов в закрытом грунте (теплице).

**5. Задачи проекта**:

***Обучающие:***

1. Формировать представление о том, как выращиваются растения.
2. Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.
3. Систематизировать  знания детей о значении воды в жизни человека,

животных, растений.

1. Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

***Развивающие:***

1. Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую  моторику, композиционные умения.
2. Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

***Воспитывающие:***

1. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.
2. Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.
3. Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

**6. Целевая группа**

Воспитанники детского дома в возрасте 10 – 17 лет

**7. География реализации проекта**

Республика Коми, «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Усинска

**8. Сроки реализации проекта**

Проект долгосрочный. Цикл работы в теплице будет периодически повторяться. После того как проект будет реализован, теплица продолжит работу в полном объёме.

**10. Механизмы оценки результатов проекта.**

С целью определения результативности проекта были подобраны следующие критерии:

**11. План реализации проекта.**

**Этапы и сроки реализации:**

**1 этап – Подготовительный**01.10.2019г. - 30.01. 2020 г.

**2 этап – Основной** 01.02.2020г. - 31. 08. 2020г.

**3 этап – Заключительный** 01.09.2020г. – 30.09.2020г.

**11.1. Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные |
| - Разработка проекта. | Май - июль 2019г. | Зам. директора по АХР  Зам. директора по УВР |
| Поиск литературы по планированию деятельности тепличного хозяйства.  Разработка дизайн - проекта тепличного хозяйства.  Подготовка грунта в теплице. |  | Зам. директора по УВР  Воспитатель |

**11.2. Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные |
| Проведение инструктажа по технике безопасности. | Сентябрь 2019г. – август 2020 г. | Зам. директора по УВР  Воспитатель |
| Реализация проекта Совещание педагогических работников «О ходе работы в теплице» | Сентябрь 2019 г. | Зам. директора по УВР  Воспитатель |
| Внесение корректировок в план работы | Сентябрь 2019г. – август 2020 г. | Зам. директора по УВР  Воспитатель |

**11.3. Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные |
| Подведение итогов | Сентябрь-ноябрь 2020 г. | Зам. директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Заключительное проведение инвентаризации  Составление перспективного плана закупок | Декабрь 2020 г. | Зам. директора по АХР |
| Подведение итогов эффективности проекта и его коррекция  Подведение итогов мониторинга оценки качества и результативности работы специалистов | Январь-февраль | Зам. директора по УВР  Воспитатель |
| Подведение итогов работы; клумбы на территории детского дому, фото выставка «Я вырастил сам» |  | Воспитатель |
| Размещение информации на сайте ГУ РК «Дом детства» | Май ежегодно | Администрация  Социальный педагог |

**12. Ресурсы.**

 Человеческие ресурсы:

1. Проект обеспечен хорошим кадровым потенциалом – воспитатели детского дома.
2. Волонтерская помощь «УГТУ»:

Материальные и финансовый ресурсы:

Затраты по улучшению материально-технической базы за счет внебюджетных средств:

1. Будут заключены договора с компаниями города: «Лукойл», «РН – Север», «Печора – Нефть» и др., об оказании благотворительной помощи (приобретение семян, инвентаря, оборудования);
2. Проект имеет возможности использования механизма социального партнерства.

Административные ресурсы:

1. Взаимодействие с администрацией учебного заведения, (предоставление помещения).

**13. Бюджет проекта.**

Подробный отчет о приобретении материалов, оборудования и необходимых денежных средств, для работы в теплице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статья расходов | Всего | Имеется | Требуется |
|  |  |  |  |
| Для работы в теплице | | | |
| Цветочные горшки (большие) | 6 шт. | 4 | 600 |
| Цветочные горшки средние | 25 шт | 15 | 1 500 |
| Садовые наборы | 6 шт | - | 390 |
|  |  |  |  |
| Подкормка и удобрения | 10 (жидкие или сыпучие) |  | 2500 |
| Семена (луковицы) цветов | 30 | - | 1800 |
| Семена овощей | 5-10 упаковок | - | 450 |
| Семена зелени | 25- 30 упаковок | 12 | 380 |
| Перчатки садовые | 5 упаковок | - | 670 |
| Итого: |  |  |  |

**14. Примерное содержание видов теоретической и практической деятельности в теплице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | *Мероприятия* | Ответственный  воспитатель |
| **Теория** | | | |
| **Сентябрь** | Опрос детей «Что я знаю о работе в теплице?»  Правила безопасности работы с инструментами в теплице. | Ткачева А.И. |
| Экскурсия в библиотеку. Подбор книг, каталогов по уходу и выращиванию растений в теплице. | Шурховецкая Л.В. |
| **Октябрь** | Классный час «Полезные растения» | Панова О.Ю. |
| Экскурсия в цветочный магазин (приобретение семян и лука для посадки) | Ткачева А.И. |
| **Ноябрь** | Работа над оформлением каталога цветов. Поиск необходимого материала в интернете. | Шурховецкая Л.В. |
| Беседа о значении теплицы и особенностях выращивания растений в условиях защищенного грунта | Панова О.Ю. |
| **Декабрь** | Вредители растений – кто они? Как с ними бороться | Ткачева А.И. |
| «Ядовитые растения в доме – какие они? | Шурховецкая Л.В. |
| **Январь** | Экскурсия в зимний сад «ДК и Т» | Панова О.Ю. |
| Викторина «Виды комнатных растений». | Ткачева А.И. |
| **Февраль** | Профилактика заболеваний у растений – лекарства для листьев и корней. | Шурховецкая Л.В. |
| Презентация каталога «Зеленый дом» | Панова О.Ю. |
| **Март** | Конкурс рисунков на тему «Мои любимые цветы» | Ткачева А.И. |
| Классный час «Зеленые растения – польза для здоровья» | Шурховецкая Л.В. |
| **Апрель** | Оформление альбома, «Растения нашего дома» | Панова О.Ю. |
| Японское искусство –бансай – цветочные композиции. Оформление выставки | Ткачева А.И. |
| **Май** | Викторина «Угадай что растет» | Шурховецкая Л.В. |
| Оформление стенда «От росточка до цветочка» (наши успехи, мой любимый цветок, я вырастил сам) | Панова О.Ю. |
| **Июнь** | «Витамины на грядке» | Ткачева А.И. |
| Правила и порядок высаживания растений в открытый грунт. | Шурховецкая Л.В. |
| **Август** | Гербарий – как правильно собрать и сохранить растение. | Шурховецкая Л.В. |
| Составление плана высаживания растений в теплице (что сажать, сколько) с учетом пожеланий детей и сотрудников. | Панова О.Ю. |
| **Практика** | | | |
| **Сентябрь** | Благоустройство теплицы: изготовить стеллажи, таблички, завести плодородную смесь | Ткачева А.И. |
| Подготовка почвы. Закупка тепличного садового инвентаря | Шурховецкая Л.В. |
| **Октябрь** | Благоустройство теплицы: изготовить стеллажи, таблички, завести плодородную смесь | Панова О.Ю. |
| Распределение дренажа и почвенной смеси по стеллажам | Ткачева А.И. |
| **Ноябрь** | Трудовая деятельность на грядках. Высаживание лука на зелень. | Шурховецкая Л.В. |
| Трудовая деятельность на грядках. Посев семян салата, укропа, пктрушки. | Панова О.Ю. |
| **Декабрь** | Трудовая деятельность: подкормка цветочных растений, подкормка азотными удобрениями зелени. Рыхление и увлажнение почвы. | Ткачева А.И. |
| Подготовка почвы – для выращивания комнатных цветов. Сбор урожая лука на зелень. | Шурховецкая Л.В. |
| **Январь** | Трудовая деятельность на грядках. Высаживание лука на зелень, семян (перец, помидор, горох) | Панова О.Ю. |
| Трудовая деятельность на грядках. | Ткачева А.И. |
| **Февраль** | Высадка посадочного материала и посев семян овощных культур в закрытый грунт | Шурховецкая Л.В. |
| Трудовая деятельность на грядках. | Панова О.Ю. |
| **Март** | Посев семян цветочных и овощных культур для рассады | Ткачева А.И. |
| Трудовая деятельность на грядках. | Шурховецкая Л.В. |
| **Апрель** | Уход за посевами  Уход за посадками (прополка, полив, рыхление, прореживание) | Панова О.Ю. |
| Трудовая деятельность на грядках. | Ткачева А.И. |
| **Май** | Пикирование рассады. Подкармливайте растений удобрением, подготовка высаживанию в открытый грунт. | Шурховецкая Л.В. |
| Трудовая деятельность, рассаживание саженцев помидор, перец в теплице. Посев –огурцы, патиссон, кабачки. | Панова О.Ю. |
| **Июнь** | Подготовка почвы, оформление клумб  Высадка рассады цветочных культур | Ткачева А.И. |
| Трудовая деятельность на грядках. | Шурховецкая Л.В. |
| **Июль** | Сбор посадочного материала: семян цветов и овощных культур | Панова О.Ю. |
| Трудовая деятельность на грядках. Уход за посадками (прополка, полив, рыхление, прореживание) | Ткачева А.И. |
| Высаживание растений в открытый грунт, на грядки и цветник. | Шурховецкая Л.В. |
| **Август** | Сбор посадочного материала: семян цветов и овощных культур. | Панова О.Ю. |
| Приготовление блюд из выращенной зелени, овощей, корневых растений, салатов. |  |
| Трудовая деятельность на грядках – сбор урожая. Создание «зимнего сада» в теплице, выращивание цветов на выгонку и срезку – круглогодично. |  |

**15. Ожидаемые результаты**

Главная задача — оценить качество подготовки воспитанников к самостоятельному проживанию и эффективность программы. Система оценки включает:

* Субъекты оценки - администрация, воспитанник, воспитатель, медицинский работник**.**
* Критерии и показатели, определяющие уровень: умения, навыки, знания.
* Инструменты и формы оценки: анкетирование, тестирование, наблюдение, самоотчеты.
* По результатам деятельности в теплице ожидается формирование следующих навыков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Показатель | Способ  подтверждения | |
| ***Качественный результат*** | | | |
| Повысится уровень готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и успешной социализации после выпуска из детского дома. | умение в повседневной жизни соблюдать социальные нормы;  готовность принимать самостоятельные решения; | тестирование, наблюдение, самоотчет, опрос. | |
| Приобретен опыт самостоятельного принятия решений, умение нести ответственность за свои действия. | готовность соблюдать принятые на себя обязательства;  умение самостоятельно планировать свои действия | анкетирование, наблюдение, беседа, самоотчет, практическая работа. | |
| Сформирован устойчивый интерес к труду, чувство ответственности, уверенность в себе, готовность принимать самостоятельные решения | способность предвидеть последствия своих действий и готовность принять на себя ответственность за эти последствия; | анкетирование, тестирование, наблюдение, самоотчет. | |
| Сформированы навыки и умения: выращивание растений и уход за ними; соблюдение санитарно-гигиенических норм; | соблюдение санитарно – гигиенических норм; владение трудовыми навыками совершение мелких покупок; | наблюдение, самоотчеты, практическая работа. | |
| Обретение воспитанниками адекватной самооценки, позитивного мировоззрения и уверенности в своем будущем. | умение осуществлять самооценку и самоанализ своих действий; | тестирование, самоотчет, практическая работа, беседа, экспертное заключение. | |
| Позитивные показатели уровня готовности выпускников к самостоятельной жизнедеятельности. | способность занимать внешнюю позицию по отношению к самому себе и своей деятельности; | анкетирование, тестирование, беседа, опрос. | |
| размещение информации о ходе реализации проекта на сайте учреждения. |  | Фотоотчет. | |
| ***Количественный результат*** | | | |
| В ГУ РК «Детский дом №4» г. Усинска воспитывается - 47 ребенка, в возрасте 3 - 18 лет:  12 -13 лет - 5 детей;  14 -15 лет - 6 детей;  16 -17, 18 лет - 19 детей.  Педагогический состав – 8 воспитателей:  Без категории – 2 человека  1 квалификационная категория – 3 человек;  Высшая квалификационная категория – 2 человек.  Планируется, что в проектной деятельности, Примут участие дети 10 -18 лет | | | |
| Сформированы знания, умения и навыки самостоятельного выращивать растения в закрытом грунте. | | | На 40% |
| Повысится уровень готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни | | | на 30% |
| Обретение воспитанниками адекватной самооценки, позитивного мировоззрения и уверенности в своем будущем. | | | В среднем На 25% |
| Успешная самореализация воспитанников, объективное оценивание и осмысление своих возможностей. | | | В среднем на 15% |
| Благоприятная социализация воспитанников и успешная адаптация к новым условиям жизни. | | | 75- 80 % |
| Сформированы умения самостоятельно планировать свои действия (на день, неделю…). | | | В среднем на 40 % |
| Повысится успеваемость в школе (природоведение, биология) | | | На 15% |
| Снизится уровень правонарушений (соблюдение режима дня, ЗОЖ, ..) | | | На 10-15% |
| Повышение педагогической компетенции воспитателей задействованный в проекте | | | На 80 % |

**16. Перспективы дальнейшего развития**

Проект «Зеленый дом », в перспективе развития, позволит воспитанникам приобрести трудовые навыки необходимые для успешной социализации. Позволит детям самостоятельно заниматься выращиванием растений «огород на окне»

**14. Вероятные риски в реализации проектных мероприятий**

1. Недостаток методических разработок по данному проекту;
2. Недостаточное финансирование;
3. Отсутствие заинтересованности воспитанников в участии в проекте;
4. Отток воспитанников из детского дома, принимающих участие в проекте;
5. Формальный подход к реализации проекта.

**Используемая литература**

1. Бурова Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы: Пособие для учителя/ Л. И. Бурова, Г.П. Сеничева, А.В.Сорокина.– Вологда, 2004.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская. - М.: Академия, 2005.
3. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным: [экология на уроках; формы и методы воспитательной работы]//Начальная школа.–2008.– № 8.
4. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: МОЙ МИР, 2006
5. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа – М., 2004
6. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX- X классов. – М.: Новая школа, 1996.

**Экологическая анкета (самооценка отношения к природе)**

1. Интересуют ли тебя вопросы экологии (охраны природы):

а) да; б) нет?

1. Из каких источников ты получаешь информацию об экологических проблемах:

а) на уроках и внеклассных мероприятиях;

б) в СМИ (ТВ, газеты, журналы)?

1. Что ты сделал для оздоровления окружающей среды:

а) участвовал в уборке территории села;

б) участвовал в очистке берегов реки и озера, территории вблизи

родников;

в) сажал деревья;

г) кормил зимой птиц?

**4**. Выдели те действия, которые свойственны твоему поведению:

а) не ломаю деревья;

б) не разоряю птичьи гнёзда и муравейники;

в) участвую в благоустройстве территории села и школы;

г) экономно расходую воду;

д) экономно расходую электроэнергию;

е) бережно отношусь к книгам;

ж) не шалю с огнём;

з) не устраиваю шум в лесу;

и) не бросаю бытовой мусор в реку или озеро.

**5**. Как ты участвовал в пропаганде экологических знаний:

а) участвовал в конкурсе экологических рисунков;

б) участвовал в проведении экологического вечера;

в) участвовал в викторинах на экологическую тему;

г) проводил исследовательскую работу;

д) выпускал стенгазету на экологическую тему.

*Плохо то, что мы до сих пор не сумели осознать, что являемся частицей большого и неделимого це­лого. Слишком долго мы придерживались прими­тивного представления, будто наша «богом дан­ная» роль состоит в том, чтобы «быть хозяином» рыб в море, птиц в небе, всего живого, что насе­ляет Землю. Мы не сумели понять, что не Земля принадлежит нам, а мы принадлежим Земле.*

*Р. Эдберг*

**Знакомство с проблемой.**

Ещё сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс утверждал, что «Я» че­ловека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда - в общем, все то, к чему человек неравнодушен и за что он чувствует себя ответственным.

Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек чув­ствует себя причастным и привязанным, чем больше в окру­жающем мире происходит событий, за которые он считает себя ответственным и которые вызывают в нем глубокие пережива­ния, тем более богата его духовная жизнь.

Одним из очень важных проявлений личности, по которым можно судить о том, насколько значителен и интересен чело­век, является его отношение к окружающей природе. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Хотя большинство из нас живет в больших городах, где природу теснят кирпич, стекло и бетон, отдохнуть мы стараемся за городом, в лесу, у водоема. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не все­гда понимаем ее роль в нашей духовной жизни.

Нельзя спокойно читать фантастические произведения о бу­дущем, в которых описывается жизнь человека после экологи­ческих катастроф. Кто из вас согласился бы жить в замкнутом пространстве, в бункере под землей, без свежего воздуха, без чистой воды, без солнца и звезд, без восходов и закатов, без дождя и снега? Недаром в такой обстановке человек, по пред­видению фантастов, становится жестоким, агрессивным, эгои­стичным и жадным, теряет свои человеческие качества. Зна­чит, изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на личность. Разрушая природу или равнодушно не замечая, как ее разрушают другие, мы тем самым незаметно разрушаем и самих себя.

В вашем возрасте очень важными становятся отношения с друзьями, нередко возникают конфликты, трудные проблемы, которые кажутся порой безысходными, неразрешимыми и за­слоняют все остальное. В этих случаях хорошо побыть в лесу или в парке, посмотреть на деревья, на то, как несет свои воды река. Стоит ощутить, что ты являешься частицей природы, попробовать взглянуть на свои проблемы со стороны - и труд­ности покажутся временными и вполне преодолимыми.

А как относитесь к природе вы? Замечаете ли, в какие цве­та окрашено все вокруг? Какой палитрой красок и бесконеч­ной гаммой звуков владеет природа?

Задумываетесь ли вы над тем, сколько миллионов лет прошло, прежде чем этот фанта­стически богатый ландшафт сформировался, и как легко мож­но уничтожить все вокруг, всего за несколько десятилетий, ес­ли не остановить гибельный процесс разрушения?

Свое отношение к природе вы можете оценить с помощью приведенных ниже вопросов. Это отношение во многом зависит от того, насколько вы его осознаете. Конечно, предлагаемые вопросы охватывают не все стороны отношения к природе, и потому оценка будет неполной. Но полученные вами результа­ты, как и отдельные вопросы, помогут вам задуматься о приро­де и о своих связях с нею.

**Порядок работы.**Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Срав­ните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

**Менее 20 баллов.**Очень жаль, но, судя по всему, ни впе­чатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни получен­ные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувст­во оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей чело­века в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем сове­там, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.**Ваше отношение к природе мало осоз­нано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания.

Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, за­думывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис­кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к ок­ружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые вы­бранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении бла­гополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведе­нию окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружа­ющей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: чи­тайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде­лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализи­руйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**Мое отношение к природе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Вопросы** | **Ответы и баллы** | | |
| **«Да»** | **«Нет»** | **По - разному** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2. | Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3. | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 4. | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | 2 | 0 | 1 |
| 5. | Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 6. | Все ли в окружающей природе вас интересует? | 2 | 0 | 1 |
| 7. | Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках? | 2 | 0 | 1 |
| 8. | Цените ли вы разнообразие в природе? | 1 | 2 | 0 |
| 9. | Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| 10. | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | 0 | 2 |
| 11. | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | 0 | 1 |
| 12. | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | 0 | 1 |
| 13. | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | 0 | 1 |
| 14. | Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | 0 | 1 |
| 15. | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | 1 | 2 | 0 |
| 16. | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 0 | 2 | 1 |
| 17. | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | 0 | 1 |
| 18. | Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде? | 0 | 2 | 1 |
| 19. | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? | 2 | 0 | 1 |
| 20. | Или в более старшем возрасте? | 0 | 2 | 1 |
| 21. | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях)? | 2 | 0 | 1 |
| 22. | Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой? | 2 | 0 | 1 |
| 23. | Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом? | 2 | 0 | 1 |
| 24. | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | 0 | 1 |
| 25. | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | 0 | 1 |

**Анкета для подростков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | **%** |
| 1. | Считаете ли вы необходимым проведение занятий по экологическому воспитанию детей? | 1. Да, необходимо 2. Нет 3. Не знаю | **1.** 68%  **2.** 13%  **3**. 19% |
| 2. | Выращиваете ли вы горшечные растения? | 1. Да 2. Нет | **1.** 94%  **2.** 6% |
| 3. | Приносит ли вам удовольствие ухаживать за горшечными растениями у себя дома? | 1. Да 2. Нет | **1.** 94%  **2.** 6% |
| 4. | Имеете ли вы возможность выращивать овощные культуры на своих приусадебных участках? | 1. Да, у нас небольшой огород 2. К сожалению нет 3. Считаю, пустой тратой времени | 1. 57% 2. 24% 3. 19% |
| 5. | Считаете ли Вы необходимым обустройство теплицы для работы в зимний период. | **1.** Да.  **2.** Нет.  **3**. Не вижу в этом смысла | 1. 82 %  2. 1,5%  3. 16,5 |

