Конспект занятия по нетрадиционному рисованию пальчиками «Осенние кленовые листья»

Подготовила:

учитель логопед А.Н. Симонова

Цель: закрепить у детей навыки различать цвета (желтый, оранжевый, красный), посредством рисования в [нетрадиционной технике](https://www.maam.ru/obrazovanie/netradicionnye-tehniki-risovaniya) *(пальчиковое рисование)* листа клена.

Задачи:

* стимулировать речевую деятельность воспитанников, развивать связную речь
* обогатить словарь детей;
* обогатить сенсорный опыт рисования;
* коммуникативное общение со сверстниками;
* развивать любознательность, интерес к действиям с красками;
* развивать желание использовать разнообразные цвета;
* развивать чувство формы, цвета композиции;
* закрепить знание цвета: желтый, красный, оранжевый;
* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* воспитывать самостоятельность, аккуратность;
* воспитывать интерес к красивым явлениям природы;
* научить оценивать свою работу и работу товарища.

Программное содержание:

Учить детей создавать  яркие листочки с помощью изобразительных средств рисование одним пальчиком, двумя и тремя пальчиками.

Методы и приемы:

* Словесные методы
* Игровые методы
* Показ приемов рисования

Словарная работа

Осень, дождь, листопад, желтый, оранжевый, красный, зеленый.

Материалы и оборудование:

- вырезанный по форме, белый кленовый лист на каждого ребенка

- лист ватмана с изображением дерева

-пальчиковые краски *(зеленые, желтые и красные на каждого ребенка)*

*-* палитра на каждого ребенка

-влажные салфетки

- магнитофон, диск с записью музыкального произведения П. И. Чайковского *«****Осенняя песня****»*

- «флейта Дождя» (импровизированный музыкальный инструмент выполненный учителем-логопедом)

Подготовительная работа:

* беседы о временах года
* рассматривание иллюстраций на тему *«Осень»*, *«Листопад»*
* разучивание стихотворений об осени
* знакомство с цветом
* наблюдение за листопадом на прогулке

Образовательная деятельность. Ход занятия.

Педагоги заходят в группу с букетом осенних листьев в корзине и «флейтой Дождя».

- Ребята! Здравствуйте! Вы хотите отправиться в волшебную страну? Закройте глаза и послушайте, что это? Что это так шумит и нежно стучит по листочкам?

Правильно – дождь. Дождик прошел по лесу и сорвал много красивых листочков. Посмотрите, вот такой яркий букет из листьев.

Скажите, какого цвета у меня листочки? Разные. Да, есть и красные, и желтые.

Листья желтые танцуют

С веток падают, летят.

Эту сказку золотую

Называют листопад! *(О. Киселева)*

(Стук в дверь. Входит второй педагог в костюме Мишки и вносит ватман с изображением дерева без **листочков**).

-Здравствуйте, ребята! Я гулял по лесу, любовался осенними листочками, но налетел сильный ветер и сорвал все листочки. На нем теперь совсем нет листочков, ни красных, ни желтых. А я так хотел своим маленьким медвежатам показать листопад. *(Педагог берет ватман, располагает на магнитной доске)*.

- Не расстраивайся Мишка, мы с ребятами попробуем тебе помочь.

Только вот пальчики наши немного разомнем. (Пальчиковая гимнастика.)

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать.

Листик желтый, листик красный

Мы букетик соберем

Медвежатам отнесем.

- Ребята, я предлагаю нарисовать для дерева листочки. Рисовать мы будем пальчиками. Можно красный листочек нарисовать, можно желтый. Посмотрите, я все пальчики спрячу в кулачок, а один, оставлю. Я беру пальчик и обмакиваю в желтую краску, не весь, а только кончик, и поставлю много-много точек возле дерева. Мой пальчик испачкался. Что нужно сделать? Правильно, вытереть салфеткой. А теперь я обмакну пальчик в красную краску и также приложу к листочку бумаги перед вами (используем палитру). Получилось? А теперь ребята, вы, садитесь правильно *(обращаю внимание на осанку)*  и приготовьте свои пальчики и начинайте раскрашивать белые кленовые листочки, превращая их в яркие, разноцветные.

-Настя, ты какой листик нарисуешь? *(красный)*. Хорошо!

-А ты, Алеша, какой листочек нарисуешь? *(желтый)*. Замечательно.

Можно много-много и разных листочков нарисовать. А еще ребята, бывают оранжевые листочки. Только такого цвета у нас нет. Имея два цвета краски можно получить совершенно другой цвет краски. Смотрите, чтобы получить новый цвет, надо смешать две краски желтый и красный. Посмотрите, какой цвет получился?

- Правильно, оранжевый цвет.

В процессе рисования педагоги помогают некоторым детям. Хвалит.

*(Затем Мишка любуется работой детей. Благодарит. Прощается)*.

-Ребята! Какие вы все молодцы! Кому мы с вами помогли? Правильно, Мишке. Какого цвета листочки нарисовали? Разные. Да, и желтые и красные.

Спасибо вам, ребята. Мы поместим наши листочки на наше дерево, а каждому из вас я подарю  листочек из нашего букета.

*(*Исполняетсямузыкальное произведения П. И. Чайковского *«Осенняя песня»)*

**Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

1. Габриель Шулер / Картины фантазии. / Изд-во АРТ Родник / Издение на русском языке, 2021.
2. Журнал «Юный художник»2020.
3. Иванов Д. А и др. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2019.
4. Алексеева В. В. Что такое искусство? М. ,2021.
5. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству. М. ,2020.
6. Басина Н., Суслова О. С кисточкой и музыкой в ладошке. М., 2017
7. Коллективное творчество детей. Под ред. А. А. Грибовской. М. ,2014
8. И. В. Штанько Воспитание искусством в д/с., М. 2017.
9. Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова *«Изобразительная деятельность в д/с»*М. ,2016
10. Е. Макарова *«Преодолеть страх или искусствотерапия»* М. Школа-Пресс 2016
11. Т. А. Копцева *«Природа и художник»* М. 2000.