Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Староакульшетская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Азбука нравственности»**

2017-2018 год

 1. Пояснительная записка

Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы «Азбука нравственного взросления» Авторы: В.И. Петрова, Н.М. Трофимова, И.С. Хомяков, является основой построения системы нравственного образования в 1-4 классах. В программе нашли отражения нормы, вобравшие в себя основные идеи гуманизма. Они трансформируются в нравственные правила, доступные и понятные ребенку, признанные служить руководством к действию, выбору общественно ценных форм поведения.

**Цель программы**

* вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности, общения и взаимоотношений, формировании основ мировоззрения и самовоспитания.
* выработка основных этических понятий;
* усвоение нравственных норм, правил, требований;
* ознакомление с культурными традициями родного края;
* выработка оценочных моральных принципов, представлений;
* формирование культуры нравственного поведения;
* выработка нравственных основ мировоззрения и навыков самовоспитания.

**Основные задачи** **программы**

- вооружить учащихся осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, исторически и традиционно действующих в обществе;

- познакомить учащихся с многообразием поступков, совершаемых взрослыми и детьми, что позволяет увидеть и осознать их проявления;

- сформировать на этой основе установку на реализацию правил нравственного поведения через выбор действия и поведения;

- дать школьникам представления о критериях оценок нравственных явлений;

- помочь ребенку младшего школьного возраста сознательно вырабатывать нравственные позиции;

- прививать учащимся стремление к нравственному совершенствованию и вооружать их способами нравственного взросления;

- сформировать уважение к труду человека и выработка собственных трудовых навыков.

 Все задачи в процессе их решения пронизанные единой сверхзадачей: понимание другого человека, постижение его внутреннего мира, формирование представлений о самом себе.

**2.Общая характеристика курса**

 Программа «Азбука нравственности» в начальных классах имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями детей. Для младших школьников характерны такие качества как эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, конкретность мировоззрения. Ребенку нужно присутствие старшего, его оценка и реакция. В связи с этим младшим школьникам необходимы следующие источники познания:

- детская художественная литература, в том числе фольклор;

- материалы для внеклассной работы (программы воспитания);

- все то, что наработано в процессе отбора содержания обучения педагогике, психологии, этике, эстетике, искусству;

- народные традиции, обычаи, праздники, нравы, правила;

- анализ типичных школьных ситуаций и обстоятельств, наблюдение за детьми, их общением, поведением, деятельностью.

 Занятия с младшими школьниками проводятся с яркой эмоциональной окраской, используются игровые элементы и ситуации, наглядность, известные детям художественные образы в искусстве и литературе. Необходимо широко использовать наглядные средства (художественные образы, живые примеры, ролевые игры, ручной труд). Художественное произведение открывает окно во внутренний мир человека, народная мудрость используется как обобщение, выраженное кратко и назидательно, как своеобразная формула нравственной нормы. Важно обеспечить активность учащихся: рисование, сочинение, отгадывание загадок, инсценирование, выполнение различных творческих работ, организация мастерских.

 Программа представлена часом в неделю, где сочетаются активная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся. Ситуация нравственного выбора поступка и результат этого выбора определяют нравственную сущность личности. Учитель должен дать детям почувствовать духовное удовлетворение от доброго поступка. Беседа, диалог, игра, инсценировка разных ситуаций, мастерские – ведущие методы работы. Игровые ситуации помогают поддерживать интерес учащихся. Исполнение той или иной роли помогают усвоить нормы и правила поведения, отношений персонажей, «перенося» их на себя. Нужно делать упор на положительные персонажи, соблюдать меру в использовании отрицательных персонажей. Оценки высказываний детей на занятии должны быть тактичны, не допустимы назидательность, однообразие, скука.

**3.Место курса в учебном плане**

В учебном плане МКОУ Староакульшетская ООШ программа « Азбука нравственности» изучается в рамках классных часов и внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению.

На изучение курса « Азбука нравственности» отводится 34 часа (один час в неделю) во 2- 4 классах, 33 часа в 1 классе.

**4.Ценностные ориентиры**

Программа «Азбука нравственности», составленная на основе программы «Азбука нравственного взросления», нацеленная на формирование и развитие нравственного сознания ребенка, является ***сквозной со 1 по 4 класс*.** Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ***ключевые понятия***, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика. В 1 классе дети привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость. Во 2 классе уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание существа нравственных явлений.

В 3 классе дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора. В 4 классе в соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков, решаются проблемы нравственного выбора на более высоком, обобщенном уровне, формируется образ собственного «Я».

Ожидаемые результаты программы

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

 Подводя итоги педагогического воздействия, важно помнить, что речь идет о воздействии на нравственную сторону личности, особого мира, куда не всегда впускают другого человека. Ситуация облегчается тем, что младший школьник сам стремится к выяснению оценок взрослого, ориентируется на его мнение. Взрослый, таким образом, осуществляет социальный контроль. Ряд диагностических методик помогут ориентироваться в некоторых результатах работы по «Азбуке нравственного взросления». Диагностика не является основанием для оценки личности ребенка. Это информация для педагога и для его индивидуальной работы с детьми. Диагностические результаты нельзя считать окончательными, потому что ребенок постоянно изменяется и совершенствуется. Изученный курс позволяет выпускнику начальной школы:

- осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения;

- понять внутренний мир другого человека и свой собственный, оценить на основе нравственных критериев соответствующие моральные критерии;

- стремиться быть нравственным;

- подойти к пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми;

- обобщить нравственные ценности, исторически принятые в обществе.

 В конце каждого учебного года проводятся обобщающие занятия, на которых подводятся итоги. Форма подведения итогов зависит от возраста учащихся. Во 2 классе это может быть выставка детских творческих работ, инсценировка сочиненных сказок о добре и зле, проведение совместных игровых ситуаций с родителями. В 3-4 классах помимо выставки, проводятся мастерские, на которых ребята создают свою творческую работу, обосновывая свой выбор, игры по станциям для учащихся одной параллели. Формируется папка-портфолио каждого ребенка, в которой наглядно видна динамика развития школьника. На все итоговые занятия приглашаются родители младших школьников, которые помогают украсить помещение, сделать костюмы и атрибуты для инсценировки. В результате проведенного итогового занятия ребенок должен почувствовать моральное удовлетворение от радости, которую он доставил другим людям, иметь желание продолжить начатую деятельность. Уже само желание ребенка быть лучше, добрее, чище является нравственным. *«Настоящая подлинная нравственность есть стремление к нравственности» (Блонский П.П. Избранные педагогические сочинения.- М., 1961).*

**5. Личностные , метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личносных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* становление основ гражданской российской идентичности, уважение к своей семье и другим людям. Развитие морально-этических качеств личности.
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* умение воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Предметные результаты:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

* Личностные универсальные учебные действия:

*У ученика будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

* Регулятивные универсальные учебные действия:

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

* Познавательные универсальные учебные действия:

 *Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

 *Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы « Азбука нравственности»* используется диагностическая таблица «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:-диагностика нравственной самооценки;- диагностика этики поведения;- диагностика отношения к жизненным ценностям;-диагностика нравственной мотивации.Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»(дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой).наблюдения педагогов и родителей. |

**6. Содержание учебного курса «Азбука нравственности»**

 Содержание предмета позволяет усилить воздействие разных учебных дисциплин (предметы эстетического цикла, литература, история) на личность, высветив их нравственных подтекст. Уроки нравственности строятся на личностно-ориентированном подходе, так как их содержание обращено к каждому ученику.

 Программа делится на темы, позволяющих показать более выпукло одну из специфических сторон нравственности.

 Программа содержит разделы, которые изучаются в каждом классе. От класса к классу материал становится более углубленным.

*Раздел 1: «Школьный этикет».*

 Детям даются представления об основных правилах поведения в классе на уроке, на школьной перемене, в школьной библиотеке, в гардеробе (школьной раздевалке), в столовой и за столом, на школьном дворе. Основные методы работы – это беседа и игра. Учитель подводит детей к понятию «дисциплинированность». Дисциплинированный человек понимает, что из-за отсутствия дисциплины могут пострадать люди, он руководствуется правилом «я должен, я обязан». Уважение к другим людям – основа вежливого поведения сначала в школе, а потом и в дальнейшей трудовой деятельности.

*Раздел 2: «Правила общения».*

 Детям объясняется значение вежливых слов в общении с окружающими людьми, учитель переходит к теме «вежливость». Сложность данной темы связана с тем, что многие дети не всегда понимают смысл вежливых слов, используют их в речи формально. От понятия «вежливость» учащиеся переходят к понятиям «внимательность к другим людям», «сопереживание». Учитель развивает у детей представления о таких человеческих понятиях как обязательность и ответственность. Ученики рассуждают на тему «Слово лечит, слово ранит», разбираются в том, каким должен быть хороший друг. Познавая внутренний мир другого человека, ребенок постепенно начинает оценивать и себя, понимать, что отношения между друзьями основаны на вежливости, заботе, чуткости. Ученики делают вывод: те требования, которые каждый предъявляет к другим, необходимо предъявлять и себе.

*Раздел 3: «О трудолюбии».*

 Основной целью изучения раздела является осознание значения труда. Все блага, окружающие нас дома, в школе – дело рук многих людей. Сохранение их и создание новых – забота каждого. Учитель рассказывает о том, что труд умственный и физический имеют много общего, так как человек своими действиями преображает действительность. Труд всегда считался делом чести, за доблестный труд награждали орденами и медалями. Понятие «трудолюбие» тесно связано с понятием «патриотизм». Учитель задает вопрос: может ли человека интересовать только материальный результат? Дети рассуждают о том, что важнее уважение других людей, их благодарность, удовлетворение от своего труда, развитие способностей и др.

*Раздел 4: «Культура внешнего вида».*

 В этом разделе дети учатся содержать в порядке свой гардероб, узнают о понятиях «вкус», «чувство меры». Аккуратность и вкус в одежде свидетельствуют о стремлении человека к опрятности, красоте. В идеале внешний и внутренний мир, который не всегда можно сразу разглядеть, должны сочетаться, находиться в гармонии. Культура внешнего вида предполагает умеренность и умение сделать правильный выбор. Внешний вид зависит от красивой осанки, походки, выражения лица, улыбки. Человек с приветливым лицом всегда привлекает внимание и воспринимается с симпатией. Учитель с детьми обсуждают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму». Одним из творческих заданий будет придумывание своей пословицы, которая может стать правилом.

*Раздел 5: «Внешкольный этикет».*

 Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах

(на улице, в транспорте, в кино, в театре, музее, на выставке, в гостях,

 в туристической поездке, на природе и т.п.). Рассматриваются правила использования телефона и вежливого телефонного разговора. Правило «мобильного этикета». Учитель с детьми вспоминают, где и как мы отдыхаем, чем повседневный вид человека отличается от праздничного, торжественного. Дети рассказывают, как они посещали друзей, что можно сделать для украшения праздника. Отдельное занятие посвящается написанию писем, обсуждается структура письма, его содержание. Также в этом разделе учитель помогает детям осознать свое отношение к природе, дает им представление о нравственной стороне этого отношения. Умение видеть и ценить красоту природы говорит о богатстве души человека. Природа беззащитна перед человеком, поэтому так велика ответственность людей перед природой. На занятии формируются основы экологической культуры детей, обсуждается цитата С.Образцова «Из ребенка, который любит животных, никогда не вырастет плохой человек».

*Раздел 6: Обобщение. Выводы.*

Обобщение о нравственных качествах. Выработка нравственных основ мировоззрения и навыков самовоспитания.

 **7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу «Азбука нравственности»**

***1 класс (34 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Кол-воЧасов  |
| 1 | Тема № 1. Школьный этикет | 6 |
| 2 | Тема № 2. Правила общения | 10 |
|  | Тема № 3. О трудолюбии | 7 |
| 4 | Тема № 4 . Культура внешнего вида | 5 |
| 5 | Тема № 5. Внешкольный этикет | 5 |
|  | **ИТОГО:** | **33** |

Тема 1: « Школьный этикет» (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Тема 2: Правила общения (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Тема 3: О трудолюбии (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Культура внешнего вида (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Тема 5: Внешкольный этикет (5ч)

Как вести себя на улице и дома.

 **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ч** | **Наименование разделов и тем.** | **Виды** **деятельности**  |
|  | **6** | **Тема № 1 Школьный этикет** |  |
| 1. | 1 | Правила поведения на уроке и на перемене. | Игровые ситуации, беседаПроведение инструктажей  |
| 2. | 1 | Правила поведения в общественных местах. | Обсуждение ситуаций . составление правил, проведение инструктажей  |
| 3. | 1 | Правила поведения в гардеро­бе. | Обсуждение ситуаций . составление правил, проведение инструктажей  |
| 4. | 1 | Правила поведения в столо­вой. | Обсуждение ситуаций . составление правил, проведение инструктажей  |
| 5. | 1 | Правила поведения в библио­теке. | Обсуждение ситуаций . составление правил, проведение инструктажей  |
| 6. | 1 | Правила поведения в школь­ном дворе. | Обсуждение ситуаций . составление правил, проведение инструктажей  |
|  | **10** | **Тема № 2. Правила общения**  |  |
| 7. | 1 | Зачем нужны вежливые слова  | Конкурс « Лучшее дерево вежливости «,чтение и обсуждение сказки А. Барто « Медвежонок-невежа» |
| 8. | 1 | Что такое «добро и зло». Чтение произведений. | Анализ ситуаций . чтение и анализ произведений  |
| 9. | 1 |  Мой учитель | Составление правил поведения по отношению к педагогу  |
| 10. | 1 | «Ежели вы вежливы». Стихи о вежливости. | Анализ героев произведений  |
| 11. | 1 | Добрые и не добрые дела. | Тематические рисунки |
| 12. | 1 | Добрые и не добрые дела. | Тематические рисунки |
| 13. | 1 |  Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | Беседы о литературных героях |
| 14. | 1 | Ты и твои друзья. | анкетирование |
| 15. | 1 | Помни о других – ты не один на свете. | Анкетирование, анализ ситуаций  |
| 16. | 1 | Помни о других – ты не один на свете. | Анкетирование, анализ ситуаций |
|  | **7** | **Тема № 3 О трудолюбии** |  |
| 17. | 1 |  Старательность в учёбе | Составление правил трудолюбия  |
| 18. | 1 | «Как быть прилежным и ста­рательным». | Составление правил трудолюбия, памятки « Мои домашние дела « |
| 19. | 1 |  Каждой вещи своё место | Инсценирование рассказа, составление правил организованного ученика  |
| 20. | 1 | Наш труд в классе. Распределение обязанностей. |  Обсуждение вопросов . распределение обязанностей  |
| 21. | 1 | Наш труд в классе. | Обсуждение обязанностей дежурных, составление правил дружной работы  |
| 22. | 1 | Мой труд каждый день дома. | Работа по памятке « Мои домашние дела» |
| 23. | 1 | Мой труд каждый день дома. Как это важно.  | Работа по памятке « Мои домашние дела» |
|  | **5** | **Тема №4. Культура внешнего вида** |  |
| 24. | 1 |  Наш друг Мойдодыр | Формулировка правил  |
| 25. | 1 | Культура внешнего вида. Чтение прозведений. | Обсуждение героев произведений  |
| 26. | 1 |  Опрятность и аккуратность в одежде |  Формулировка правил ухода за одеждой  |
| 27. | 1 | Опрятность и аккуратность в одежде | Оценивание ситуаций  |
| 28. | 1 | Умейте ценить своё и чужое время. | Анкетирование , опросники  |
|  | **5** | **Тема №5 Внешкольный этикет** |  |
| 29. | 1 | Как вести себя на улице и до­ма. | Иллюстрирование правил |
| 30. | 1 | Как вести себя на улице и до­ма. Просмотр фильма. | Обсуждение фильма  |
| 31. | 1 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | Составление правил приветствия и знакомства |
| 32. | 1 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | Составление правил приветствия и знакомства |
| 33. | 1 | Чему нас научили уроки» Азбуки нравственного взросления»?  | Анкетирование, опросники  |

***2 класс(34 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Ч |
| 1 | Тема № 1. Школьный этикет | 6 |
| 2 | Тема № 2. Правила общения | 6 |
| 3 | Тема № 3 . О трудолюбии | 5 |
| 4 | Тема №4 . Культура внешнего вида | 6 |
| 5 | Тема № 5. Внешний этикет | 6 |
| 6 | Тема 6. Обобщение: представления о нравственных качествах. | 5 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

Введение.

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (родители, учитель, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания: от поступка – к нравственным качествам на основе правил.

Тема 1. Школьный этикет.

Повторение содержание правил 1 класса. Что такое дисциплина в школе? Правила поведения в библиотеке. Люби книгу. История книгопечатания. Твой класс, твоя школа: соблюдение чистоты и порядка.

Тема 2. Правила общения.

Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь). Правило обязательности: дал слово – держи его. Как ты разговариваешь с товарищами? Доброжелательность в общении. Ты и поступки окружающих. Правдивость. Нравственные устои русского народа. Народные праздники.

Тема 3. О трудолюбии.

Правило «Учусь все делать сам». Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Что значит быть бережливым. Традиционная помощь взрослым. Крестьянские дети. Праздник урожая.

Тема 4. Культура внешнего вида.

Как мы выполняем правила гигиены. Почему встречают по одежке? Одежду надо беречь. Убранства народного костюма. Чистота – залог здоровья. Что такое гигиена?

Тема 5. Внешкольный этикет.

Правила поведения в кино, театре, музее, на выставке. Меня пригласили на день рождения. Бережное отношение к природе. Земля – наш общий дом. Как наши предки берегли природу? Народные приметы.

Тема 6. Обобщение: представления о нравственных качествах.

Бережливость. Честность, правдивость, обязательность. Внимательность к людям. Самостоятельность. Чистоплотность. Хочешь иметь друга – будь им.

 **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ч** | **Дата** | **Наименование разделов и тем.** | **Виды** **Деятельности**  |
|  | **6** |  | **Тема № 1. Школьный этикет** |  |
| 1. | 1 |  | Повторение содержания правил 1 класса. | Повторение правил, разыгрывание ситуаций  |
| 2. | 1 |  | Что такое школьная дисциплина в школе? | Разучивание коллективных игр, направленных на саморегуляцию.Повторение правил. |
| 3. | 1 |  | Правила поведения в библиотеке. | Экскурсия в библиотеку, рейд по проверки школьных учебников в чистоте и порядке, ремонт книг |
| 4. | 1 |  | Любите книгу. | Организация классной библиотеки. Изготовление закладок |
| 5. | 1 |  | Твоя школа: соблюдение чистоты и порядка. | Разыгрывание сценок- миниатюр, работа со стихами . загадками о школе и школьной жизни |
| 6. | 1 |  | Твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | Организация дежурства по классу , план проведений генеральных уборок , уход за комнатными цветами |
|  | **6** |  | **Тема № 2. Правила общения** |  |
| 7. | 1 |  | Внимательность по отношению к окружающим ( сопереживание). | Раскрытие смысла понятий по теме, участие в викторине |
| 8. | 1 |  | Внимательность по отношению к окружающим ( помощь). | Проведение игр « Выставка вежливых слов «, Цветик – многоцветик»,» Дерево вежливости « |
| 9. | 1 |  | Правило обязательности: дал слово держи его. | Обсуждение сказки, анализ ситуаций ,работа с пословицами и поговорками  |
| 10. | 1 |  | Как ты разговариваешь с товарищами: (доброжелательность в общении) | Игра « как порадовать Буратино», раскрытие сущности понятия  |
| 11 | 1 |  | Ты и поступки окружающих. | Работа над содержанием пословиц, инсценирование |
| 12. |  |  |  Правдивость. | Подбор антонимов . выявление нравственной сути поступков сказочных героев |
|  | **5** |  | **Тема № 3 . « О трудолюбии»** |  |
| 13. | 1 |  | Правило: « Учись все делать сам» | Практические занятия по теме, работа с пословицами и поговорками  |
| 14. | 1 |  | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | Рисование на тему « Я- помощник» составление рассказов  |
| 15. | 1 |  | Традиционная помощь взрослым. | Обсуждение рисунков , организация труда |
| 16. | 1 |  | Праздник урожая. | Участие в празднике, поведение итогов своей и общей работы  |
| 17. | 1 |  | Что значит быть бережливым? | Обсуждение вопросов , подбор антонимов ,составление « Правила «Не» |
|  | **6** |  | **Тема №4 . « Культура внешнего вида»** |  |
| 18. | 1 |  | Чистота – залог здоровья. | Чтение и обсуждение сказки» Мойдодыр « Чуковского, пословиц и поговорок по теме |
| 19. | 1 |  | Как ты выполняешь правила личной гигиены. | Разыгрывание пантомимы « Кто как ходит», игра « подсолнух» , исполнение песни « улыбка»знакомство с историей возникновения зубной щетки и порошка |
| 20. | 1 |  | Почему встречают по одежке? | Выяснение значений понятий « аккуратность «, «опрятность «, анализ стихотворений и рассказов по теме  |
| 21. | 1 |  | Одежду нужно беречь. | Практическая работа по теме : пришивание пуговиц , уход за обувью |
| 22-23 | 2 |  | Убранства народного костюма. | Ознакомление с частями костюма. Игра « Наряди девочку и мальчика в народный костюм» |
|  | **6** |  | **Тема № 5 « Внешкольный этикет»** |  |
| 24. | 1 |  | Правила поведения в кино, театре, музее, на выставке. | Составление правил , тестирование « Я- зритель» |
| 25. | 1 |  | Меня пригласили на день рождения. | Обсуждение подготовки к визиту, составление правил  |
| 26. | 1 |  | Правила поведения за столом. | Обсуждение и разыгрывание ситуаций  |
| 27 | 1 |  | Как дарить подарки. | Обсуждение выбора подарка по ситуации, разыгрывание ситуаций  |
| 28. | 1 |  | Бережное отношение к природе. | Составление правил отношения к природе |
| 29. | 1 |  | Земля – наш общий дом | Обсуждение произведения Кургузова « По следам Почемучки» |
|  | **5** |  | **Тема № 6 « Общение: представления о нравственных качествах.** |  |
| 30. | 1 |  | Бережливость. | Практикумы ,игра « Закончи пословицу» |
| 31. | 1 |  | Честность, правдивость ( не брать чужого, держать слово, не обманывать), обязательность.) | Практикумы , тестирование , обсуждение и коррекция результатов |
| 32. | 1 |  | Внимательность к людям. | Практикумы , тестирование , обсуждение и коррекция результатов |
| 33. | 1 |  | Самостоятельность. | Практикумы , тестирование , обсуждение и коррекция результатов |
| 34. | 1 |  | Чистоплотность. | Практикумы , тестирование , обсуждение и коррекция результатов |

***3 класс (34 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Тема № 1. Введение | 1 |
| 2 | Тема № 2. Школьный этикет | 2 |
| 3 | Тема № 3. Правила общения | 7 |
| 4 | Тема № 4. О трудолюбии | 7 |
| 5 | Тема № 5. Культура внешнего вида | 6 |
| 6 | Тема № 6. Внешкольный этикет | 6 |
| 7 | Тема № 7. Обобщение: представление о нравственных качествах | 3 |
|  |  | 34 ч |

Введение.

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Дети подводят к пониманию ответственности за свой выбор поступка. Ознакомление с нравственными качествами как результатом поведения по нравственны нормам.

Тема 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Взаимопомощь в учебе и труде. Береги школьное имущество. В какие игры и как мы играем (на перемене, во дворе школы).

Тема 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Точность: береги своё время и время других. Твоя речь: слово лечит, слово ранит. Твои друзья и ты. Мой друг. Коллективизм. Что такое справедливость?

Тема 3. О трудолюбии.

Труд кормит, а лень портит. Организованность в труде. Кем хочу быть. Почему?

Тема 4. Культура внешнего вида.

Мой гардероб и уход за ним. Будничная и праздничная одежда.

Тема 5. Внешкольный этикет.

У меня зазвонил телефон. Правила поведения в гостях. Я пишу письмо. Правила поведения на природе.

Тема 6. Обобщение: представление о нравственных качествах.

Коллективизм. Взаимопомощь. Справедливость (в решении спора; в оценках и т.п.). Точность, обязательность. Дружба, товарищество. Любовь к природе. Аккуратность.

 **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности  |
| Введение | Ознакомление с нравственными качествами -как результатом поведения по нравственны нормам. | 1 |  Обсуждение характеристик сказочных героев |
| Тема 1. Школьный этикет | Взаимопомощь в учебе и труде. Береги школьное имущество. | 1 | Обсуждение текущей жизни класса, знакомство с баснями ,обсуждение их, выполнение творческих заданий  |
| В какие игры и как мы играем (на перемене, во дворе школы). | 1 | Составление правил дружной игры |
| Тема 2. Правила общения | Точность: береги своё время и время других. | 1 | Составление режима дня, правил вежливости и точности  |
| Твоя речь. | 1 | Игра «Вежливо или невежливо?», сочинение сказки о словах , которые « лечат» |
| Твои друзья и ты. | 1 | Игры, работа с рассказом Носова « Огурцы» |
| Мой друг. | 1 | Рисунки по теме, беседа по содержанию серии сказок |
| Коллективизм. | 1 | Обсуждение ситуаций |
| Что такое справедливость? | 2 | Примеры несправедливых поступков |
| Тема 3. О трудолюбии | Труд кормит, а лень портит. | 1 | Памятка «Помогаю взрослым», анализ сказки « Морозко» |
| Организованность в труде. | 2 | Составление правил организованной и дружной работы |
| Организованность в учебном труде. | 2 |  Работа по памяткам  |
| Кем хочу быть? Почему? | 2 | Рисунки по теме, рассказ о профессиях |
| Тема 4. Культура внешнего вида | Мой гардероб и уход за ним | 1 | Составление правил ухода за гардеробом |
| Будничная одежда | 1 |  Рисование эскизов одежды |
| Школьная форма | 1 |  Проведение конкурса |
| Праздничная одежда | 1 |  Рисование эскизов одежды  |
| Одежду надо беречь! | 2 |  Практикумы |
| Тема 5. Внешкольный этикет | У меня зазвонил телефон | 1 | Игра «У меня зазвонил телефон», телефонные номера экстренных служб |
| Правила поведения в гостях | 2 | Разыгрывание ситуаций, работа с фрагментом мультфильма « Муха- цокотуха» |
| Я пишу письмо | 1 | Написание письма, обсуждение структуры и содержания  |
| Правила поведения на природе. Любовь к природе | 2 | Составление правил НЕЭкскурсия на природу |
| Тема 6. Обобщение | Коллективизм. Взаимопомощь. | 1 | Разрешение ситуаций  |
| Точность, обязательность. Аккуратность. | 1 | Анкетирование. Анализ ситуаций  |
| Справедливость (в решении спора; в оценках и т.п.). Дружба, товарищество. | 1 | Проведение анкетирования . опросов , работа с результатами  |

***4 класс (34 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Школьный этикет | 7 |
| 3 | Правила общения | 5 |
| 4 | О трудолюбии | 5 |
| 5  | Культура внешнего вида | 6 |
| 6 | Внешкольный этикет | 8 |
| 7 | Обобщение: представление о нравственных качествах | 2 |
|  |  | 34 ч |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел , тема  | Виды деятельности  |
| 1 | Введение. Обзор уроков нравственности в 4 классе  | Повторение правил. Изученного материала в 1-3 классе |
| 2 | Школьный этикетУважительное отношение к учителю и одноклассникам  | Игра- соревнованиеРабота с произведением Коростылёва « Кривая указка « |
| 3-6 | Забота о младших ( заботливость ) | Совместные игры с младшими Составление правил отношения к младшим |
| 7-8 | Правила самоконтроля : от оценки к самоконтролю | Практическая работа Анкетирование  |
| 9-10 | Правила общения . Главные правила вежливости . | Соревнования и игры  |
| 11 | Какой я ( самооценка) | Оценивание одноклассников  |
| 12 | Нравственная позиция в оценке поведения окружающих | Обсуждение реальных ситуаций из повседневной жизни  |
| 13 | Ты и поступки окружающих  | Работа с пословицами и поговорками . анализ поступков  |
| 14-15 |  О трудолюбии Что значит быть трудолюбивым  | Соревнования , игры  |
| 16 | Культура умственного и физического труда | Составление рассказа Обсуждение этапов труда  |
| 17-19 | Герои труда | Экскурсия в комнату трудовой и боевой славы , знакомство с материалами по теме |
| 20 | Культура внешнего вида  Что мы понимаем под культурой внешнего вида  | Подбор из журналов образцов детской одежды  |
| 21-22 | Одежда и осанка  | Разучивание упражнений  |
| 23-24 | Внешний вид и вежливость  | Творческие задания  |
| 25-30 | Внешкольный этикет  Праздники : приглашение , подарки , поведение  Школьные праздники  Домашние торжества  | Составление приглашений Подготовка сюрпризов Подарков сценарииРаспределение ролей  |
| 31-32 | Правила « так надо» , « так нельзя « | Обсуждение произведений, творческие задания  |
| 33-34 | Обобщение: представления о нравственных качествах | Диагностики, анализ их |

Введение.

Продолжение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и как условие торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Тема 1. Школьный этикет.

Уважительное отношение к учителям, одноклассникам, окружающим. Заботливость: забота о младших. Помощь первоклассникам. Правила самоконтроля: от оценки, самооценки к самоконтролю.

Тема 2. Правила общения.

Главные правила вежливости. Игра «Путешествие по городу вежливости». Какой я? Самооценка. Нравственная позиция в оценке поведения окружающих. Как общались наши предки?

Тема 3. О трудолюбии.

Что значит быть трудолюбивым? («Золотые руки»). Правила культуры труда: физического и умственного. Герои труда (патриотизм). Труд – основа жизни.

Тема 4. Культура внешнего вида.

Что мы понимаем под культурой внешнего вида? Одежда и осанка. Внешний вид и вежливость. Праздничные и деловые костюмы. Стиль.

Тема 5. Внешкольный этикет.

Праздники: приглашение, подарки, поведение. Правила: «так надо», «так нельзя» - во дворе, подъезде, на улице, на природе. Народные праздники.

Тема 6. Обобщение: представления о нравственных качествах.

Уважительность. Заботливость. Ответственность. Трудолюбие. Организованность. Самостоятельность. Патриотизм (любовь к дому, школе, природе, труду). Чему мы учимся у предков?

**8.Материально-техническое обеспечение программы**

1. Книгоиздательская продукция :
* В. И. Петрова и д.р.» Азбука нравственного взросления «, Издательство « Питер»
* Н.А. Смирнов « Этика и этикет младших школьников « Москва « Школьная пресса»
* Сборник русских пословиц . поговорок и загадок
* Классные часы 1-4 класс « Вако «
* Произведения по разделам
1. Ресурсы интернета( презентации к темам)
2. Компьютер , интерактивная доска , МФУ