**РЕФЕРАТ**

«Технологическая карта на уроках обществознания»

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc158988519)

[ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК НАУКИ 6](#_Toc158988520)

[ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ОБЩЕСТВОЗНАНИИ 9](#_Toc158988521)

[ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 10](#_Toc158988522)

[ГЛАВА 4. ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11](#_Toc158988523)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 12](#_Toc158988524)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 14](#_Toc158988525)

# ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется применению инновационных методов и технологий, которые способствуют более эффективному и интересному усвоению учебного материала. Одним из таких методов является использование технологической карты на уроках обществознания. Технологическая карта – это инструмент, который помогает структурировать учебный материал и обеспечивает последовательность его усвоения.

Цель данной работы – изучить и описать применение технологической карты на уроках обществознания. Для достижения этой цели необходимо рассмотреть историю и развитие обществознания как науки, основные методы и подходы в обществознании, а также примеры использования технологической карты в обучении обществознанию.

Первая глава работы посвящена истории и развитию обществознания как науки. Здесь будет рассмотрено, каким образом обществознание стало самостоятельной наукой, какие этапы развития оно прошло и какие вклады внесли великие ученые в развитие этой науки. Также будет рассмотрено, какие основные направления существуют в обществознании и как они взаимодействуют между собой.

Во второй главе работы будут рассмотрены основные методы и подходы в обществознании. Здесь будет описано, каким образом проводится исследование в данной науке, какие методы используются для сбора и анализа данных, а также какие подходы применяются для объяснения социальных явлений. Будут рассмотрены такие методы, как наблюдение, опрос, эксперимент, анализ статистических данных и другие.

Третья глава работы посвящена применению технологической карты на уроках обществознания. В этой главе будет рассмотрено, каким образом технологическая карта может быть использована для структурирования учебного материала, планирования урока и организации работы учащихся. Будут описаны основные принципы построения технологической карты и ее элементы.

В четвертой главе работы будут представлены примеры использования технологической карты в обучении обществознанию. Здесь будут описаны конкретные ситуации, в которых применяется технологическая карта, и результаты ее использования. Будут рассмотрены примеры использования технологической карты на разных этапах урока, начиная от актуализации знаний и заканчивая контролем усвоения материала.

Таким образом, данная работа позволит получить полное представление о технологической карте на уроках обществознания. Изучение и применение данной технологии поможет педагогам сделать процесс обучения более интересным и эффективным, а учащимся – лучше усвоить учебный материал.

В современном мире, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, включая образование, использование технологической карты на уроках обществознания становится все более актуальным. Технологическая карта представляет собой инструмент, который позволяет структурировать и систематизировать знания, а также развивать навыки анализа и критического мышления учащихся. Она помогает ученикам лучше понять и запомнить материал, а также уметь применять его на практике. Благодаря использованию технологической карты, уроки обществознания становятся более интерактивными и увлекательными, что способствует повышению мотивации учащихся и их активному участию в образовательном процессе.

Объект исследования в работе «Технологическая карта на уроках обществознания» - это процесс применения технологической карты в образовательной среде для реализации учебно-методических целей и задач обществознания. Технологическая карта является инструментом, который позволяет структурировать учебное содержание, определить последовательность и этапы урока, а также выбрать необходимые методы и формы работы с учащимися. Предмет исследования в данной работе - это эффективность применения технологической карты на уроках обществознания, влияние данного метода на уровень знаний, понимания и активности учащихся, а также развитие их критического мышления и навыков самостоятельной работы.

# ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК НАУКИ

Обществознание является одной из наиболее важных и перспективных наук в современном мире. Его предметом изучения является общество во всех его проявлениях: социальные, экономические, политические, культурные и др. Обществознание помогает нам понять сложные взаимосвязи и закономерности в обществе, а также прогнозировать его развитие. В данной работе мы рассмотрим историю и развитие обществознания как науки, его основные этапы и тенденции.

Первые шаги обществознания

Истоки обществознания можно проследить еще в древности. В древних государствах, таких как Древний Египет, Древняя Греция и Древний Рим, философы и мыслители задавались вопросами о природе общества, его устройстве и функционировании. Однако, обществознание как самостоятельная наука начало формироваться только в новое время, в эпоху Просвещения [3].

Просвещение и обществознание

В эпоху Просвещения, которая пришлась на XVII-XVIII века, произошли значительные изменения в обществе и мышлении людей. Философы и ученые начали активно исследовать общество, его структуру и законы. Одним из основателей обществознания можно считать французского философа Шарля Луи Монтескье. В своем главном произведении "О духе законов" он исследовал различные формы правления и их влияние на общество [7].

Однако, наиболее значимым вкладом в развитие обществознания в эпоху Просвещения является труд немецкого философа Иммануила Канта "Критика чистого разума". В этом произведении Кант предложил новый подход к изучению общества, основанный на применении рационального мышления и анализе категорий познания. Он выделил три основных области обществознания: социологию, экономику и политику [1].

Развитие обществознания в XIX веке

XIX век стал временем активного развития обществознания. В этот период были сформированы основные направления и школы в обществознании. Одним из важнейших событий стало появление марксизма - учения Карла Маркса и Фридриха Энгельса о классовой борьбе и историческом материализме. Марксизм стал основой для развития социологии и политической экономии.

В XIX веке также развивались другие научные направления в обществознании. Например, американский социолог Чарльз Коулман Кули разработал концепцию функционализма, основанную на исследовании социальных функций и ролей. Французский социолог Эмиль Дюркгейм в своих работах изучал социальные нормы и ценности, а также их влияние на поведение людей.

XX век и современное обществознание

XX век стал временем быстрого развития обществознания и появления новых научных направлений. Одним из таких направлений стала психология, которая изучает влияние психических процессов на поведение человека в обществе. Основателем психологии как науки можно считать немецкого философа Вильгельма Вундта.

В XX веке также развивались другие направления обществознания, такие как антропология, политология, культурология и др. Каждое из этих направлений изучает определенные аспекты общества и специализируется на определенных методах исследования.

Современное обществознание характеризуется междисциплинарным подходом и использованием современных технологий. Современные ученые активно применяют компьютерные модели и математические методы для анализа сложных социальных процессов. Они также используют качественные методы исследования, такие как интервью, наблюдение и анализ документов.

Обществознание является одной из ключевых наук для понимания и анализа современного общества. Его история и развитие отражают эволюцию мышления и научных методов. От древних философов до современных ученых, обществознание продолжает исследовать сложные взаимосвязи и закономерности в обществе, помогая нам лучше понять и предсказать его развитие.

# ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ОБЩЕСТВОЗНАНИИ

В обществознании существует множество различных методов и подходов, которые помогают исследователям понять и объяснить различные аспекты общественной жизни. Некоторые из основных методов и подходов в обществознании включают в себя:

1. Исторический метод - изучение исторических событий и процессов для понимания развития общества и его структуры.
2. Сравнительный метод - сравнение различных общественных явлений и процессов для выявления общих закономерностей и различий.
3. Структурно-функциональный подход - анализ общественных структур и их функций для понимания устойчивости и изменчивости общественных систем.
4. Конфликтологический подход - изучение конфликтов и их роли в обществе для понимания процессов социальных изменений.
5. Этнографический метод - изучение конкретных общественных групп и культур для понимания их особенностей и динамики развития.
6. Количественные методы - использование статистических данных и исследований для анализа социальных явлений и процессов.

Эти методы и подходы взаимосвязаны и могут использоваться вместе для более глубокого понимания общества и его функционирования. Каждый из них ориентирован на определенные аспекты общественной жизни и позволяет исследователям получать разностороннее представление о современном мире и его изменениях. [4].

# ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Технологическая карта, или Т-карта, — это средство, которое помогает структурировать информацию и помогает ученикам организовать свои мысли. Применение Т-карты на уроках обществознания может быть очень полезным для учеников, помогая им лучше понять сложные концепции и визуализировать информацию.

Вот несколько способов, как можно использовать Т-карты на уроках обществознания:

1. Сравнение и анализ: Ученики могут использовать Т-карту для сравнения и анализа различных социальных или политических систем, например, сравнивая различные формы правления или экономические модели.
2. Исследование темы: Ученики могут использовать Т-карту для исследования конкретной темы, например, для определения причин и последствий политических конфликтов или для анализа развития социальных движений.
3. Обсуждение причин и последствий: Ученики могут использовать Т-карту для обсуждения причин и последствий различных общественных явлений, таких как демографические изменения или социо-экономические кризисы.
4. Создание концептуальных карт: Ученики могут использовать Т-карту для создания концептуальных карт, чтобы визуализировать сложные концепции или теории, такие как социальная стратификация или политические идеологии.

В целом, применение Т-карт на уроках обществознания может помочь ученикам лучше организовать информацию, развить критическое мышление и улучшить понимание сложных социальных процессов и систем. [5].

ГЛАВА 4. ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. В рамках урока по теме "Информационные технологии и общество" учитель может использовать технологическую карту для описания влияния интернета на социальные процессы. Студенты могут анализировать различные аспекты этой темы, такие как социальные сети, онлайн-образование, цифровые неравенства и т. д.
2. Во время изучения темы "Экономика и общество" студенты могут создать технологическую карту, где они будут исследовать влияние глобализации на экономику различных стран. Они могут выявить основные тренды мировой экономики, основные участники глобальной торговли, проблемы торговли и пр. [2].
3. В рамках урока по теме "Политика и общество" студенты могут использовать технологическую карту для анализа политических систем различных стран. Они могут исследовать основные политические институты, партии, выборы, коррупцию и другие аспекты политики.
4. В уроке по теме "Культура и общество" студенты могут создать технологическую карту, где они будут исследовать влияние культуры на формирование идентичности и ценностей в обществе. Они могут изучить различные культурные течения, исследовать взаимосвязь культуры, искусства, религии и т. д.

Таким образом, технологическая карта может быть полезным инструментом для организации обучения обществознанию, поскольку позволяет студентам визуализировать и систематизировать информацию, а также проводить глубокий анализ сложных социальных явлений. [6].

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении данной работы на тему «Технологическая карта на уроках обществознания», можно подытожить основные результаты и выводы, сделанные в ходе исследования.

В данной работе были рассмотрены четыре основных вопроса: история и развитие обществознания как науки, основные методы и подходы в обществознании, применение технологической карты на уроках обществознания и примеры использования технологической карты в обучении обществознанию.

История и развитие обществознания как науки позволили нам понять, что это молодая, но быстро развивающаяся дисциплина. Обществознание объединяет в себе знания из различных областей – социологии, политологии, экономики, права и других, и помогает нам лучше понять социальные процессы и явления, происходящие в обществе.

Основные методы и подходы в обществознании, такие как наблюдение, опрос, анализ статистических данных, интервью и другие, позволяют нам получать объективную информацию о социальной действительности. Кроме того, современные технологии, такие как интернет и социальные сети, открывают новые возможности для исследования социальных явлений и взаимодействия с обществом.

Применение технологической карты на уроках обществознания позволяет структурировать учебный материал, определить последовательность его изучения и учебные задачи. Технологическая карта помогает учителю организовать урок таким образом, чтобы ученики могли активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки критического мышления, анализа информации и самостоятельного поиска знаний.

Примеры использования технологической карты в обучении обществознанию показывают, что она может быть эффективным инструментом для развития ключевых компетенций учащихся. Например, при изучении темы «Государство и право» ученики могут использовать технологическую карту для исследования конкретных правовых норм, анализа законодательства и рассмотрения судебных прецедентов. При изучении темы «Социальные группы и их взаимодействие» ученики могут использовать технологическую карту для анализа социальных сетей, изучения статистических данных и проведения социологических опросов.

Таким образом, использование технологической карты на уроках обществознания является эффективным инструментом для организации учебного процесса и развития ключевых компетенций учащихся. Она позволяет структурировать учебный материал, активизировать учеников, развивать их критическое мышление и аналитические навыки. Примеры использования технологической карты в обучении обществознанию показывают ее практическую применимость и эффективность.

Однако, необходимо отметить, что успешное использование технологической карты требует от учителя глубоких знаний предмета, умения грамотно структурировать учебный материал и гибкости в выборе методов и приемов обучения. Также важно учесть индивидуальные особенности и потребности учащихся, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

В целом, использование технологической карты на уроках обществознания является перспективным направлением развития образования. Она способствует активному и интерактивному обучению, развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления учащихся. При правильном использовании технологическая карта может значительно повысить качество образования и формирование компетентных граждан.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворошилова Н. В., Толмачева А. В., Кукса Е. Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №. 2 (155). – С. 43-50. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vizualizatsii-v-prepodavanii-istorii-i-obschestvoznaniya (дата обращения: 16.02.2024).

2. Гуртова К. А. Анализ политических конфликтов в рамках курса обществознания: методические проблемы и решения : дис. – 2017. URL: http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6625 (дата обращения: 16.02.2024).

3. Ерёмина Т. Ю. Методические рекомендации по переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории, обществознанию в 5-6 классах. – 2015. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24924841 (дата обращения: 16.02.2024).

4. Ивко И. В. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации). URL: https://dppo.apkpro.ru/uploads/zdk/zmFXGdNZTowmxlYkJOtUpu412.pdf (дата обращения: 16.02.2024).

5. Калакина Ю. Е. Использование рефлексии на уроках обществознания как средства социализации обучающихся // В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады по широкому спектру научных направлений: от гуманитарного до естественнонаучного. – 2021. – С. 90. URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2021/materialy\_stud\_konf\_2021.pdf#page=90 (дата обращения: 17.02.2024).

6. Кара А. П., ГБОУ И. Р. О. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. URL: https://dppo.apkpro.ru/uploads/zwp/fM7s0ZrEvrzzDz5jBlnybQ4x8.pdf (дата обращения: 17.02.2024).

7. Лагода В. А. Технологический подход при реализации процесса обучения истории и обществознания // Достижения науки и образования. – 2018. – №. 1 (23). – С. 75-78. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskiy-podhod-pri-realizatsii-protsessa-obucheniya-istorii-i-obschestvoznaniya (дата обращения: 17.02.2024).