

Особенности подготовки одаренных детей к ЕГЭ по истории и обществознанию

Шишкина Ирина Владимировна

учитель истории, МБОУ Лицей № 1, г. Киселевск, Кемеровская область

Требуется сочетание множества факторов, чтобы таланты ребенка раскрылись наиболее полно. Работа с одаренными детьми при обучении социальным наукам заставляет учителя не только расширить спектр знаний ребенка, но и повысить свои собственные профессиональные компетенции. Поэтому система подготовки к государственной итоговой аттестации одаренных детей, и не только, требует от учителя высокого уровня знаний.

Не секрет, что последние несколько лет после изменения системы оплаты труда учителя и появления «оценочных листов», именно высокобальники (ими чаще всего являются одаренные дети) дают дополнительные баллы в оценочный лист. Но для многих учителей, и для меня в том числе, это не главное. Главное – помочь детям подготовиться к сдаче единого государственного экзамена. Обучение, в том числе и подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию, направлено на:

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося,
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования,
- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 66).

Учитель помогает овладению учениками:

- исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов,
- способам поиска и отбора информации,
- сопоставлению разных точек зрения,
- различению фактов и их интерпретаций.

В ходе подготовки одаренных детей к единому государственному экзамену по истории и обществознанию я выработала несколько подходов, которые помогают ученикам получить высокие баллы и успешно поступить в ВУЗ.

Подготовку к ЕГЭ я осуществляю на дополнительных занятиях. Это как правило практикум, основанной на индивидуальной работе обучающихся или в мини-группах. В разработанный материал включаются тематическими блоками все задания части № 2 (задания высокого уровня сложности).

По истории это:

- задания на умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- задания на использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником;
- задания на анализ при рассмотрении фактов, явлений, процессов;
- задания на исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

По обществознанию:

- задания на поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- задания систематизацию, анализ и обобщение неупорядоченную социальную информацию;
- задания на объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов;
- задания, позволяющие на основе приобретенных обществоведческих знаний приводить собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- задания на характеристику с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- задание на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- задание, связанное с подготовкой аннотации, рецензии, реферата, творческой работы.

За эти типы заданий обучающиеся могут получить большее количество баллов. По итогам изучения разделов по истории и обществознанию обучающиеся пишут тестовую контрольную работу по типу ЕГЭ. После проверки работы каждый ученик получает индивидуальные тестовые задания для отработки ошибок. Например, если обучающийся делает ошибки в задании на аргументацию исторических сведений, то учитель дает дополнительно может дать материалы, связанные с историческим текстом (**подробнее см. таблицу № 1 в приложении**).

Второе направление подготовки одаренных детей к ЕГЭ охватывает формирование определенных навыков и умений. Для этого надо включать в подготовку вопросы, которые не входят в систему школьного курса. Например, текстовые задания по истории (задание № 12-13 ЕГЭ 2022 года) и по обществознанию (задание № 17-20 ЕГЭ 2022 года).

Сложные вопросы должны рассматриваться так, чтобы ученики умели рассуждать, анализировать, делать самостоятельные выводы по теме (**см. таблицу № 2 в приложении**). Можно возразить, что данные компетенции закладываются при изучении курса по истории и обществознанию еще в среднем звене школы. Однако, моя педагогическая практика показывает, что большая часть учеников стремится ограничиться выполнением части № 1

контрольно-измерительных материалов. Умение анализировать как социальную так и историческую ситуацию могут получить максимальные баллы за выполнение заданий повышенной сложности.

Хорошо помогает при подготовке к ЕГЭ использование цифровых образовательных ресурсов на сайтах: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>). Существуют определенные сайты для подготовки ЕГЭ, которые помогут одаренным детям отработать часть тестов самостоятельно: ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>), федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>), официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru/>), Российский образовательный портал (<http://school.edu.ru/>) и другие. Уже более 5 лет мне активно помогает в подготовке так называемая система СтадГрад: тренировочные работы в формате ЕГЭ по всем предметам.

Кроме того, каждое полугодие обучающиеся 10-11 классов сдают зачеты в форме ЕГЭ по истории и обществознанию. Это дает не только дополнительную тренировку, но возможность в комплексе познакомиться с заданиями ЕГЭ.

Делая основные выводы по подготовке одаренных детей по истории и обществознанию, можно отметить, что данная тематика на сегодняшний день является одной из самых актуальных в современной школе. Отдельная работа с одаренными детьми помогает школе повысить число высокобалльников, а самим детям успешно реализовать себя как полноценную личность в современном меняющемся мире.

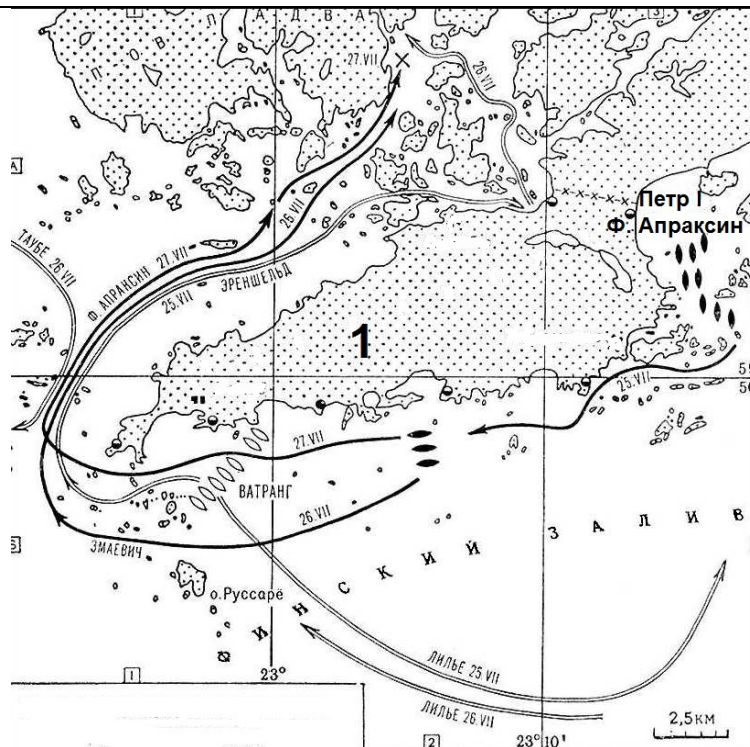
Приложение

Таблица № 1 «Форма и вид контроля при выполнении заданий ЕГЭ»

Форма и вид контроля согласно итоговой аттестации	ЕГЭ (2022 года), пример
	История ЕГЭ (2022 года)
Анализ текстового исторического источника	Задание 16. 1) «В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...»

	2) «Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...» Вопросы: 1. Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. 2. Укажите одного из ПОЛКОВОДЦЕВ, РУКОВОДИВШИХ ходом этой битвы. 3. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков ПОКАЗЫВАЕТ НЕОБЫЧНЫЙ ТАКТИЧЕСКИЙ ХОД, ПРЕДПРИНЯТЫЙ СОВЕТСКИМ РУКОВОДСТВОМ.
Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Задание 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) венчание Ивана IV на царствие 2) начало правления Людовика XVI 3) захват Киева Андреем Боголюбским
Определение значений терминов	Задание 18. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ВРЕМЕННООБЯЗАННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
Тестовый контроль на знание основных фактов, процессов (задание на установление соответствия)	Задание 3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ): А) Великая российская революция 1917 г. Б) либеральные реформы 1860–1870-х гг. В) укрепление древнерусской государственности Г) переход к самодержавному правлению, абсолютизму ФАКТ: 1) создание Приказа тайных дел 2) создание губернских и уездных земских учреждений 3) крещение Руси 4) создание Временного правительства

	5) издание манифеста о законодательных правах Государственной думы 6) принятие указа об урочных летах
Характеристика исторического источника (автор, время и цели создания источника)	Задание 12. Напишите имя князя, пропущенное в тексте. К какому веку относится его правление? Как звали мать князя, упоминаемую в тексте? Прочтите отрывок из сочинения историка. «Мысль о превосходстве русского православия над греческим приобрела после падения Византийской империи многих сторонников в России. Старец псковского Елеазарова монастыря Филофей в послании [князю] сформулировал взгляд на московскую державу как средоточие всего православного мира: «Вси царства православные христианские снисдошася в твое едино царство, един ты во всей поднебесной христианом царь», Рим погиб из-за «аполинариевой ереси», Константинополь завоевали турки, Москве суждена роль третьего Рима: «Два Рима падоша, а третьей стоит, а четвертому не бывать». Позднее... Филофей уточнил свою идею следующим образом: греческое царство «разорися» из-за того, что греки «предаша православную греческую веру в латинство». Претенциозная теория Филофея едва ли могла получить одобрение привеликокняжеском дворе. [Князь] был по матери греком и гордился своим родством с византийской императорской династией. Греки, близкие к великокняжескому двору, нападки на византийскую церковь встретили с понятным возмущением. Мать [князя] воспитывалась в Италии и явилась в Москву в окружении греков. Сам [князь], не чуждый духа греко-итальянской культуры, покровительствовал Максиму Греку и поощрял его деятельность по исправлению русских книг. Сомнения в ортодоксальности греческой веры ставили его в щекотливое положение».



Задание 8-11. 8. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.

9. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.

10. Прочтите текст о событиях, укажите имя исторического деятеля, которое пропущено в этом тексте.

В конце июня русский гребной флот (99 галер, скамповей и вспомогательных судов с 15-тысячным десантом) под командованием генерал-адмирала _____ сосредоточился у восточного побережья (в бухте Тверминне) с целью высадить войска для усиления русского гарнизона в Або.

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите верные суждения из шести предложенных.

- 1) Изображённое на схеме сражение стало первой крупной морской победой России.
- 2) Противником России в войне, события которой изображены на схеме, была Франция.
- 3) Во время войны, к событиям которой относится изображённое на схеме сражение, в России была учреждена Адмиралтейств-коллегия.
- 4) В войне, к событиям которой относится изображённое на

	схеме сражение, союзником России была Англия. 5) В сражении, изображённом на схеме, принимал участие русский царь. 6) Победа русских в сражении, изображённом на схеме, была достигнута за счёт их подавляющего превосходства над противником в крупных парусных кораблях.
Анализ иллюстративного материала	 Задание 14. Укажите имя руководителя страны в период изображенный на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
	Обществознание (ЕГЭ 2022 года)
Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными признаками и признаками изученных социальных явлений, терминах.	Задание 15. Соотнесите процессуальные действия и виды процессов, в рамках которых могут быть осуществлены данные процессуальные действия. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ: А) Предъявление иска Б) Издание судебного приказа В) Вынесение приговора Г) Возбуждение исполнительного производства Д) Проведение обыска ВИД ПРОЦЕССА: 1) уголовный 2) гражданский
Осуществление поиска социальной информации; извлечение из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. Объяснять внутренние и	Задание 17. Какова, с точки зрения автора, цель научного исследования государства и права? Что, по мнению автора, является результатами, получаемыми наукой о государстве? Назовите любые два результата. Укажите функцию науки, которая проявляется в получении таких исследовательских результатов. «Государство и право, их многоплановое и активное

внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	функционирование – суть общественно-политическая реальная практика, а не идеи и понятия. Причём это такая реальность, с которой вынуждены считаться все общественные силы независимо от их социально-политической направленности. Экономика, социальная сфера, оборона страны, охрана окружающей среды, обеспечение общественного порядка – вот далеко не полный перечень важнейших объектов практической деятельности государства и правового регулирования. Государственно-правовая действительность, политико-правовые процессы относятся к числу сложнейших и важнейших общественных сфер, от которых во многом зависит жизнедеятельность общества в целом. Их научное осмысление не только объективная потребность общества, но и многотрудное дело. И если бы наука не изучала и не обобщала этот гигантский исторический опыт, то государственно-правовая практика либо извечно топталась бы на одном месте, либо отбрасывалась, поскольку люди забывали бы ценный опыт и достижения прошлых поколений. Даже в наши дни игнорирование науки в государственно-правовом строительстве порождает массу негативных последствий. Изучая и обобщая практику, наука о государстве и праве формулирует понятия и определения государственно-правовых явлений, вырабатывает научные рекомендации и выводы, генерирует новые идеи о содержании и формах государства и права. В то же время жизненность, социальная значимость теории государства и права во многом определяется её связью с общественной практикой, способностью удовлетворять потребности последней. Юридическая практика, опыт функционирования государств, бесчисленные факты государственно-правовой действительности служат неисчерпаемым источником для развития учения о государстве и праве. Практика же обуславливает и цели исследования государства и права, т. е. познание государственно-правовых явлений осуществляется для того, чтобы сама
--	---

	практика развивалась на научной основе. «Нет ничего практичнее хорошей теории», – гласит весьма популярный в век научно-технического прогресса лозунг».
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательной задачи по актуальным социальным проблемам.	Задание 22. 15-летняя Марина Иванова после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10 классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приёме на работу, так как Марина не достигла возраста 16 лет, с которого допускается приём на работу. <i>Прав ли начальник почтового отделения, отказав Марине в приёме на работу? Обоснуйте свой ответ. Назовите две особенности трудоустройства несовершеннолетних.</i>

Таблица № 2 «Формы заданий на итоговой аттестации»

Форма задания на итоговой аттестации (ЕГЭ 2022 г.)		Приемы формирования умений прорешивания данного типа заданий
История		
Задание 6. Прочтите отрывок из летописи. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) князь Владимир вошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем		Исторический практикум. Раздаточный материал может содержать специальные задания обучающего характера, направленные на формирование определенных навыков, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ того или иного

Владимиром из Скандинавии			типа. Учащимся дается время на письменное выполнение определенного задания, а затем кто-то из них выходит к доске для ответа. В случае затруднения остальные учащиеся помогают отвечающему.		
5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства					
6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»					
Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.					
Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)			
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)			
_____ (В)	Финансовая реформа С.Ю. Витте	_____ (Г)			
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.			
_____ (Е)	Наступление русской армии под руководством А.А. Брусилова	1910-е гг.			
Пропущенные элементы: 1) Псков 2) первые годы жизни М. В. Ломоносова 3) 1890-е гг. 4) 1610-е гг. 5) Санкт-Петербург 6) Медный бунт 7) Луцк 8) формирование Второго народного (земского) ополчения 9) 1650-е гг. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.					
A	Б	В	Г	Д	Е

Задание 12. О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования. Назовите фамилию государственного деятеля и её фаворита, который способствовал распространению академического образования в России в период царствования данной императрицы. Из труда С. М. Соловьёва. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».	Игра «Исторический суд» поможет решению альтернативных заданий части № 2. На дом дается задание подобрать дополнительную информацию, новые факты по тому или иному периоду и подготовить выступление в защиту или обвинение исторического деятеля. Подобного рода задания формируют навыки работы с дополнительными источниками, критического отношения к ним, развивают монологическую речь и навыки ораторского мастерства.
Задание 17. В 1653 г. Земский собор принял решение о присоединении Украины к России. Укажите три любых последствия данного события. Задание 19. Считается, что Псков и Флоренция в Средние века имели республиканскую форму правления. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение данной точки зрения: один аргумент для Пскова, один для Флоренции.	«Свои аргументы». Ученики подготавливают свои аргументы и примеры к новому материалу,

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде: Аргумент для Пскова: Аргумент для Флоренции:	
Обществознание ЕГЭ (2022 года)	
Задание 22. В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников. Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z унитарное государство?	«Лови ошибку». Объясняя материал, можно намеренно допускать ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно ученикам предложить роль учителя. Раздаются тексты или разбор решения со специально допущенными ошибками.
Задание 19. Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведённых статей Семейного кодекса? Укажите любые три аспекта, опираясь на статьи СК РФ. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите ещё два любых аспекта, регулируемых Семейным кодексом и проиллюстрируйте их примерами. Сначала укажите аспект, затем конкретный пример.	«Философская оценка». Этот прием позволяет конкретизировать умение школьников узнавать и различать

Извлечение из Семейного кодекса РФ Статья 80. 1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. < ... > Статья 81. 1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трёх и более детей - половины заработка и (или) иного дохода родителей. 2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. Статья 86. 1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами. Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно. 2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесенных дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем. Статья 87. 1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. 2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с	проблемы, самостоятельно выражать собственную точку зрения.
---	---

трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке. 3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.	
Задание 25. 1) Объясните, что имел в виду Йоханнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения и к каждому из суждений приведите развернутый пример). 2) Объясните почему важно сохранять природу в современном мире. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).	Построение философского предложения или текста. Задача заключается в том, чтобы из предложенного набора обществоведческих терминов построить верное, осмысленное предложение.