**Разработка урока (технологическая карта)**

**Учитель:** Баяндина Надежда Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя России С. Л. Яшкина» города Перми.

**Учебный предме**т: Окружающий мир

**Класс:** 1

**Тема:** «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?» (Урок 45.)

**Автор УМК:** Плешаков А. А.

**Тип урока:**   Урок открытия нового знания.

**Цель урока:** формировать первоначальные представления о звёздах.

**Задачи урока:** уточнить и расширить представления детей о звездах, их форме, цвете, температуре, размерах, о солнце как ближайшей к Земле звезде, о созвездиях, как группе звёзд;

- познакомить с созвездием Льва;

- формировать умение отличать Созвездие Льва от других созвездий, сопоставлять видимые и реальные размеры Солнца и некоторых звёзд (Альдебаран, Сириус, Регул);

- создать условия для развития навыков коммуникации, произвольного внимания, познавательного интерес к предмету «Окружающий мир».

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; выполнять работу в соответствии с заданным планом; удерживать цель и задачи в течение урока; оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата;

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; умение строить высказывание в устной речи; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сравнивать, делать умозаключения; моделировать (звёзды);

**Коммуникативные УУД:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами, заданным планом; работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, умение договариваться в случае разногласий).

**Личностные УУД:** положительная учебная мотивация, толерантность к чужим ошибкам и другому мнению.

**Основные понятия:** звезда, Солнце, созвездие, телескоп.

**Виды деятельности:** беседа, рассказ учителя, групповая работа, работа с иллюстрациями учебника, просмотр видео, опыт.

**Используемые педагогические технологии, методы, приёмы:** ИКТ технология (презентация, видео), технология диалогового взаимодействия (беседа), групповая технология (работа в паре), традиционная технология (работа с учебником), здоровьесберегающие технологии (позитивный эмоциональный настрой, физкультминутка);

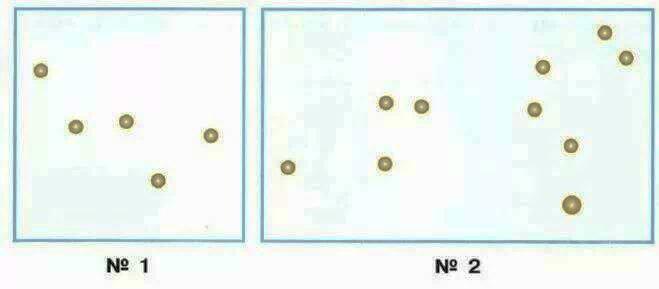
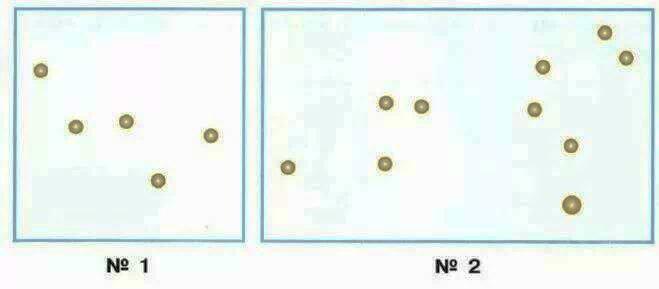
**Оборудование:** доска, проектор, коробка и фонарики для опыта.

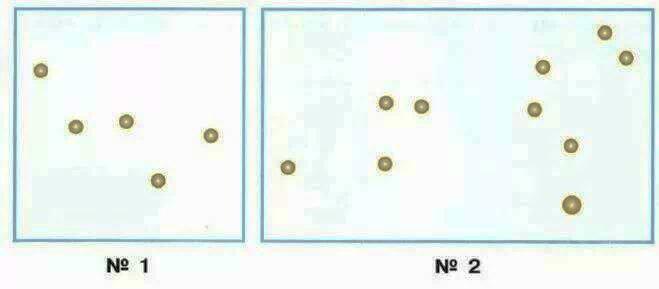
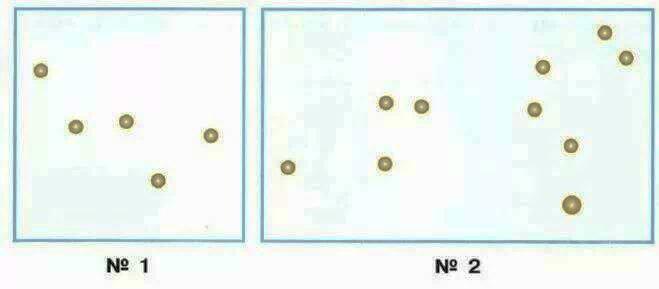
**Методическое обеспечение:** учебник, презентация, карточки с заданиями, звёздочки для рефлексии.

**Источники информации:** Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2/ М. Просвещение, 2017; Интернет сайт: https://videouroki.net/ Урок 41.«Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?» https://youtu.be/\_4cr8XwRdHk (на уроке используется нарезка трёх коротких видео фрагментов на 1-3 минуты).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| Организационный этап | Приветствие.  - Урок «Окружающий мир». Наши помощники Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха с нетерпением ждут начала урока.  *(слайд 2)* | Приветствие. | - положительная учебная мотивация; |
| Актуализация опорных знаний. Фиксация затруднений деятельности. | - Вопросику нужна ваша помощь.  (Учитель читает диалог Вопросика и Мудрой Черепахи)  *(слайд 3)*  **Вопросик:** Красивые картинки! Но чего-то не хватает!  - Я понял, это загадки Мудрой Черепахи. Ребята, помогите разгадать, чего не хватает  на этих картинках.  (На экране появляются солнце и звёзды)  *(слайд 4)*  **Вопросик:** Я понял, о чём мы будем говорить на уроке. А вы ребята?  (На экране слова «солнце и звёзды») | Рассматривают картинки на экране.  Отвечают на вопрос. (Не хватает солнца и звёзд).  Высказывают свои предположения.  (О солнце и звёздах). | - поиск и выделение необходимой информации;  - положительная учебная мотивация;  - умение строить высказывание в устной речи, |
| Этап постановки проблемы и определения цели урока | - Как вы думаете, на какие вопросы мы будем сегодня искать ответы?  *(слайд 5)*  - Найти ответы на все эти вопросы на одном уроке не получится, но на некоторые – попробуем ответить.  - Что такое солнце? Звёзды? Созвездия?  - Какие бывают звёзды?  - Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | Высказывают свои предположения. Называют варианты вопросов. | - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, делать умозаключения;  - умение строить высказывание в устной речи; |
| Открытие нового знания. | - Мудрая Черепаха нам поможет. *(слайд 6)*  **Черепаха:** Доброе утро! Я рада, что вы разгадали мои загадки. Сегодня нам предстоит знакомство с загадочным космосом.  **Вопросик:** Как интересно! Я давно хотел узнать, что такое звёзды?  **Черепаха**: О звёздах спросим нашего друга с планеты Глизе, Йолу.  - Послушав рассказ Йолы, попробуйте ответить на вопросы :  -Что такое звёзды?  -Какие бывают звёзды?  *(слайд 7.* Видео о звёздах).  *(слайд 8)*  **Вопросик:** Теперь я знаю, что такое звёзды!  А вы, ребята, что запомнили про звёзды?  А что такое солнце?  - Послушаем, что о солнце знает Йола и проверим ваши предположения.  *(слайд 9.* Видео о солнце).  *(слайд 10)*  **-** На какой предмет похоже солнце? Почему?  -Что такое солнце?  *(слайд 11)*  **Черепаха:** Ребята, почему солнце нам кажется больше, чем другие звёзды?  *(слайд 12)*  - У любознательного Вопросика ещё остались вопросы.  *(слайд 13)*  **Вопросик**: Ночью на небе так много звёзд,  как люди их отличают?  *(слайд 14)*  **Черепаха:** Древние люди ориентировались по звёздам. Чтобы их различать выбрали наиболее яркие звёзды, объединили их в группы, мысленно соединяя отрезками. Потом дали им названия. Получились - созвездия.  - Какие созвездия вы знаете?  *(слайд 15)*  **Вопросик**: Я тоже знаю созвездия Большая медведица и Малая медведица, и Полярную звезду.  А какие звёзды намного больше солнца?  **-** Предлагаю спросить у Йолы.  *(слайд 16.* Видео о созвездиях и ярчайших звёздах).  - О каких ярчайших звёздах узнали?  - Задание учебника поможет нам представить, как отличаются размеры этих звёзд от солнца.  *(слайд 17)*  - Работаем по учебнику стр. 32. Практическое задание в группах.  (Проверка правильности выполнения задания.) | Смотрят презентацию.  Смотрят видео.  Отвечают на вопрос. Высказывают свои предположения. (Звёзды это огромные пылающие шары. Они бывают белые (голубые), жёлтые и красные. Цвет звёзд зависит от температуры. Самые горячие –белые, менее горячие – красные).  Смотрят видео.  Отвечают на вопросы. (Солнце похоже на шар. Это звезда)  Отвечают на вопрос. (Солнце – ближайшая к Земле звезда).  Высказывают свои предположения.  Отвечают на вопрос. (Большая Медведица, Малая Медведица …)  Смотрят видео.  Ответы детей. (Большие звёзды: Регул, Сириус, Альдебаран).  Открывают учебник на стр. 32-33. Выполняют практическое задание в группах по 4 человека. | - положительная учебная мотивация;  - умение строить высказывание в устной речи,  - умение принимать и сохранять учебную задачу;  - толерантность к чужим ошибкам и другому мнению;  - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сравнивать, делать умозаключения;  - толерантность к чужим ошибкам и другому мнению;  - умение принимать и сохранять учебную задачу; выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - умение работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, умение договариваться в случае разногласий);  - умение моделировать (звёзды); |
| Физкультминутка. | **Игра-диалог «Ракета»**  *(слайд 18)* | Выполняют задания учителя. | - положительная учебная мотивация; |
| Открытие нового знания. | **-** На все ли вопросы мы ответили?  *(слайд 19)*  **Вопросик:** Мы очень много узнали про звёзды,  но так и не выяснили, почему солнце светит днём, а остальные звёзды ночью?  - Какое время суток мы называем днём, а какое ночью?  *(слайд 20)*  **Черепаха:** Солнце не просто светит днём,  оно само создаёт день. Когда оно восходит и освещает землю, то начинается день.  А когда заходит- начинается ночь.  - Как вы считаете, почему мы солнце видим днём, а остальные звёзды – ночью?  *(слайд 21)* Опыт «дневные звёзды»  - Предлагаю проверить, могут ли светить солнце и остальные звёзды одновременно. Представьте. Что коробка - это небо. А фонарик это солнце.  Наша планета Земля имеет форму …  Когда у нас ночь. Солнце освещает противоположную сторону Земли. Например, у нас ночь. На небе мы видим звёзды (освещает фонариком коробку изнутри).  - Какое созвездие вы увидели?  - Всегда ли ночью на небе видны звёзды? Когда они не видны?  А сейчас у нас день (освещает фонариком коробку снаружи).  - Видите созвездие? Почему?  (*слайд 22)*  **Черепаха**: Ребята, вы поняли, почему звёзды мы видим только ночью?)  **Вопросик:** Звёзды светят и ночью, и днём. Но днём мы не видим их из-за яркого солнечного света.  - А почему солнце светит ярче, чем другие звёзды?  (*слайд 23)*  **Вопросик:** Я знаю. Что раньше звёзды изучали ЗВЕЗДОЧЁТЫ, а сейчас кто?  *(слайд 24)*  - Молодцы. Учёные астрономы наблюдают за небесными телами в телескоп. Космонавты, работая в космосе, могут видеть солнце и звёзды одновременно.  - Запомнили ли вы, в каком созвездии находится звезда Регул? Рассмотрите по учебнику созвездие Льва (стр. 33). 6 ярких звёзд напоминают вопросительный знак, повёрнутый в другую сторону. Внизу этого знака находится звезда Регул. | Отвечают на вопрос. (Мы не узнали почему солнце светит днём, а остальные звёзды – ночью).  Отвечают на вопрос. (День – время суток, когда светит солнце, а ночью солнца на небе не видно).  Высказывают свои предположения.  Отвечают на вопрос. (… шара).  Отвечают на вопрос. (Большая медведица).  Отвечают на вопрос. (Не видны в пасмурную погоду).  Отвечают на вопрос. (Не видим из-за яркого света).  Отвечают на вопрос. (Днём очень ярко светит солнце).  Отвечают на вопрос. (Солнце – ближайшая к земле звезда).  Высказывают свои предположения. (Сейчас звёзды изучают астрономы, космонавты).  Отвечают на вопрос. (Регул находится в созвездии Льва). | - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами, заданным планом;  - толерантность к чужим ошибкам и другому мнению;  - умение строить высказывание в устной речи;  - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сравнивать, делать умозаключения;  - толерантность к чужим ошибкам и другому мнению; |
| Первичное закрепление. Самостоятельная работа. | *(слайд 25) (*Работа с карточками)  - Соедините звёзды линиями так, чтобы получилось созвездие Льва.  - Проверьте работы друг друга. (Взаимопроверка.) | Выполняют задание на карточке.  Проверяют правильность выполнения задания друг у друга. | - умение принимать и сохранять учебную задачу;  -умение оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата  - толерантность к чужим ошибкам и другому мнению; |
| Итог урока. Рефлексия. | *(слайд 26)*  **Вопросик:** Йоле пора возвращаться домой. Спасибо, Йола, до следующей встречи.  Я так много интересного узнал на уроке!  А вы, ребята?  *(слайд 27)*  - На ваших партах лежат звёздочки. Выберите звёздочку. (Синяя – «Было интересно  и легко. Жёлтая – «Было интересно,  но трудно». Красная – «Было скучно»).  - Прочитайте слова-подсказки на звёздочках. Расскажите, что нового узнали на уроке.  - Догадались, почему звёздочки таких цветов?  - Представьте, что звёздочки освещают наш класс, поднимите их вверх. Каких звёздочек больше? Что это значит? | Смотрят презентацию.  Отвечают на вопрос. (Узнали много интересного).  Выбирают звёздочки.  Отвечают на вопрос.  Поднимают звёздочки. | -умение оценивать свою деятельность на уроке на основе критериев достижения результата  - положительная учебная мотивация |
| Домашнее задание. | *(слайд 28)*  **-** Попробуйте изготовить дома модель созвездия Льва (по желанию).  *(слайд 29)* Спасибо за работу на уроке. |  | - положительная учебная мотивация |

**Карточки к уроку (на каждого ребёнка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АЛЬДЕБАРАН | РЕГУЛ | СОЛНЦЕ | СИРИУС |
| АЛЬДЕБАРАН | РЕГУЛ | СОЛНЦЕ | СИРИУС |
| АЛЬДЕБАРАН | РЕГУЛ | СОЛНЦЕ | СИРИУС |
| АЛЬДЕБАРАН | РЕГУЛ | СОЛНЦЕ | СИРИУС |
| АЛЬДЕБАРАН | РЕГУЛ | СОЛНЦЕ | СИРИУС |
| АЛЬДЕБАРАН | РЕГУЛ | СОЛНЦЕ | СИРИУС |
| АЛЬДЕБАРАН | РЕГУЛ | СОЛНЦЕ | СИРИУС |
| АЛЬДЕБАРАН | РЕГУЛ | СОЛНЦЕ | СИРИУС |

(Для групповой работы. На группу 4 карточки с названием 4-х звёзд).

(Для рефлексии карточки на каждого ребёнка карточки 3-х цветов: синяя, жёлтая, красная).

**ЗВЕЗДЫ**

**ЗВЕЗДЫ**

**ЗВЕЗДЫ**

**ЗВЕЗДЫ**

**ЗВЕЗДЫ**

**ЗВЕЗДЫ**

**СОЛНЦЕ**

**СОЛНЦЕ**

**СОЛНЦЕ**

**СОЛНЦЕ**

**СОЛНЦЕ**

**СОЗВЕЗДИЕ**

**СОЗВЕЗДИЕ**

**СОЗВЕЗДИЕ**

**СОЗВЕЗДИЕ**

**СОЗВЕЗДИЕ**

**СОЛНЦЕ**

**СОЗВЕЗДИЕ**