**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

В современных условиях актуализируется анализ проблем профессиональной адаптации молодых учителей в начальный период работы в школе, так как многие молодые специалисты уходят с должностей, не проработав одного года. Изменения в составе профессиональных задач, решаемых современными преподавателями, требуют иной расстановки акцентов в их текущей профессиональной деятельности и реализации функций, содействующих образованию студентов.[2]

Преподаватель, стоящий на пороге преподавательской деятельности, требует особого внимания со стороны педагогического коллектива и администрации. Не получив своевременную поддержку при столкновении с реальностью профессиональной жизни, молодой преподаватель может испытать чувство собственной несостоятельности, ситуативной тревожности, опасаясь критики со стороны опытных коллег, административного персонала, ожидающего от него высокого профессионализма с первых рабочих дней его трудовой деятельности. [5]

В ходе исследования мы выявили ряд наиболее частых проблем, с которыми сталкивается молодой учитель:

1. Отсутствие опыта у молодых специалистов. Дело в том, что любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые два года работы, характеризуется высоким эмоциональным напряжением. [4]

Во-первых, в этот период молодой человек, который еще только овладевает новой областью жизни и деятельности, делает немало ошибок, испытывает постоянные неудачи. [1]

Во-вторых, ему кажется, что все видят его погрешности, осуждают, негативно оценивают. Особенностью статуса молодого специалиста так же является то, что с таким большим количеством задач, поставленных перед учителем невозможно справиться в одиночку, без посторонней помощи. В случае профессиональной деятельности педагога такая помощь предоставляется старшими более опытными коллегами – наставниками. Наставничество обладает наиболее значительным влиянием на процесс профессиональной адаптации молодого преподавателя, специфической методикой, которая представляет собой постоянный диалог между опытным педагогами начинающим учителем.[8]

В-третьих, придя в школу, молодые специалисты не знают, как передать свои знания ученикам. Данная ситуация грозит непониманием материала. А это, в свою очередь, может повлиять на профессиональную репутацию молодого учителя.

2. Страх ученической аудитории. Подавляющее число учителей испытывают страх перед ученической аудиторией, неуверенность в своих коммуникативных возможностях и сомнения в своей способности установить контакт с классом. Если молодому педагогу не удастся мобилизоваться и собраться с духом, даже методически верно составленный урок может оказаться под угрозой срыва.

3. Большая нагрузка на учителей. Проблема нагрузки является наиболее важной в процессе адаптации к профессии. В настоящее время существуют достаточно высокие требования школы и общества в целом к учителю, к его соответствию ФГОС. Кроме проведения уроков, на его плечи ложатся: ведение электронного журнала, проверка классных работ, самостоятельных и контрольных работ, а иногда и проверка олимпиад. От учителя ожидается, что он будет подходить к своей работе творчески, используя новейшие методы обучения, учитывая особенности каждого ученика и все его потребности. Это усложняет процесс адаптации, так несоответствие стандартам сказывается на профессиональной самооценке молодого учителя. [5]

4. Индивидуально-личностные особенности молодого специалиста. Данный фактор является основополагающим, ведь (способность адаптироваться, темперамент, характер, степень развития коммуникативных способностей, уровень эмпатии, уровень притязаний и самооценки), мотивация и уровень подготовки, включающий наличие специального педагогического образования и способностей к занятию педагогической деятельностью играют главную роль в профессии педагога. Не имея большей части этих качеств, человеку будет сложно работать в сфере образования.[9]

5. Отношения с коллективом. Профессиональная адаптация происходит у молодых педагогов по-разному. Большую сложность представляет вступление в новый коллектив. Попав в новую среду, молодой специалист постоянно контролирует себя, адаптируется к её специфике, вырабатывает новый стиль поведения. Находясь в новом коллективе, он неизбежно приобщается к его опыту, усваивает его традиции, ценностные нормы. Большое значение в профессиональном становлении, в совершенствовании личности молодого педагога имеет нравственная основа коллектива, его морально психологическая атмосфера, которая бывает и созидательной, и разрушительной.[6]

Изучив проблемы адаптации выпускников педагогических ВУЗов, мы пришли к выводу, что благоприятное вступление в профессию обеспечивают такие факторы, как удачный опыт взаимодействия с детьми при проведении уроков и организации внешкольной и внеклассной воспитательной деятельности. Хорошие отношения с администрацией школы, социально-психологический климат в педагогическом коллективе, организация и содержание труда учителя, мотивационно-ценностное отношение к профессии учителя, профессиональная подготовка в вузе, методическая служба города или района, а также личностные качества личности, помогающие преодолевать трудности в период адаптации. Кроме этого, многое зависит от самого учителя. Он должен проявлять интерес к самообразованию, чтобы совершенствовать полученные знания.

**Библиографический список**

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3.

2. Албегова И.Ф. Социальная адаптация: учеб. пособие/ И.Ф. Албегова. Яросл. Гос. Ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2006.

3. Бритвихин А.Н., Вершловский С.Г. Социально-педагогические проблемы адаптации молодого учителя. Л.: НИИ 00В АПН СССР, 1999.

4. Галагузова М. А. Адаптация бакалавров к социально-педагогической деятельности // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 1.

5. Ершова Н. А. Творческая активность педагогической деятельности молодых учителей как фактор профессиональной адаптации: дис. канд. психол. наук. М., 1987.

6.Полякова, А.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / А.С. Полякова. М.: Педагогика, 1983.

7. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.

8. Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь // Вопросы философии. 1965. № 5.

9. Шубкин В.Н. Некоторые вопросы адаптации молодежи к труду // Социальные исследования. Вып. 1.М., 1965.