Особенности использования наглядности на уроках в современной начальной школе

В современном мире много внимания уделяется особенностям использования ИКТ и цифровых инструментов для повышения образовательных результатов учащихся. Безусловно, плюсы этих способов давно известны – это придаёт уроку яркость, свежесть, разнообразие. Разработки можно сохранить на долгие годы или редактировать по необходимости.

Но с опытом работы я вижу, что свежесть и новизна этих способов утрачивается. Для современных школьников цифровая среда – обыденность. Когда у каждого с раннего детства в свободном доступе телефона, планшеты и прочая техника, ребёнок привыкает к цифровым образам, он уже не удивляется демонстрациям видео, презентаций на уроках. Для того , чтобы замотивировать учащихся на плодотворную работу, чтобы материал усваивался с интересом, недостаточно использовать только цифровые средства обучения. К тому же, не во всех школьных кабинетах есть даже экраны и проекторы, не говоря уже об интерактивных досках.

В погоне за цифровизацией многие забывают о том, что в начальной школе у многих учащихся всё ещё в приоритете наглядно-действенное мышление. Детям важно потрогать наглядность, самостоятельно с ней поработать. Наблюдать на экране за тем, как это делает кто-то другой, уже не представляет интереса. И, как ни странно, тут мы возвращается к наглядности, которую активно использовали педагоги до активного внедрения ИКТ.

Проблемой формирования природоведческих понятий у младших школьников занимались педагоги и методисты такие как К.П. Ягодовский, К.Д.Ушинский, Н.И. Полянский, М.Н. Скаткин, Н.М. Верзилин, Н.А. Рыков, А.П. Медовая, И.Д. Зверев, Е.А. Флерова, М.И. Мельников, С.П. Баранов и др. Не обошли эту проблему и психологи Д.Н. Богоявленский, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

Можно отметить, что наглядные средства обучения влияют на все стороны процесса обучения, а именно:

* обеспечивают формирование образов природы и общества;
* создают при определенных условиях положительное эмоциональное отношение учащихся к своей работе;
* способствуют прочному усвоению научных знаний и пониманию их связи с жизнью;
* мотивируют познавательные интересы учащихся. (1)

Мотивация в начальной школе очень важна. Часто дети идут в школу с чувством необходимости, уроки проходят как обязанность, повинность. Задача всех составляющих учебно-воспитательного процесса (ребёнок, учитель, родитель) – создать все необходимые условия для положительной учебной мотивации. Учитель на уроках может быть «солнышком», которое освещает ученикам путь к знаниям, а может быть «тучкой», которая прервёт стремление ребёнка к новому. Здесь очень много нюансов, один из них – особенности построения учебного процесса, уроков. Об этом написано много статей, проводят увлекательные мастер-классы, но, по разным причинам, не все учителя делятся своим опытом работы, чаще всего это бывает всем лишь всем известная теория.

В своей работе я использую большое количество наглядных материалов. Опыт работы показывает, что детям начальной школы в любом классе интересно работать с предметами.

Наглядность, конечно, должна быть разнообразной и подходить под возраст детей. Использовать одно и то же в 1 и в 4 классе, конечно, нельзя, так как меняется вид мышления на образный.

В 2021-2022 учебном году у меня был 1 класс. Перед началом учебного года я провела много времени , изучая различные способы повышения учебной мотивации учащихся. Спасибо творческим педагогам, которые делятся своими мыслями и идеями в различных социальных сетях, благодаря этому многие находят вдохновение для творчества на собственных уроках.

Наглядность должна быть яркой, привлекательной, но для меня высший пилотаж, когда учитель показывает ребёнку что-то необычное в предмете, который им уже хорошо знаком и горячо любим.

С этой целью можно использовать на уроках любимые игрушки.

На уроках изучения состава чисел можно использовать поп-иты. «Нажми на поп-ите столько пузырьков, сколько получится при вычислении примера» или упражнение в парах – учитель показывает число (например,5) задача учеников набрать это число на двоих разными способами. Эти игрушки можно использовать и на уроках русского языка. «Зажми столько пузырьков сколько в слове слогов/гласных/согласных и др.».

Таким образом не только можно закрепить знания учеников на определённые темы, но и развить мелкую моторику, а главное – сделать это с интересом.

Также в 1 классе я использовала популярные игрушки среди детей – Хаги-Ваги и Киси-Миси. Да, выглядят они, честно говоря, устрашающе, но детям интересно с ними играть, а это - именно то, что должен использовать учитель в работе.

Эти игрушки я использовала и как средство поддержания дисциплины – помощник учителя Хаги Вагиевич следит за порядком, а Киси Мисиевна сидит на самом тихом ряду. На уроках игрушки используются как средство разделения слов или чисел на группы. «Гласные/согласные», «два или три слова в слове», «чётные/нечётные числа» и др.

Известную многим игрушку Осьминог-вывернушка часто используется для рефлексии по понятным причинам: с одной стороны у него радостное выражение, с другой – грустное, своё настроение от урока ребёнок может показывать демонстрацией одной из сторон игрушки.

Большая проблема для учителей стоит в сохранении наглядности. Через несколько десятков применений края стираются, яркость выцветает. Для того, чтобы наглядность была в хорошем состоянии как можно дольше, можно использовать современные инструменты, например, ламинатор.

Помимо игрушек я использую и обычную наглядность – распечатанные на цветном принтере изображения (фрукты, овощи, ягоды, животные и т.д.) и надписи (например, названия частей текста для составления плана), но для сохранения целостности карточки вырезаю, ламинирую и креплю на доску с помощью магнитной ленты. Те, что раздаю для работы в группах, ламинирую, но не использую магнитную ленту.

На переменах разрешаю детям убрать наглядность самостоятельно по специальным конвертам, что не только помогает организовать перемены, но и даёт детям возможность приучаться к порядку в классе.

Ламинирование очень помогает в сохранении наглядности. В работе я использую записи числа и классной работы, которые есть в свободном доступе в интернете на страницах известных педагогов, расписание уроков – дети самостоятельно меняют карточки, тем самым во-первых, больше не тратится время учителя на запись и обновление постоянных надписей, во-вторых, активизируется деятельность учеников на уроках и переменах. При желании, такие карточки можно сделать самому с помощью шрифта Propisi.

Заламинируя обычные листы А4, можно получить многоразовые маркерные доски, которые используются для устного счёта или другой быстрой работы, если писать маркерами на водной основе. А если заламинировать листы с крупной разлиновкой (частая косая линия или клетки), то можно использовать и на минутки чистописания для отработки правильного написания элементов букв и цифр.

Большую помощь в работе учителя могут оказать оценочные печати. Они могут быть разной формы, с картинками и без. В 1 классе можно использовать печати для оценивания работы (отметок в 1 классе нет, но похвалить или указать на недостатки можно различными способами). Я заказывала печати с картинками авокадо, надписями «Ты ж моя радость», «В следующий раз должно получиться» и др. Можно без картинок, но печати с частыми надписями – «Я тобой горжусь!», «Выполни работу над ощибками!» и т.д. В более старших классах печати могут являться стимулом для улучшения мотивации к учёбе и хорошему поведению.

А узнав про именную печать учителя, я не могла не заказать. Может придавать большую значимость в глазах детей сертификатам за конкурсы и выставки, проводимые в классе и выдаваемые от имени учителя. Упоминать определённые компании не буду, всё можно легко найти на специализированных сайтах и маркетплейсах.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наглядность в обучении и воспитании учеников начальной школы играет большую, значимую роль. Наглядность может быть разная, но главное, чтобы она соответствовала уровню развития детей и была им интересна. В современном мире детей очень трудно чем-либо удивить, но предметы, с которыми можно взаимодействовать, будет всегда привлекать внимание учеников. Многие учителя уверены в том, что приносить игрушки в школу нельзя, это мешает учебному процессу. Я же считаю, что при выполнении определённых правил использования этих предметов, можно успешно использовать их в учебной и воспитательной деятельности.

Источники

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст] / Под ред. В. П. Сергеева. - Москва: Академия, 2014. - 320 с.