**Новгородская республика**

 **Цель.** На основании фактов сформировать яркий, многогранный, эмоционально окрашенный образ русского средневекового города, представление об особенностях природы, занятий населения и власти в Новгородской земле.

 **Задачи:**

*Образовательная* – определить географическое положение Новгородской земли, показать учащимся, что в период раздробленности в политическом развитии формируется новый тип государственности – Новгородская республика; дать понятие республика, узнать о деятельности новгородского вече, правах и обязанностях в Новгородской республике, особенностях его управления, роли князя, об уникальной культуре этой земли.

*Развивающая* - продолжить формирование умений выделять главное, существенное в изучаемой теме; развитие навыков работы с картой, документами; развитие навыков сравнения, выделения общего и отличного; развитие коммуникативных умений и навыков через диалог и элементы дискуссии.

*Воспитательная*– создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости.

**Планируемые результаты:**

***Достижение предметных планируемых результатов****: х*арактеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; действия и поступки личностей во времени и пространстве; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.

***Достижение метапредметных планируемых результатов****:*  *1) коммуникативные:* формулировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач.

***Достижение личностных планируемых результатов:***  формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Дидактические средства:** учебник Арсентьев Н.М, Данилов А.А.,. и др. История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях, Часть 1. – М.: Просвещение, 2016, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** карта “Феодальная раздробленность Руси”,  цветные стикеры, шаблон дерева для групповой работы.

 **Урок включает следующие этапы:**

1. Организационный момент. **3 мин.**

2. Этап мотивации к учебной деятельности. (*Определение цели и задач урока, создание проблемной ситуации, версии учащихся).* **7 мин.**

 3.Актуализация знаний. *(Повторение ранее изученного материала, который связан с решением проблемы, планирование деятельности)* **5 мин.**

4. Работа над новой темой, открытие нового знания. *(Осмысление задания, поиск информации, необходимой для выполнения задания, обоснование своей позиции, запись данной информации в требуемой форме)* **15 мин.**

5. Первичное закрепление*. (Выражение решения, применение нового знания. Обобщение, вывод по проблеме).* **7 мин.**

6. Рефлексия. *(Обратная связь, оценивание результатов работы обучающихся и самооценка обучающихся)* **5 мин**. 7. Домашнее задание. **3 мин.**

 **Ход урока**

**1.Организационный момент.** Добрый день, дорогие ребята. Садитесь. Меня зовут Сурганова Ирина Петровна, я приехала из с.Михайловки и сегодня буду вести у вас урок истории.

Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Да! Тогда вперед

**2**. **Этап мотивации к учебной деятельности**.

***1 слайд***

Послы обратились Рюрику и его братьям: « «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Рюрик построил этот город и стал княжить там.

Ребята, о каком городе речь идет? *( О Великом Новгороде*). Хорошо.

Внимание на экран.

***2 слайд***

В фильме прозвучало слово Республика. А вы знаете сто это? Республика – форма правления ? Как переводится слово республика «Общее дело»

Какие республики вы уже изучали в 5, 6 классе? Римская, Венецианская Флорентийская.

***Слайд 3***

Откройте карту. На стр 105. Найдите Новгород Как называется земля, на которой он расположен? А его соседи? Какой возникает вопрос? Почему Новгородская земля, а не не княжество? Почему Новгородская земля была республикой, а не княжеством? На этот проблемный вопрос мы с вами ответим в конце урока.

***Слайд 4***

Тема нашего урока «Новгородская республика». **(Запись в тетради**).

**Новгородская республика — русское средневековое государство, существовавшее с 1136 по 1478 год.** Ребята, посчитайте разницу этих двух чисел. Итак, 342. Это число обозначает количество лет, которые существовала новгородская земля. Современники называли его «Господин Великий Новгород».

Какие вопросы мы должны изучить, чтобы ответить на этот вопрос?

1. Географическое положение
2. Занятия новгородцев
3. Состав населения
4. Политические особенности

**3.** **Актуализация.** А сейчас ребята вспомним, что мы знаем по этой теме.

1. Когда впервые упоминается Новгород? 862 г.
2. Кто был первым князем Новгорода?
3. Кто объединил Киев и Новгород. В каком году.?
4. Волхов, Ильмень Ловать, Днепр - о чем говорят вам эти названия?
5. Почему он так назывался?

***Слайд 5***

1. Попробуйте показать его на карте.

***Слайд 6***

1. Что это за здание? Что послужило образцом?

Правильно

**4. Работа над новой темой**

***Слайд 7***

 Давайте с вами вновь вернемся к карте. Покажите на карте территорию Новгородской земли. Давайте определим её географическое положение Новгородской земли. Где она расположена? На Севреро-Западе от Финского залива до Уральских гор, от Белого моря до верховьев Волги.

Какие города входили в состав Новгородской земли. Перечислите.

 А что вы знаете про климат. Холодный, влажный климат. Основные природные зоны – тайга и тундра. Обилие лесов, озер и болот. Бедные болотистые почвы.

Ответили мы с вами на вопрос о географическом положении Да

***Слайд 8***

Новгород располагается на реке Волхов. Давайте предположим, чем занималось население?

Есть леса – охота, бортничество, Есть река, озеро- рыболовство.

Если торговый путь – торговля

Давайте с вами прочитаем документ на слайде.

***Слайд 9***

Какой вывод можно сделать, чем ещё занимались? Кузнечное дело, гончарное, обувь делали, украшения.

 ***Слайд 10***

 Что продавали новгородцы? пушнину, мех, мёд, воск лес, выделанную кожу, смолу, льняные ткани, гончарные и кузнечные изделия.

Иностранные купцы везли сукно, металлы, вино, предметы роскоши. Хлеб

Ответили на вопрос? Да

***Слайд 11***

Кто же жил в Новгородской земле?

Ремеслом занимались – ремесленники, торговлей – купцы. А земельные владения кому принадлежали. Стр 119 первый абзац.

**Физкультминутка.**

 Новгородский люд проснулся,

Встал, умылся, потянулся,

Осмотрел свои владенья,

Принял верное решенье:

Богатырским шагом дружно

Выйти в поле, если нужно,

Поклониться земле низко,

Предстоит нам путь неблизкий.

Маршируем строем в ногу,

Отправляемся в дорогу.

***Слайд 12***

 Новгород был одним из крупнейших городов не только Руси, но и Европы того времени. В начале 12 века в Новгороде сложилась республиканская форма правления. Верховной властью в Новгороде обладало вече. Что такое вече? Народное собрание.

Рассмотрите репродукцию картины художника Васнецова «Новгородское вече» в учебнике и ответьте на вопросы:

1. Кого вы видите на вече? По одежде и внешности присутствующих предположите, какие слои населения могли участвовать в решении важнейших вопросов. Состав населения в Новгороде? Бояре, Купцы, ремесленники. Видите ли вы тут женщин?

На городской площади находился большой колокол. Звонили в него, когда хотели созвать вече. Первым к народу обращался посадник. Он громко перечислял вопросы, которые надо было решить на вече. Для принятия решения требовалось согласие подавляющего большинства присутствующих.

Кто был согласен с решением, те кричали «ЛЮБО», кто не согласен – «НЕ ЛЮБО».

**Народное собрание решало вопросы войны и мира,**

На вече избирались посадник, тысяцкий и архиепископ – это правители Новгорода. Вече приглашало и выгоняло князя.

**Пока мы с вами занимались физкультминуткой, нам поступил заказ от разработчиков для компьютерной игры «Новгородская республика» с просьбой создать персонажей.**

**Ваша задача написать на листочке Из кого выбирался, чем занимался ваш персонаж .Можно пользоваться п. 4 учебника и историческими источниками, которые у вас лежат на парте. Определите, кто будет выступать от вашей группы. У вас 5 минут**

1. группа. Посадник – Избирался из бояр на 2 года. , Управлял всеми гос. делами, принимал послов, заключал договора С кем можно сравнить его должность сейчас – президент Возглавлял суд

2. Группа Тысяцкий избирался из купцов, занимался торговлей, собирал налоги., руководил народным ополчением. Как вы думаете, почему тысяцкий? (**тысяцкий— начальника «тысячи» новго­родского ополчения**.)

С кем можно сравнить – министр финансов, министр торговли. Ведал торговым судом

3.Группа – владыка **избирался пожизненно. ведал всеми церковными делами, хранил новгородскую казну, ведал внешней политикой. Министр иностранных дел.**

1. Группа – князь. Князя с дружиной приглашало вече. Князь должен возглавлять войско на случай войны. Министр Обороны

Молодцы, вы справились с заданием, одно отравлять наших персонажей заказчикам.

***Слайд 13***

 (Звон вечевого колокола). Я вам предлагаю стать участниками новгородского вече. Посадник, тысяцкий, владыка у нас есть, Сейчас мы с вами решим, какого князя нам позвать.. Будут рассмотрены 2 кандидата это  Все­во­лод Мсти­сла­вич и Александр Храбрый. Посмотрите под свои стульчики, у кого там прикреплены документы. Выходим к доске.

***Слайд 14***

Сейчас перед вами выступят сторонники от каждого князя.

Прошу сделать сообщение от Все­во­лода Мсти­сла­вича

*Всеволод Мстиславич родился в Новгороде. Внук Владимира Мономаха. Уже был новгородским князем. По особому договору обязался княжить до конца жизни, но сбежал в Переяславль в надежде стать Киевским князем. Плохой полководец, первым сбежал с поля боя, бросив своих людей. Ему не нравятся Новгородские вольности.*

Теперь представлеяем Александра Храброго

*Александр Храбрый.. В 4 года прошел обряд посвящения в воины, получил титул княжича. Очень умный и дальновидный политик, прекрасный полководец. Мужественен и отважен в бою. Его авторитет среди русских князей непререкаем. Ему доверяют воины и готовы пойти с ним в любую битву. Любит свою землю и народ. Является защитником христианства.*

 Итак, прошу народ выразить свое мнение криками «ЛЮБО», если устраивает этот кандидат или «НЕ ЛЮБО», если по каким-то причинам кандидат вас не устраивает.

Итак,  народ, как вы относитесь к кандидатуре:

— Всеводлода Мстиславича;

— Александра Храброго

Теперь можно посылать и гонца за князем и его дружиной.

 Какие черты князей ценили новгородцы?

 Эти люди были действительно были Новгородскими князьями. Именно Мстислав Всеволодович был первым князем, которого новгородцы изгнали за трусость, А Александр Храбрый позднее получил прозвище Невский. В 2020 году отмечали 800 лет со дня рождения князя. Его имя является символом России. Посмотрите на обложку учебника. А что на заднем плане?

Правильно

**Учитель:** Ребята, пришло время ответить на проблемный вопрос: Почему Новгородская земля была республикой, а не княжеством?

*Обучающиеся.* Новогородская земля называлась республикой потому, что верховной властью обладало народное собрание – вече, а в других русских землях – князья.

Потому что Новгородской землей управляло Вече, и выборные должностные лица.

**5. Первичное закрепление.**

***Слайд 15***

***Посмотрите внимательно на филворд. Давайте найдем слова, которые узнали сегодня на уроке.***

**6.Подведение итогов. Рефлексия.**

**« Оцени себя на уроке»**

Давайте оценим свою работу на уроке. Мы хорошо с вами поработали. Если хорошо- кричим Любо, если плохо – не любо. А Чья команда сегодня работала лучше всех?

7. **Домашнее задание**. Выполнить задания после параграфа.. Дополнительно в можно в рубрике думаем, сравниваем, размышляем есть интересные задания 4 или 5.

***Слайд 16***

 Урок окончен,

Спасибо за урок. Мне было приятно с вами работать. Можете быть свободны.