**Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.**

**Конфуций**

**Эссе на тему «Дистанционное образование как возможность самореализации педагога»**

Российское образование на данный момент входит в следующий этап информатизации, характеризующийся активным внедрением средств информационно коммуникационных технологий в традиционные учебные дисциплины, разработкой программного обеспечением, введением дистанционного обучения. Мы, учителя, сегодня стоим перед необходимостью активного использования компьютера, сервиса сети Интернет, электронных пособий, систем мультимедиа для повседневной работы с учащимся, особенно в нынешних условиях пандемии 2020-2021 годов. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования. Дистанционная форма обучения – образовательная система 21 века. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что она дает возможность создания системы массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, а также дает равные возможности всем людям независимо от их социального и экономического статуса. Дистанционное обучение — отличная, а иногда и единственная возможность для детей с ограниченными возможностями получить образование. А также это огромная платформа для самореализации педагога.

Я, как учитель истории, нашла для себя в дистанционном обучении огромный багаж для саморазвития и интерактивной передачи детям информации. В центре современного процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, движение вперед, стремление найти суть, вникнуть, разобраться, понять. Это ли не главное? Ведь то, что мы «добываем» в поиске остается с нами на всю жизнь. Ребёнок учится не только овладевать определенной суммой знаний, но и самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, находит способы познавательной деятельности. В таких условиях деятельность учителя приобретает совершенно иной характер, сейчас он становится соучастником познавательной деятельности учащегося, его помощником, консультантом, другом. Мне думается, что Конфуций, как и всегда, метко и ёмко изложил это в своих словах, которые стали народной пословицей: хочешь накормить человека один раз — дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь — дай ему удочку и научи его рыбачить.

Дистанционная форма обучения, по моему мнению, и есть та самая удочка, которая учит человека мыслить, делать и творить, а не только поглощать.

Как учитель истории, в качестве примера я бы рассмотрела виртуальные музеи. Феномен виртуальных музеев обладает важнейшими свойствами: он существует в виртуальном пространстве, основан на артефактах и культурных объектах прошлого, настоящего и будущего; адресован широкому кругу лиц. Каждый человек, подключенный к сети Интернет, способен побывать в любой части света и в любое время (не выходя из дома) изучить и рассмотреть музейные объекты или собрания редкостей. Виртуальные музеи – это наглядное изучение детьми деталей определённой темы урока. Не выходя за пределы дома, мы можем виртуально отправиться в музей, в путешествие, на любой исторически-важный объект. Это же своего рода машина времени или исторический тур. Путешествие с минимальными финансовыми вложениями, без виз, паспортов и прочих формальностей. Зато сколько наглядных примеров, увлекательных подробностей, визуального контакта с самой историей. Каждый может увидеть, почувствовать, соприкоснуться, пережить. Когда-то мы не могли об этом даже мечтать. Представляете, какой это мощный рывок?

Еще одним открытием, для меня лично, в дистанционном обучении стали интерактивные карты, как современный метод предоставления информации. Чтобы более полно обозначить свою мысль, снова приведу цитату мыслителя, философа и по истине исторической личности – Конфуция: Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю.

 В чем же преимущество интерактивных карты перед обычными? Во-первых, в них возможно изменение масштаба изображения, во-вторых, возможно «управление» элементами содержания карты, в-третьих, поиск объектов по названию и многое другое. Не так давно в сети Интернет появилась интерактивная карта всех сражений в истории человечества. В качестве сопровождения урока у 5-х классов я использую интерактивную карту «Расселение человека по Земле». Со старшими классами я активно использовала на дистанционном обучении интерактивную карту изменения границ России на протяжении веков. Независимо от возраста, ребята с удовольствием пользуются таким новшеством. Этот метод хорош еще и тем, что развивает фантазию и создает эффект присутствия, который важен и нужен, я бы даже сказала: незаменим для полноценного образования юного поколения.

Однако, хочется заметить, что переходить на новое нужно всё-таки именно, лелея старое. Стандартная система образования уже не может дать той глубины восприятия, которая диктуется развитием общества, но и дистанционное обучение в полной мере не сделает процесс обучения целостным. Какими бы новейшими и увлекательными не были современные технологии, детям все равно нужен зрительный контакт, живой диалог, общение. Воспитание полноценной личности – это не только острый ум и багаж знаний, это еще и эмоциональный стабильный фон, ощущение взаимопомощи, командного духа и общение со сверстниками и старшими наставниками. Не дети, не учителя не смогут обучаться и обучать только дистанционно. Потому что школа – это не только таблица умножения, алфавит, законы физики, теоремы, правила русского языка, исторические факты... Это еще и жизнь. Это друзья, это коллектив, это особая атмосфера. Никакие технологии, даже самые уникальные и новые не заменят человеку ценности живого общения. Это неотъемлемая часть детства и юношества, это залог правильного взросления.

В завершение мне хочется сказать, что в любой форме образования – есть свои плюсы и минусы, и в наших силах и интересах совместить их таким образом, чтобы минусов почти не осталось, а плюсы сделали процесс обучения запоминающимся, интересным, дающим цель и пути к ее осуществлению.