**Проект статьи**

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ «РАСТЕНИЯ», «ЖИВОТНЫЕ», «ЧЕЛОВЕК» и «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»**

**Аннотация**: Методика обучения разделов "Растения", "Животные", "Человек" и "Общая биология" имеет высокую актуальность в современном образовании. Поэтому, задача данной статьи, это изучение существующих методик обучения биологии, включая разделы о растениях, животных, человеке и общей биологии, а также анализ эффективности применяемых в образовании подходов к обучению указанным разделам. Выполнение данных задач позволит провести комплексное исследование методики обучения указанным разделам биологии, выявить наиболее эффективные подходы к обучению этим темам.

**Ключевые слова**: обучение, классификация, животные, растения, анатомия, физиология, поведение, органы, взаимосвязи, структура, общая биология, учебная деятельность, живые организмы, методы, интерактивные методы, человек, функции, структура растений.

Методика обучения раздела "Растения" предполагает активное вовлечение студентов в учебный процесс с помощью практических заданий, лабораторных работ и использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Основное внимание уделяется изучению структуры и функций растений, формированию у студентов глубокого понимания материала. Также методика предполагает интеграцию межпредметных связей для более полного и целостного восприятия закономерностей биологии растений.

Применяемые методы: метод наблюдения, метод эксперимента, метод беседы. работа с учебной книгой, задания по работе с иллюстрациями, работа с экранными пособиями.

Методика обучения раздела "Растения" включает изучение классификации растений с акцентом на их важном роли в экосистеме. Применение практических заданий, наглядных презентаций и интерактивных методов позволяет стимулировать учебный процесс и повышать понимание студентами важности растений для жизни на Земле [3 c. 225].

Методика обучения раздела "Животные" направлена на систематическое изучение разнообразия животного мира, с основным акцентом на классификацию видов и понимание их уникальных характеристик.

В процессе обучения используются интерактивные методы, которые способствуют активному вовлечению студентов и создают атмосферу погружения в мир животных. Особое внимание уделяется изучению анатомии, физиологии и поведения животных для более глубокого понимания их функционирования в природе.

Также как и по теме: «Растения», могут применяться следующие методы: метод наблюдения, метод эксперимента, метод беседы. работа с учебной книгой, задания по работе с иллюстрациями, работа с экранными пособиями, изучение алгоритма наблюдений за животными в природе:

Для раздела "Животные" особенно важно уделить внимание систематизации знаний о разнообразии животного мира, их строении, поведении и экологических аспектах. Применение интегрированных методик обучения, таких как работа с биологическими коллекциями, лабораторными практикумами и визуализациями, способствует углублению знаний и пониманию взаимосвязей в мире животных.

Подход в методике обучения раздела "Человек" основывается на изучении анатомии и физиологии человека с учетом его специфических особенностей и функций [1, c.5]

Учащимся предоставляется возможность рассмотрения взаимосвязей между структурой организма человека и его жизненно важными функциями. В процессе обучения активно используются практические задания, что способствует более глубокому усвоению материала и пониманию особенностей организма человека.

В разделе "Человек" необходимо учитывать особенности анатомии, физиологии и функций органов человеческого организма. Применение интерактивных методов обучения, практических заданий и визуализаций помогает студентам углубить знания о себе как организме, понять важность здоровья и правильного образа жизни.

Методика обучения раздела "Общая биология" основана на систематическом изучении основных принципов биологии через рассмотрение различных областей науки, таких как анатомия, физиология, генетика, экология и другие.

Для улучшения усвоения материала учащимся предоставляются интерактивные методы обучения, которые способствуют активизации учебной деятельности и повышению интереса к предмету [2 c.35]. Также в методике предусмотрена интеграция межпредметных связей, чтобы обеспечить более глубокое понимание взаимосвязей живых организмов в естественной среде.

Методика обучения раздела "Общая биология" требует системного подхода к изучению основных принципов биологии и различных областей науки. Практическая деятельность способствует глубокому пониманию материала и активизации учебного процесса.

Таким образом, эффективная методика обучения в биологии включает в себя сочетание теоретических знаний, практических навыков и интерактивных методов для стимулирования интереса учащихся, углубления знаний и повышения эффективности образовательного процесса.

Важно исследовать педагогические технологии и методы, используемые в обучении биологии, и выявлять их в изучении растений, животных, человека и общей биологии. На основе исследований важно вырабатывать рекомендации с учетом особенностей разделов "Растения", "Животные", "Человек", "Общая биология", которые позволят оптимизировать учебный процесс.

**Список литературы**

1. Анисимова В.С. Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учителя / В.С. Анисимова, Е.В. Бруновт, Л.В. Реброва. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение
2. Биология 6-11 классы: конспекты уроков: технологии, методы, приемы/ сост. О.А.Пустохина, Н.А. Селезнева. – Волгоград. Учитель. 2009
3. Жуковский Т.М. Ботаника. – М. Колос, 2008.
4. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии/ И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. – М., 1985
5. Информационный ресурс/методические особенности преподавания раздела «Растения», «Животные»
6. Информационный ресурс/методические особенности преподавания раздела «Растения», «Животные» <https://studfile.net/preview/7445492/page:6/>
7. Информационный ресурс/Методика обучения биологии <http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1984.pdf>