***«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ»***

***Автор: Юматова Ирина Викторовна***

***Введение.***

Речь и чтение – это очень сложный структурный навык.

За успешность чтения отвечают разные отделы головного мозга. Дети плохо читают не потому, что они глупые или ленятся, а потому что у них есть частичные отклонения в развитии высших психических функций.

Важно понимать , что идет не так и поддерживать слабое звено за счет сильных звеньев.

Ребенок не должен быть сонным или слишком возбужденным, чтобы читать и понимать смысл.

Трудности чтения связаны с регуляцией, программированием и контролем. Это импульсивные, невнимательные, неусидчивые дети.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Поэтому, обучая чтению, мы в тоже время учим детей слушать чтение и использовать устную речь для переработки полученной информации, чтобы глубже осознать и использовать её.

***Дислексия.***

Дислексия – это расстройство , связанное с навыками чтения. Когда есть проблемы с некоторыми психическими функциями, которые участвуют в формировании таких навыков , ребенок испытывает сложности при работе с текстом.

Существуют разные виды дислексии.

*Регуляторная.*

* Пропускает буквы, слоги , слова.
* Неправильно расставляет знаки препинания.
* Совершает ошибки по невнимательности.
* Повторяет слоги, добавляет лишние.
* Делает паузы в неверном месте.

У детей возникает сложность в понимании даже самых простых текстов. В целом, кажется, что ребенок невнимательно читает текст. Он может прочитать текст, а потом, когда у него спрашивают описание каких-то конкретных деталей, ребенок теряется, потому что детали как-будто ускользают из его поля внимания. Для работы с этими детьми нужно максимально много уделять внимания развитию регуляции и внимания.

*Фонематическая.*

* Замена звуков, букв, близких по звучанию (слуховой выбор)
* Замена звуков, близких по произношению (т/п, т/ч, т/к) (кинестетический выбор).

*Зрительно – пространственная.*

* Пропускает , заменяет гласные.
* Пишет слитно разные слова.
* Трудно ориентируется на листе бумаги.
* Не запоминает зрительный образ слова.
* Не может держать строку (не соблюдает размер и наклон букв).

Внимательное наблюдение за успехами и ошибками ребенка позволяет выявить конкретную причину трудностей при обучении чтению.

Важно понимать какие именно задания нужно включать для того, чтобы развивать внимание, зрительное или слуховое восприятие.

**Как формируется навык чтения.**

Это происходит по двум техническим параметрам: скорость и правильность. Важен и способ чтения.

К концу 1- го класса техника чтения детей в среднем должна составлять 20-25 слов в минуту. Дети, которые пришли в первый класс уже читающие, для них это легкое требование. А вот дети, которые в первом классе учатся читать « с нуля» , для них, достаточно, высокое требование. Поэтому, лучше ориентироваться не только на скорость чтения, количество ошибок, но и на количественный анализ ошибок, которые ребенок совершает, каким способом он читает и на сколько он понимает прочитанный текст.

Начинающий читатель одномоментно воспринимает одну или несколько букв. Опытный читатель может воспринимать слово, несколько слов или предложение.

Чем меньше читательский опыт, тем чаще ребенок возвращается к прочитанному, потому что ему сложно удерживать большой объем в памяти.

Для того, чтобы аккуратно сканировать взглядом текст, нужно:

* Уметь выделять начало текста.
* Проследить строку слева направо.
* Точно переходить от одной строки к другой.

**Этапы формирования навыка чтения.**

* Овладение звуко-буквенными обозначениями. Единица чтения – буква.
* Плавное слоговое чтение. Единица чтения – слог.
* Целостный прием чтения. Простые слова прочитывает целиком. Многосложные и незнакомые слова – послоговое чтение.
* Синтетическое чтение. Читает целыми словами и группами слов. На этот уровень дети переходят в 3-4 классах.

**Как мотивировать детей читать.**

* Предлагать простые тексты.
* Поощрять чтение.
* Вдохновлять своим примером.

Для того, чтобы научить детей читать и полюбить чтение, можно просить их сочинять свои истории, создавать иллюстрации к книгам. Можно читать с ними энциклопедии, блоги, комиксы. Давать ребенку больше возможности говорить о прочитанном. И обязательно – вдохновлять своим примером.