**Тема: «Создание универсальной безбарьерной среды в классе в урочное и внеурочное время** для детей УУО**».**

Создание условий для предоставления детям равного доступа к качественному образованию с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий - является создание в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценное развитие детей.

Безбарьерная или универсальная среда позволяет всем людям, включая людей с умственной отсталостью пользоваться окружающим пространством независимо от чьей-либо помощи, получить образование и вести полноценную и насыщенную жизнь.

Безбарьерная среда – это комплекс мероприятий, обеспечивающих беспрепятственное, безопасное, независимое передвижение маломобильных групп населения в условиях окружающей среды.

Современные требования общества к развитию личности детей, диктуют необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками.

 Мы работаем с обучающимися II ступени обучения, имеющими умеренную умственную отсталость первый год. В одном кабинете находятся два класса. В одном классе обучается 4 ребенка, не имеющие отклонений в физическом развитии. Во втором классе так же обучается 4 ребенка, два из которых имеют диагноз ДЦП, трое имеют пониженное зрение. Обучающиеся обоих классов имеют слабо развитый речевой аппарат и трудности в речевом высказывании.

Школа должна предоставлять ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от разнообразия своей жизнедеятельности в классе. Так как кабинет был новый для них и не приспособлен для таких детей нам пришлось обустраивать его с нуля, исходя из особенностей, потребностей и возможностей обучающихся.

Организация деятельности предполагала разделить класс на отдельные зоны в соответствии с решением определённых коррекционно – развивающих задач. Пространство поделили на три зоны: для организации учебной, творческой деятельности и зоной отдыха и игры.

Учебная зона оформлена с традиционным расположением парт, однако в любое время, по необходимости, можно трансформировать их расположение в пространстве.

 Здесь проходят уроки, предусматривающие письменную деятельность и выполнение домашних заданий.

Вторая зона - творческая – это территория на которой организованы уроки ИЗО, домоводство, коррекционные курсы, внеурочная и коллективная деятельности, не требующие обязательного сидения за партой.

Так же для этого в классе была организована универсальная зона отдыха и игры. Свободная площадь с диваном и ковром используется для игр. Во время уроков учителю нет необходимости ждать перемен, можно устроить дополнительный отдых, ориентируясь на состояние, возможности детей и тем самым действительно реализовать принципы индивидуального подхода и дифференцированного обучения.

Одной из особенностей таких детей является неумение пользоваться пространством. Так в нашем школьном кабинете для них были сделаны ориентиры на шкафы, т.к. они путались в однообразных дверцах.

Для того чтобы дети могли самостоятельно раздеваться и взять свои вещи были наклеены таблички с одеждой и названием класса. Но этого оказалось недостаточно, т.к. некоторые обучающиеся не знают букв и поэтому мы дополнили каждый шкаф табличками с именами. Детям оказалось легче запомнить свое имя на табличке, используя прием глобального чтения.

Следующие два шкафа были обозначены для учителей с одеждой и методическими пособиями. Было разъяснено правило, что эти шкафы открывать нельзя. Дети быстро это поняли и приняли это правило.

Так же был обозначен табличкой шкаф, в котором находятся игровые пособия для свободного и самостоятельного использования детьми. И последний шкаф с гигиеническими принадлежностями тоже был обозначен. Дети сразу поняли, что в этом шкафу висят их полотенца, мыло, влажные салфетки и другие гигиенические принадлежности. В течение месяца дети выучили и привыкли к расположению шкафов и их назначению.

Хочется особенно остановиться на том, что в классе имеется пособие «ПЛАНИК» - это социально ориентированный проект, деятельность которого, направлена на помощь детям с расстройствами аутистического спектра, ДЦП, синдромом Дауна, с умственной отсталостью и другими заболеваниями, которые затрудняют вербальное общение ребёнка с окружающими его людьми, вследствие чего делают крайне сложным процесс обучения и социализации. Пособие состоит из календаря и карточек. Каждое утро мы составляем расписание школьного дня. В течении первой четверти дети выучили многие карточки и их значение. Очень важно, что при работе с календарем детям приходиться проговаривать свои действия и озвучивать карточки. С нашей помощью могут выбрать карточку и прикрепить её к календарю в нужное место. Очень трудно детям запомнить последовательность дней недели, чисел месяца. Поэтому мы ежедневно проговариваем эту последовательность и подкрепляем это соответствующей карточкой. Так же календарь расширяет знания о погодных явлениях и временах года.

Для формирования **навыков самообслуживания** мы предусмотрели уголок, в котором дети могут самостоятельно выполнить элементарный уход за собой. Они в любой момент могут сами подойти, налить себе воды, взять салфетку или мыло и обработать руки дезинфектором, посмотреть на себя в зеркало - чтобы оценить свой внешний вид. Все что они учатся выполнять самостоятельно, без помощи взрослых, влияет на **самооценку** и является важным шагом на пути к их независимости.

 Таким образом, создав универсальную безбарьерную среду в классе, мы видим, что дети начали чувствовать себя более комфортно, они стали стремиться самостоятельно, выполнять разные действия в соответствии со своими возможностями и темпом.