**Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство: вхождение молодых людей в реальные социальные практики и отношения**

***Чистякова Елена Николаевна***

*Педагог-организатор*

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается история вопроса, социально-проектная деятельность суворовца-волонтера при взаимодействии с «особыми» детьми, приведена рефлексия промежуточных итогов коррекционных мероприятий.

**Ключевые слова**: социально-проектная деятельность, волонтерская деятельность, социальная активность, дети с ОВЗ, эмпатия, моральная ответственность, толерантность.

Социально-проектная деятельность дает ярко выраженный образовательный результат. Если говорить о компоненте обучения, получения новых знаний и нового опыта, то в первую очередь это можно увидеть в результатах школьных, молодежных проектов.

Роль и место открытого воспитательного пространства в формировании подрастающего поколения можно оценить, лишь исследуя механизм его социализирующего влияния на молодежь .

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед; это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Что такое социальный проект в школе?

Коснемся истории социального проектирования.

История метода проектов начинается во второй половине XIX века в США. Основателем является американский философ-идеалист Джон Дьюи. Философ считал истинным и ценным только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884-1916 годах в различных учебных заведениях его учениками и последователями – американскими педагогами Еленой Пархерст и Уильямом Херд Кильпатриком.

«Метод проектов» и его вариант «Дальтон-план» стали известны и в России, где использовались в школьном и вузовском обучении в 20-х годах XX века. Их изучали известные ученые и педагоги С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и многие другие. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко.

С 1931 года в отечественной педагогике метод проектов не практиковался.

Метод проектов снова пришел из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации в нашу страну в 1980-е годы. Современное переосмысление проектирования предполагает: связь с жизнью, развитие социальной активности детей в воспитательном процессе, развитие умения адаптироваться к действительности, умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Под социальным проектированием понимается деятельность:

1) социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально нового в его личном опыте;

2) задуманная, продуманная и осуществленная подростком, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Цели социального проектирования: привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Президент РФ Владимир Путин отметил важность добровольческого и волонтерского движения. Глава государства отметил, всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России. По его мнению, примеров гражданского участия и солидарности становится больше с каждым годом. Также Путин подчеркнул, что волонтерское и добровольческое движение объединило людей разного возраста и профессий, которые стремятся делать добро, «быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь».

Социально-проектная деятельность – вхождение молодых людей в реальные социальные практики и отношения. Волонтерское движение можно и нужно рассматривать как воспитательное пространство для формирования креативных и мыслящих людей. Волонтерское движение формирует социально-значимый заказ на молодых людей с духовно-нравственным стержнем.

В этой статье пойдет речь о волонтерском движении в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Суворовцы 6-й роты на протяжении четырех лет занимаются волонтерской деятельностью. Они на собственном опыте убедились в том, что быть социально активными значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать людей в сложных жизненных ситуациях.

Только участвуя в самой деятельности, можно научиться быть социально активным. Участвуя в волонтерском движении, суворовцы приобретают не только социальный опыт, у них происходит скачок в личностном росте и становлении, волонтерская деятельность помогает им самореализоваться и самоутвердиться в социуме. Практическая реализация социального проекта «Идем дорогами добра» является доказательством способности суворовцев решать недетские проблемы.

Успешно реализуя проекты, проводя мероприятия в детских садах, школах, детских центрах, суворовцы столкнулись с тем, что у них вызывает сложность проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они не обладают знаниями и умениями по взаимодействию с детьми с ОВЗ. Посещая реабилитационный центр «Лювена» и школу «Эверест», суворовцы увидели «тяжелых» детей, которых стараются даже не брать на мероприятия. Но родители этих детей говорят от имени своих детей: «Наши ребята были бы очень рады, если бы другие дети с ними поиграли, пусть недолго, но все же поиграли…»

Какими же качествами должен обладать волонтер? Мы полностью согласны с этическими нормами поведения человека, который осуществляет волонтерскую деятельность:

Быть социально активным, энергичным, работоспособным, небезразличным ко всему, что происходит вокруг, стремиться вовлекать единомышленников, сделать их соучастниками социально-педагогического процесса. Активность личности отображается в разнообразной и многосторонней деятельности, направленной на формирование у себя нужных социальных качеств.

Понимать внутренний мир другого человека, проникать в его чувства, сопереживать, разделять его интересы и заботы, видеть его глазами проблемы, волнующие его. Быть эмпатийным.

Признавать ценность взглядов, отличающихся от собственных. Это тесно связано с чувством собственного достоинства, уважения к достоинству другого. Быть толерантным.

Проявлять милосердие, быть бескорыстным, уметь подчинить свои собственные интересы интересам другого человека. Быть альтруистом.

Быть морально ответственным. Моральная ответственность имеет связь с такими понятиями, как гуманизм, патриотизм, добросовестность, инициативность, дисциплинированность, честность, трудолюбие, творческая активность, способность к действию и умному самоограничению.

Уметь контролировать и корректировать свои негативные эмоции и чувства, направлять их в русло конструктивного взаимодействия, уважительного позитивного сотрудничества. Быть терпимым. Быть убежденным в важности и нужности своей деятельности.

Быть внимательным, доброжелательным, уважительным к окружающим;

Содействовать развитию человека, которому предоставляется помощь, помнить об его интересах и возможностях.

Быть образцом этического поведения, носителем моральных качеств.

Стремиться к самосовершенствованию и личностному росту.

Не каждый волонтер сможет взаимодействовать с «особыми детьми», здесь помимо социальной активности, толерантности, коммуникативности, терпимости на первое место выходят уровень эмпатии, альтруизм, моральная ответственность и принятие. А самое главное – необходимо быть честным с самим собой и ответить на вопрос: «Смогу ли я взаимодействовать с «особым ребенком»?»

В ходе изучения теоретического материала и осуществления проекта суворовцы столкнулись с тем, что для максимально полной реализации поставленных нами задач при разработке и организации мероприятий требуется анализ и учет не только особенностей и динамики изменений наших подшефных, но и очень внимательное отношение к мотивам каждого суворовца-волонтера.

По результатам исследования был сделан вывод, что волонтерская деятельность обусловлена не одним, а несколькими мотивами. После проведенных мероприятий суворовцам было предложено ответить на вопросы анкеты.

На вопрос «Считаете ли вы важным и нужным проведение подобных мероприятий с «особыми детьми»?» 100 % респондентов ответили единогласно, что они считают очень важным проведение подобных мероприятий, как для подшефных, так и для них самих.

На вопрос об отношении к проведенным мероприятиям 25 % ответили, что им было трудно взаимодействовать с особыми детьми; 55 % респондентов ответили, что сначала было непросто, но потом стало получаться взаимодействие с детьми; 20 % ответили, что у них не возникло трудностей в процессе проведения мероприятий.

На вопрос «Какие качества вы приобрели при проведении мероприятий, которые помогут вам в вашей будущей профессии защитника Родины?» наиболее часто упоминались такие качества, как оказание помощи друг другу, навыки активной самостоятельной деятельности, принятия решений в нестандартных ситуациях, открытость и понимание проблем другого человека, повышение уровня психологических знаний, четкая и осознанная жизненная позиция, более адекватная самооценка. Почти все участники отмечают большую, чем до участия в проекте, уверенность в себе и самоуважение. Изменилось в лучшую сторону и отношение к жизненным трудностям. А все эти навыки очень пригодятся во взрослой жизни, в том числе в дальнейшей профессиональной деятельности.

В заключение можно сказать, что в процессе проводимых мероприятий суворовцы помогают ребятам преодолеть барьеры, воздвигнутые недугом, и почувствовать себя независимыми, самостоятельными, счастливыми. Наша волонтерская деятельность приносит ощутимую пользу детям с ограниченными возможностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан и апробирован цикл мероприятий с использованием арт-терапевтических методик, направленных на развитие двигательных функций организма, улучшение социально-психологического самочувствия, социализацию. При проведении этих мероприятий подшефные стали более открытыми в общении с другими людьми, настороженность и неприятие сменились улыбками и радостью.

В нашем исследовании речь идет о действиях, чувствах, практиках, имеющих социально-гражданскую направленность. Суворовцы, участвующие в мероприятиях проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, не только помогли «особым детям», они приобрели знания, жизненный опыт социального взаимодействия, осознали свою роль в жизни другого человека. А это, безусловно, важно для развития духовно-нравственных качеств личности суворовца, будущего офицера, защитника Отечества.

***Библиографический список***

1. Вахрушева Л.Н. Социальное проектирование в воспитательной деятельности школы. URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/13/sotsialnoe-proektirovanie-v-vospitatelnoy> (дата обращения: 20.08.2022).
2. Официальный сайт Президента России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56318> (дата обращения: 20.08.2022).
3. Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография; науч. ред. С.В. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 232 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-proektnaya-deyatelnost-kak-otkrytoe-vospitatelnoe-prostranstvo-razvitiya-grazhdanskih-kachestv-molodezhi> (дата обращения: 20.08.2022).