**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 73»**

**(ГКОУ СКОШИ № 73)**

**117638, г. Москва, Нахимовский проспект, д.6**

**Телефон: +7 (499) 613-17-22, факс: +7 (499) 613-98-36, e-mail:** [**sk73@edu.mos.ru**](mailto:sk73@edu.mos.ru)

ОКПО 58105436, ОГРН 1037700047813, ИНН/КПП 7726316374/772601001

Методическое пособие для учителей начальных классов «Диагностика функциональных навыков и учебных компетенций для обучающихся по программе 8.3.»

Домашкевич Анастасия Дмитриевна

Учитель начальных классов

Москва 2024

Оглавление

[Аннотация 3](#_Toc159494695)

[Актуальность 4](#_Toc159494696)

[Информация об использованных методах 4](#_Toc159494697)

[Опросник для родителей учеников первого класса (для родителей учеников, прибывших в класс в новом учебном году) 6](#_Toc159494698)

[Оценка видов и форм дезадаптивного поведения 8](#_Toc159494699)

[Оценка функциональных навыков 11](#_Toc159494700)

[1 класс (1, 2, 3 год обучения) 12](#_Toc159494701)

[2 класс 14](#_Toc159494702)

[3 класс 16](#_Toc159494703)

[4 класс 18](#_Toc159494704)

[Оценка учебных навыков 21](#_Toc159494705)

[1 класс (1,2,3 год обучения) 22](#_Toc159494706)

[2 класс 26](#_Toc159494707)

[3 класс 30](#_Toc159494708)

[4 класс 34](#_Toc159494709)

[Основные выводы: 37](#_Toc159494710)

[Список литературы: 37](#_Toc159494711)

# ****Аннотация****

1.Обоснование и цель работы.

Функциональная диагностика навыков и учебных компетенций для детей, обучающихся по программе 8.3. – необходимый инструмент для отслеживания динамики на всех уровнях школьного обучения: поведенческом, функциональном, учебном. Данное методическое пособие предназначено для специалистов широкого профиля: дефектологов, психологов, учителей начальных классов. Несмотря на его универсальность, оно рекомендовано, в первую очередь, для учителей начальных классов.

Функциональная диагностика представлена следующими разделами: поведение, навыки, учебный материал. Каждый раздел содержит в себе критерии оценивания сформированности того или иного аспекта развития, шкалу оценивания, место для примечаний. Диагностика разбита на 4 года (4 класса обучения). Диагностика 1 класса первого, второго и третьего года обучения дублируется.

Раздел «Поведение» включает в себя описание особенностей поведения ребёнка, в том числе агрессивное, аутоагрессивное поведение, девиантное поведение и другие формы отклоняющегося поведения.

Раздел «Навыки» включает в себя описание особенностей, а также степень сформированности функциональных, бытовых навыков, необходимых ребёнку для полноценного функционирования в школе: навыки самообслуживания, навыки коммуникации, навыки самоуспокоения, и.т.д.

Раздел «Учебный материал» включает в себя планируемые результаты освоения программы по предметам «Математика», «Чтение», «Письмо», «Мир природы и человека». Для удобства и полноты представлений предметы «Чтение» и «Письмо» объединены в один предмет.

**Цель**: диагностика функциональных навыков и учебных компетенций у обучающихся младших классов по программе 8.3.

**Задачи**:

1.Диагностика поведенческих особенностей;

2. диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания;

3. диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков;

4. диагностика уровня сформированности навыков успокоения;

5. диагностика уровня освоения учебного материала.

Заполнение диагностической карты может проходить на основании психологической диагностики, а также на основании наблюдения всех специалистов. Для удобства, диагностика может заполняться всеми специалистами, работающими на классе, или только классным руководителем (прим. если вопрос касается исключительно успеваемости ребёнка).

В случае, если у ребёнка не наблюдается отклонений в поведении или нарушения функциональных и бытовых навыков, следует использовать только раздел «Учебный материал».

Если наблюдаются отдельные нарушения в рамках одного раздела, следует использовать только его для описания и диагностики трудностей.

# ****Актуальность****

Актуальность разработанного пособия состоит в том, что в рамках современного коррекционного учреждения, учитель начальных классов, работающий с контингентом 8.3. должен иметь полноценное представление о всех сферах развития ученика.

Данное пособие может использоваться не только как функциональная диагностика, но и как инструмент отслеживания динамики у учеников, которые имеют определённые академические или поведенческие трудности. Для того, чтобы наиболее формально и развёрнуто представить динамику развития ученика, а также для составления характеристики для ПМПК или ЦПМПК можно использовать соответствующие критерии (поведенческие, навыки, академические успехи).

В настоящее время существуют диагностические альбомы для работы с детьми с РАС, но их недостатком является многофакторность и объёмность: такую диагностику невозможно распечатать на каждого ребёнка, быстро продемонстрировать на консилиуме, а заполнение множества критериев требует большого количества времени.

Данное методическое пособие содержит в себе разделы и факторы, необходимые для базовой оценки как поведенческих аспектов, так и успеваемости ребёнка.

Информация об использованных методах

При составлении диагностики учитывались следующие валидные способы оценки сформированности поведенческих и учебных навыков:

1. Диагностика CASD;
2. ADI-R Интервью для диагностики аутизма;
3. ADOS - Шкала Наблюдения для Диагностики Аутизма;
4. PEP-3 – психолого-педагогический профиль;
5. ABLLS-R - Инструмент для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития
6. VB-MAPP - Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями;
7. Протокол педагогического обследования форм дезадаптивного поведения детей с расстройством аутистического спектра, Хаустов А.В., Красносельская Е.Л.
8. Протокол педагогического обследования детей с РАС дошкольного возраста, или имеющих тяжёлые сопутствующие нарушения, А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова.

# Опросник для родителей учеников первого класса (для родителей учеников, прибывших в класс в новом учебном году)

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещал ДОУ да/нет (заполняется по желанию)

Аллергические реакции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мотивирующие стимулы (то, за что ребёнок готов работать, важные предметы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздражающие стимулы (то, на что ребёнок даёт негативную реакцию в виде дезадаптивного поведения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимая свободная деятельность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дневной сон: да/нет (подчеркнуть)

Предпочтения в еде (Диета): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушения пищевого поведения: да/нет

Какие (если есть)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нежелательное поведение (нужное выбрать):

1. Кусает себя или других;
2. Падает на пол;
3. Долговременный плач, крик;
4. Пинает ногами;
5. Ударяет себя по голове;
6. Ломает и бросает предметы;
7. Убегает;
8. Помещает в рот несъедобные предметы;
9. Щипает себя, других;
10. Плюётся;

Раскидывает вещи / целенаправленно кидает вещи во взрослого, сверстника.

Другое:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельное посещает туалет/ванную комнату: да/нет

Нужна ли помощь с туалетом: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельный приём пищи: да/нет

Пользуется ложкой и вилкой: да/нет

Нужна ли помощь с приёмом пищи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вокализации: да/нет

Использует бранные слова во время вокализаций: да/нет

Аутостимуляции (самоуспокаивающее поведение при помощи повторяющихся движений): да/нет

1. Кружится на месте;
2. Щёлкает или трясёт руками;
3. Жует губы, язык, несъедобные предметы;
4. Раскачивается;
5. Лежит на полу, свернувшись, на боку, на спине;
6. Плач/смех;
7. Стучит, щёлкает пальцами, отбивает ритм, поёт;
8. Говорит себе под нос, разговаривает сам с собой.

Чрезмерная чувствительность (или нечувствительность) к вещам различных текстур (мокрое, шершавое, тёплое): да/нет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательная реакция на прикосновения: да/ нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плохая переносимость одежды, обуви: да/нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обследование окружающего с помощью ощупывания: да/нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Оценка видов и форм дезадаптивного поведения

Оценка дезадаптивного поведения проводится два раза в год: в начале и в конце года. Для оценки динамики следует использовать графу «примечания», где специалист оставляет свои заметки касательно частоты или выраженности поведения (а также фиксирует нестандартные формы проявления дезадаптивного поведения). При оценке выраженности следует использовать следующую шкалу:

О – отсутствие поведения;

Н – низкая частота поведения (слабая выраженность; ребёнок демонстрирует это поведение крайне редко, поведение связано с определёнными триггерами, в свободной деятельности, учебной деятельности поведение не выражено и может быть спровоцировано только специфичными раздражителями окружающей среды).

С - средняя частота поведения (явно выраженное поведение; ребёнок демонстрирует поведение часто, оно не всегда связано со стимулами окружающей среды, ребёнок может проявляет это поведение без каких-либо ЗНАЧИМЫХ раздражителей окружающей среды).

В – высокая частота поведения (крайняя степень выраженности дезадаптивного поведения, ребёнок демонстрирует данное поведение постоянно, все зависимости от конкретных стимулов и раздражителей. При определённых факторах окружающей среды частота поведения значительно увеличивается. Прим.: регулярно бьёт себя по голове в свободной деятельности, во время отдыха; бьёт себя по голове при предъявлении требований, но также во время игры, завтрака, и.т.д.)

При оценке выраженности агрессивного поведения следует заносить в примечание, а кого направлено это поведение чаще всего: сверстники, специалисты, посторонние люди, а также, следует указать деятельность, в рамках которой происходит это поведение (свободная деятельность, учебная, игровая). Если поведение фиксируется на уроках, следует указать название урока и время урока.

При оценке стереотипного поведения следует фиксировать наполняемость этих стереотипов, для того, чтобы оценить динамику угасания данного поведения в процессе школьного обучения, прим.: в примечании к «Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается», можно написать в начале года: «кружится во время свободной деятельности», в конце года дополнить «перестал кружиться, начал стучать по парте».

При описании прерывания и дефицитов во время деятельности следует отталкиваться не от понятия «норма», а от психофизиологических особенностей контингента, учитывая особенности ВПФ данных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка дезадаптивного поведения | | | |
| Форма дезадаптивного поведения | Выраженность на начало года | Выраженность на конец года | Примечание |
| **Аутоагрессиивное и агрессивное поведение** |  |  |  |
| Кусает свою руку |  |  |  |
| Бьет, стучит себя по голове |  |  |  |
| Бьется головой о стену |  |  |  |
| Бьется головой о стол |  |  |  |
| Агрессивное поведение |  |  |  |
| Плюет на других людей |  |  |  |
| Бьет других людей по лицу |  |  |  |
| Кусает других людей |  |  |  |
| Щипает окружающих |  |  |  |
| Тянет, дергает за волосы окружающих |  |  |  |
| **Стереотипное поведение** | | | |
| Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается |  |  |  |
| Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом |  |  |  |
| Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам |  |  |  |
| Ритмично повторяет звуки или слова |  |  |  |
| Стереотипно повторяет слова или фразы |  |  |  |
| Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям |  |  |  |
| **Прерывание деятельности** | | | |
| Сбрасывает предметы |  |  |  |
| Кричит и плачет при малейших требованиях |  |  |  |
| Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности |  |  |  |
| Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность |  |  |  |
| Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест |  |  |  |
| **Дефицит поведения** | | | |
| Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует |  |  |  |
| С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. |  |  |  |
| Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени |  |  |  |
| Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватает предметы |  |  |  |
| Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого |  |  |  |
| Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды) |  |  |  |
| Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте |  |  |  |
| Вывод |  | | |

# Оценка функциональных навыков

Оценка функциональных навыков происходит по трём направлениям: оценка бытовых навыков, оценка коммуникативных навыков, оценка учебных навыков.

В бытовые навыки включается сформированность самообслуживания и оценка степени самостоятельности ребёнка в организации деятельности.

В коммуникативные навыки включается оценка степени их сформированности и готовность ребёнка к коммуникации.

В учебные навыки включается оценка степени самоорганизованности, готовности к обучению, способности к самоконтролю и саморегуляции в процессе учебной деятельности.

Оценку навыков следует проводить по следующему алгоритму:

О – отсутствие навыка;

Н – низкий уровень сформированности навыка (ребёнок не демонстрирует навык взрослым, может пренебречь каким-то этапом в процессе действия, например, снять штаны перед дверью в туалет, не вытирается самостоятельно, и.т.д.)

С – средний уровень сформированности навыка (ребёнок демонстрирует навык различными взрослым, но для исполнения действия требуется направляющая или организующая деятельности специалиста, прим.: ребёнок после туалет не помыл руки, специалист напоминает / показывает карточку ребёнку, при этом все предыдущие этапы он выполнил правило).

В – высокий уровень сформированности навыка (ребёнок демонстрирует навык различным взрослым, может себя организовать, помощь не требуется).

В разделе «самоосблуживание» специалист может подчеркнуть сформированные навыки, но при оценке общей сформированности следует опираться не на один конкретный навык, а на все в целом, прим.: ребёнок может одеться самостоятельно, но при этом не может завязать шнурки и застегнуть куртку. Следует описывать уровень сформированности как «С», несмотря на то, что все остальные действия автоматизированы.

Следует отметить, что в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, специалист может заполнять всю таблицу, или только части таблицы.

Пример: ребёнок со сформированными навыками самообслуживания, относительно сформированными учебными навыками имеет дефициты в освоении учебной программы. В данном случае, для отслеживания динамики достаточно заполнить раздел «Учебный материал».

# 1 класс (1, 2, 3 год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бытовые навыки** | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | Примечания |
| Одевание: снимает шапку, носки, варежки, обувь (требуется помощь со шнурками, пряжками, липучками), куртку и штаны (требуется помощь с расстегиванием пуговиц и молний; натягивает штаны (требуется помощь в надевании и застегивании штанов), развязывает шнурки, расстегивает пуговицы, кнопки, липучки, молнии (спереди).  Снимает кофту, штаны, юбку (помощь с тесной одеждой, застежками).  Обувается (помощь в различении правого и левого, завязывания шнурков).  Надевает штаны. Выбирает собственные носки, обувь. |  |  |  |
| Уход за собой: с помощью вытирает нос салфеткой, моет и вытирает руки, может умыть лицо, почистить одежду. |  |  |  |
| Прием пищи: ест пищу при помощи рук, самостоятельно пьет из чашки, пользуется ложкой (чтобы зачерпнуть еду), пьет из трубочки, может взять тарелку в столовой, вилку, хлеб, убирает за собой еду в столовой, использует вилку, чтобы взять еду. Использует салфетки. Приносит тарелку к столу. Вставляет трубочку в коробку с соком. Чистит банан. Выбрасывает за собой мусор, кожуру. |  |  |  |
| Навык использования туалета: реагирует на поощрение, следует простым указаниям, чувствует дискомфорт в грязном белье, испражняется предсказуемо и регулярно, снимает и надевает штаны, сидит спокойно на протяжении 2 минут, вытирает себя самостоятельно после туалета. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** навыки | | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | | Примечания |
| Просит повторить понравившееся действие |  |  | |  |
| Просит один из предметов в ситуации выбора |  |  | |  |
| Просит поесть/попить |  |  | |  |
| Требует предметы/игрушки |  |  | |  |
| Требует выполнения любимой деятельности |  |  | |  |
| Просит о помощи |  |  | |  |
| Откликается на свое имя |  |  | |  |
| Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности |  |  | |  |
| Отвечает на приветствия других людей |  | |  |  |
| Выражает согласие |  | |  |  |
| Отвечает на личные вопросы |  | |  |  |
| Дает комментарии в ответ на неожиданное событие |  | |  |  |
| Умеет называть различные предметы |  | |  |  |
| Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов |  | |  |  |
| Определяет принадлежность собственных вещей (мой) |  | |  |  |
| Умеет называть знакомых людей по имени |  | |  |  |
| Комментирует действия, сообщение информацию о действиях |  | |  |  |
| Описывает местонахождение предметов, людей |  | |  |  |
| Умеет называть знакомых людей по имени |  | |  |  |

# 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бытовые навыки** | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | Примечания |
| Одевание: снимает шапку, носки, варежки, обувь (требуется помощь со шнурками, пряжками, липучками), куртку и штаны (требуется помощь с расстегиванием пуговиц и молний; натягивает штаны (требуется помощь в надевании и застегивании штанов), развязывает шнурки, расстегивает пуговицы, кнопки, липучки, молнии (спереди).  Снимает кофту, штаны, юбку (помощь с тесной одеждой, застежками).  Обувается (помощь в различении правого и левого, завязывания шнурков).  Надевает штаны. Выбирает собственные носки, обувь. |  |  |  |
| Уход за собой: с помощью вытирает нос салфеткой, моет и вытирает руки, может умыть лицо, почистить одежду. |  |  |  |
| Прием пищи: ест пищу при помощи рук, самостоятельно пьет из чашки, пользуется ложкой (чтобы зачерпнуть еду), пьет из трубочки, может взять тарелку в столовой, вилку, хлеб, убирает за собой еду в столовой, использует вилку, чтобы взять еду. Использует салфетки. Приносит тарелку к столу. Вставляет трубочку в коробку с соком. Чистит банан. Выбрасывает за собой мусор, кожуру. |  |  |  |
| Навык использования туалета: реагирует на поощрение, следует простым указаниям, чувствует дискомфорт в грязном белье, испражняется предсказуемо и регулярно, снимает и надевает штаны, сидит спокойно на протяжении 2 минут, вытирает себя самостоятельно после туалета. |  |  |  |
| Организация деятельности: организовывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, может организовать свободную деятельность (игру, самоподготовку), аккуратно относится к канцелярским принадлежностям и школьным вещами, ориентируется в пространстве школы, знает своё расписание (может пользоваться визуальным расписанием) |  |  |  |
| Свободная деятельности: способен к самоорганизации на перемене, может придумать игру, играть один и спокойно, может использовать как игрушки, так и материалы для творчества в свободной деятельности, может проводить время со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** навыки | | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | | Примечания |
| Умеет привлекать внимание другого человека |  |  | |  |
| Задает вопросы о предмете |  |  | |  |
| («Что\_\_\_?») |  |  | |  |
| Задает вопросы о другом человеке («Кто\_\_\_?») |  |  | |  |
| Задает вопросы о действиях («Что делает\_\_\_?») |  |  | |  |
| Задает общие вопросы, требующие ответа да/нет |  |  | |  |
| Задает вопросы о  местонахождении предметов («Где\_\_\_?») |  |  | |  |
| Задает вопросы, связанные с  понятием времени («Когда\_\_\_?») |  |  | |  |
| Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело») |  | |  |  |
| Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит») |  | |  |  |
| Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно») |  | |  |  |
| Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится») |  | |  |  |
| Сообщает о боли («Больно», «болит») |  | |  |  |
| Сообщает об усталости («Устал») |  | |  |  |
| Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени |  | |  |  |
| Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы |  | |  |  |
| Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы |  | |  |  |
| Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником |  | |  |  |
| Умеет поддержать диалог, организованный собеседником |  | |  |  |

# 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бытовые навыки** | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | Примечания |
| Одевание: самостоятельно одевается, надевает ботинки, аксессуары, переодевается на физкультуру, завязывает шнурки |  |  |  |
| Уход за собой: с помощью вытирает нос салфеткой, моет и вытирает руки, может умыть лицо, почистить одежду, почистить обувь, замечает грязь на личных вещах и одежде, следит за своим внешним видом (подходит к зеркалу) |  |  |  |
| Прием пищи: самостоятельные приём пищи при помощи приборов, относит еду в столовой, может приемлемо отказаться или попросить еду |  |  |  |
| Навык использования туалета: самостоятельное посещает туалет, моет руки после туалета, самостоятельно вытирается |  |  |  |
| Организация деятельности: организовывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, может организовать свободную деятельность (игру, самоподготовку), аккуратно относится к канцелярским принадлежностям и школьным вещами, ориентируется в пространстве школы, знает своё расписание (может пользоваться визуальным расписанием), осуществляет недолгосрочное планирование учебной деятельности (может перечислить, чем занимается на определенном уроке) |  |  |  |
| Свободная деятельности: способен к самоорганизации на перемене, может придумать игру, играть один и спокойно, может использовать как игрушки, так и материалы для творчества в свободной деятельности, может проводить время со взрослыми и сверстниками, может планировать свободную деятельность на выходные, может перечислить виды деятельности, которыми он занимается дома, с родителями, с друзьями |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** навыки | | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | | Примечания |
| Умеет привлекать внимание другого человека |  |  | |  |
| Задает вопросы о предмете |  |  | |  |
| («Что\_\_\_?») |  |  | |  |
| Задает вопросы о другом человеке («Кто\_\_\_?») |  |  | |  |
| Задает вопросы о действиях («Что делает\_\_\_?») |  |  | |  |
| Задает общие вопросы, требующие ответа да/нет |  |  | |  |
| Задает вопросы о  местонахождении предметов («Где\_\_\_?») |  |  | |  |
| Задает вопросы, связанные с  понятием времени («Когда\_\_\_?») |  |  | |  |
| Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело») |  | |  |  |
| Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит») |  | |  |  |
| Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно») |  | |  |  |
| Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится») |  | |  |  |
| Сообщает о боли («Больно», «болит») |  | |  |  |
| Сообщает об усталости («Устал») |  | |  |  |
| Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени |  | |  |  |
| Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы |  | |  |  |
| Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы |  | |  |  |
| Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником |  | |  |  |
| Умеет поддержать диалог, организованный собеседником |  | |  |  |

# 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бытовые навыки** | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | Примечания |
| Одевание: самостоятельно одевается, надевает ботинки, аксессуары, переодевается на физкультуру, завязывает шнурки |  |  |  |
| Уход за собой: с помощью вытирает нос салфеткой, моет и вытирает руки, может умыть лицо, почистить одежду, почистить обувь, замечает грязь на личных вещах и одежде, следит за своим внешним видом (подходит к зеркалу) |  |  |  |
| Прием пищи: самостоятельные приём пищи при помощи приборов, относит еду в столовой, может приемлемо отказаться или попросить еду |  |  |  |
| Навык использования туалета: самостоятельное посещает туалет, моет руки после туалета, самостоятельно вытирается |  |  |  |
| Организация деятельности: организовывает рабочее место, ориентируется в пространстве класса, может организовать свободную деятельность (игру, самоподготовку), аккуратно относится к канцелярским принадлежностям и школьным вещами, ориентируется в пространстве школы, знает своё расписание (может пользоваться визуальным расписанием), осуществляет недолгосрочное планирование учебной деятельности (может перечислить, чем занимается на определенном уроке) |  |  |  |
| Свободная деятельности: способен к самоорганизации на перемене, может придумать игру, играть один и спокойно, может использовать как игрушки, так и материалы для творчества в свободной деятельности, может проводить время со взрослыми и сверстниками, может планировать свободную деятельность на выходные, может перечислить виды деятельности, которыми он занимается дома, с родителями, с друзьями |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** навыки | | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | | Примечания |
| Играет в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики) |  |  | |  |
| Приписывает кукле собственные желания в символической игре |  |  | |  |
| Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно |  |  | |  |
| Совершает игровые действия, отражающие эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад») |  |  | |  |
| Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль) |  |  | |  |
| Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра). |  |  | |  |
| Называет свою роль и роли партнеров по игре |  |  | |  |
| Соблюдает правила в простых играх |  |  | |  |
| Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний |  | |  |  |
| Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни |  | |  |  |
| Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их |  | |  |  |
| Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли |  | |  |  |
| Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре |  | |  |  |
| Берет на себя роль другого ребенка |  | |  |  |
| Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер |  | |  |  |
| Играет в режиссерские игры |  | |  |  |
| Четко следует социальным правилам в ролевой игре |  | |  |  |
| Свободно играет в игры-драматизации |  | |  |  |
| Свободно играет в игры с правилами |  | |  |  |

# Оценка учебных навыков

В разделе «учебные навыки» представлен минимальный уровень освоения программы по трём предметам «Математика», «Мир природы и человека», «Русский язык» (который включает в себя чтение и письмо). Оценка сформированности идёт по минимальному уровню, так как этот уровень достаточен для перевода ребёнка в другой класс.

Так как обучение идёт по принципу «от простого к сложному» некоторые критерии оценки могут повторяться. Также следует опираться на то, что необходимо учитывать психофизиологические особенности каждого ребёнка. Структура контингента детей с РАС неоднородна, и, если один ребёнок быстро овладел навыком, это не означает, что другой ребёнок сможет так же успешно и в такой же срок овладеть аналогичным навыком.

Описание динамики программного освоения в рамках школьного обучения необходимо для установления соответствии возможностей ребёнка с требованиями по программе обучения 8.3. Может сложиться ситуация, в рамках которой ребёнок показывает положительную поведенческую динамику, но при этом академических успехов не наблюдается. В таком случае специалист может оставить в поле «примечание» заметки о незначительных успехах, или, наоборот, о видимом откате в обучении.

Информацию из раздела «учебный навыки» удобно использовать при составлении характеристики на ребёнка, так как в этом разделе отражены все минимальные планируемые результаты освоения программы.

Раздел «учебные навыки» может использовать как классный руководитель, так и другие специалисты, работающие на классе.

Планируемые результаты освоения программы были взять из ФАОП ГКОУ СКОШИ №73 от 2024 года.

# 1 класс (1,2,3 год обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные** навыки | | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | | Примечания |
| **Математика** | | | | |
| знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; |  |  | |  |
| умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); |  |  | |  |
| умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; |  |  | |  |
| установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; |  |  | |  |
| знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя); |  |  | |  |
| знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала; |  |  | |  |
| знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5; |  |  | |  |
| осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности; |  |  | |  |
| выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; |  |  | |  |
| умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; |  |  | |  |
| узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.; |  |  | |  |
| знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; |  |  | |  |
| умение составить числовое выражение на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера); |  |  | |  |
| выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; |  |  | |  |
| выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций; |  | |  |  |
| **Мир природы и человека** | | | | |
| называть изученные объекты и явления; |  | |  |  |
| называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход; |  | |  |  |
| называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; |  | |  |  |
| выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. |  | |  |  |
| **Русский язык** | | | | |
| иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; |  | |  |  |
| классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет |  | |  |  |
| различать и узнавать звуки окружающей действительности; |  | |  |  |
| иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение) |  | |  |  |
| дифференцировать неречевые и речевые звуки; |  | |  |  |
| понимать и показывать пространственное расположение фигур; |  | |  |  |
| подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); |  | |  |  |
| слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; |  | |  |  |
| пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; |  | |  |  |
| понимать различие между звуками и буквами; |  | |  |  |
| устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); |  | |  |  |
| различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; |  | |  |  |
| различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; |  | |  |  |
| различать слово и предложение, слово и слог; |  | |  |  |
| определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; |  | |  |  |
| осознавать слово как единство звучания и значения; |  | |  |  |
| соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; |  | |  |  |
| определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; |  | |  |  |
| соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; |  | |  |  |
| составлять предложения из данных слов; |  | |  |  |
| составлять предложения по схеме; |  | |  |  |
| читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; |  | |  |  |
| ориентироваться на альбомном и тетрадном листе; |  | |  |  |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные** навыки | | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | | Примечания |
| **Математика** | | | | |
| знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел); |  |  | |  |
| знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр; |  |  | |  |
| знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; |  |  | |  |
| знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; |  |  | |  |
| осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; |  |  | |  |
| выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; |  |  | |  |
| знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); |  |  | |  |
| умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); |  |  | |  |
| знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; |  |  | |  |
| выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя); |  |  | |  |
| знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя); |  |  | |  |
| умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя); |  |  | |  |
| выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения); |  |  | |  |
| знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя); |  |  | |  |
| знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя); |  |  | |  |
| выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины; |  | |  |  |
| составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); |  | |  |  |
| умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах; |  | |  |  |
| умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины); |  | |  |  |
| умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки; |  | |  |  |
| знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); |  | |  |  |
| знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; |  | |  |  |
| умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). |  | |  |  |
| **Мир природы и человека** | | | | |
| правильно называть изученные объекты и явления; |  | |  |  |
| различать времена года |  | |  |  |
| различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход; |  | |  |  |
| называть части растений; |  | |  |  |
| называть условия жизни растений; |  | |  |  |
| различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; |  | |  |  |
| выполнять элементарные гигиенические правила; |  | |  |  |
| понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»; |  | |  |  |
| называть правила приготовления пищи |  | |  |  |
| **Русский язык** | | | | |
| бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу; |  | |  |  |
| уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности; |  | |  |  |
| проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных); |  | |  |  |
| уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре; |  | |  |  |
| проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски; |  | |  |  |
| умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»; |  | |  |  |
| стремиться запомнить, как можно больше слов из словаря; |  | |  |  |
| уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»; |  | |  |  |
| проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам; |  | |  |  |
| проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ); |  | |  |  |
| проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю); |  | |  |  |
| уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?). |  | |  |  |
| списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание); |  | |  |  |
| писать по памяти, выученные двустишья; |  | |  |  |
| записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки; |  | |  |  |
| правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал; |  | |  |  |
| активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила. |  | |  |  |

# 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные** навыки | | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | | Примечания |
| **Математика** | | | | |
| знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; |  |  | |  |
| осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; |  |  | |  |
| откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); |  |  | |  |
| умение сравнивать числа в пределах 100; |  |  | |  |
| знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); |  |  | |  |
| знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя); |  |  | |  |
| знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами); |  |  | |  |
| знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря; |  |  | |  |
| умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом; |  |  | |  |
| выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); |  |  | |  |
| различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин; |  |  | |  |
| выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; |  |  | |  |
| знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания; |  |  | |  |
| знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); |  |  | |  |
| понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; |  |  | |  |
| знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; |  |  | |  |
| знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя); |  |  | |  |
| знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками; |  |  | |  |
| выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; |  |  | |  |
| выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); |  |  | |  |
| выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя); |  |  | |  |
| умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); |  |  | |  |
| узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; |  |  | |  |
| различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя). |  | |  |  |
| **Мир природы и человека** | | | | |
| правильно называть изученные объекты и явления; |  | |  |  |
| различать растения сада, леса; |  | |  |  |
| называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; |  | |  |  |
| различать домашних и диких животных, птиц; |  | |  |  |
| знать правила употребления в пищу грибов и ягод; |  | |  |  |
| знать правила предупреждения простудных заболеваний; |  | |  |  |
| знать требования по профилактике пищевых отравлений; |  | |  |  |
| соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. |  | |  |  |
| правильно называть изученные объекты и явления; |  | |  |  |
| **Русский язык** | | | | |
| проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи; |  | |  |  |
| активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»; |  | |  |  |
| проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры; |  | |  |  |
| уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания; |  | |  |  |
| принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях», |  | |  |  |
| стремиться расшифровать словарную головоломку; |  | |  |  |
| понимать важность овладения грамотным письмом; |  | |  |  |
| соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа; |  | |  |  |
| уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа; |  | |  |  |
| уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?). |  | |  |  |
| списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам; |  | |  |  |
| переносить по слогам слова с одной строки на другую; |  | |  |  |
| сверять свою запись с образцом; |  | |  |  |
| писать по памяти короткие четверостишия; |  | |  |  |
| записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки; |  | |  |  |
| чертить схемы предложений; |  | |  |  |

# 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные** навыки | | | | |
| **Освоение навыка** | Начало года | Конец года | | Примечания |
| **Математика** | | | | |
| знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; |  |  | |  |
| знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления (используя опорные таблицы) понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); |  |  | |  |
| знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; |  |  | |  |
| понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; |  |  | |  |
| знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; |  |  | |  |
| выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через разряд); |  |  | |  |
| знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени; различать числа, полученные при счете и измерении, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам хотя бы одним способом; |  |  | |  |
| решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; |  |  | |  |
| различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания (с помощью учителя) знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя); |  |  | |  |
| различать окружность и круг |  |  | |  |
| **Мир природы и человека** | | | | |
| иметь представления о назначении объектов изучения; |  | |  |  |
| узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; |  | |  |  |
| относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); |  | |  |  |
| называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); |  | |  |  |
| иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; |  | |  |  |
| знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения; |  | |  |  |
| знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; |  | |  |  |
| ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; |  | |  |  |
| составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; |  | |  |  |
| адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации. |  | |  |  |
| **Русский язык** | | | | |
| проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; |  | |  |  |
| уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; |  | |  |  |
| проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; |  | |  |  |
| адекватно оценивать результаты дидактической игры; |  | |  |  |
| уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; |  | |  |  |
| уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; |  | |  |  |
| уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»; |  | |  |  |
| уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки; |  | |  |  |
| понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма; |  | |  |  |
| соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик; |  | |  |  |
| уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); |  | |  |  |
| уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой тему урока); |  | |  |  |
| уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?); |  | |  |  |
| уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор; |  | |  |  |
| принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки). |  | |  |  |
| списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; |  | |  |  |
| писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; |  | |  |  |
| с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий; |  | |  |  |
| составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения. |  | |  |  |

# Основные выводы:

Диагностика функциональных навыков и учебных компетенций – удобное методическое пособие, предназначенное для специалистов начальных классов, работающих с детьми с РАС. Данное пособие призвано помочь отследить динамику у детей, которые имеют различные формы отклоняющегося поведения, а также академические неуспехи.

Для того, чтобы оценить степень освоения программы можно использовать раздел «Учебный материал», в случае если стоит вопрос о смене программы, или о том, чтобы оставить ребёнка на второй год.

Диагностика была составлена на основании прототипа карты индивидуального обследования ребёнка с РАС, выяснилось, что индивидуальная карта (перспективный план) подходит только для малокомплектного класса (до 5-ти человек), так как она пишется на каждую учебную неделю. Прототип диагностической карты представлен в приложении 1.

Также к карте диагностики прилагается бланк-опросник для родителей, предназначенный для сбора информации об учениках первого класса первого года обучения или для учеников, которые поступили в класс в новом учебном году.

Разделы функциональной диагностики «Поведение» и «Навыки» могут быть применены для обследования обучающихся по программе 8.2. для первичной оценки готовности к школе, а также для отслеживания динамики в 1 классе 1 года обучения и 1 классе 2 года обучения.

# Список литературы:

1. ABLLS-R - Инструмент для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития
2. ADI-R Интервью для диагностики аутизма;
3. ADOS - Шкала Наблюдения для Диагностики Аутизма;
4. PEP-3 – психолого-педагогический профиль;
5. VB-MAPP - Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями;
6. Диагностика CASD;
7. Нигматуллина И.А., Иванова О.А., Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями, 108 с. – 2022 г.
8. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с. – 2015 г.
9. Хаустов А.В., Красносельская А.Л.,Воротникова С.В., Протокол педагогического обследования детей с РАС дошкольного возраста, или имеющих тяжёлые сопутствующие нарушения,
10. Хаустов А.В., Красносельская А.Л.,Воротникова С.В., Протокол педагогического обследования, 14 с. – 2014 г.
11. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Протокол педагогического обследования форм дезадаптивного поведения детей с расстройством аутистического спектра

# Приложение 1

*Прототип индивидуальной перспективной карты развития ребёнка*

Поведенческий план

Ученицы 1-Д класса

ФИО

На третью четверть 2022-2023 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Поведенческие действия | Степень усвоения |
| 1 | 1. Формирование элементарных просьб из одного слова: дай, отойди, помоги, принеси, и.т.д.;  2. Введение конструкта «не хочу»;  3.Введение указательного жеста;  4. Введение формы социально приемлемого отказа;  5.Введение формы социально приемлемого пожелания;  6. Формальные слова общения: доброе утро, до свидания;  7. Имя и отчество логопеда и психолога, дефектолога, называть имена или показывать пальцем при назывании имени; |  |
| 2 | 1. Формирование элементарных просьб из одного слова: дай, отойди, помоги, принеси, и.т.д.;  2. Введение конструкта «не хочу»;  3.Введение указательного жеста;  4. Введение формы социально приемлемого отказа;  5.Введение формы социально приемлемого пожелания;  6. Формальные слова общения: доброе утро, до свидания;  7. Имя и отчество логопеда и психолога, дефектолога, называть имена или показывать пальцем при назывании имени;  8. Элементы самоорганизации: складывать тетрадь в стопку, складывать карандаши, конструкт «наведи порядок». |  |
| 3 | 1. Формирование элементарных просьб из двух слов: дай, отойди, помоги, принеси, и.т.д. + сущ.;  2. Введение конструкта «не хочу», «не буду»;  3.Введение указательного жеста;  4. Введение формы социально приемлемого отказа;  5.Введение формы социально приемлемого пожелания;  6. Формальные слова общения: доброе утро, до свидания;  7. Имя и отчество логопеда и психолога, дефектолога, называть имена или показывать пальцем при назывании имени;  8. Элементы самоорганизации: складывать тетрадь в стопку, складывать карандаши, конструкт «наведи порядок». |  |
| 4 | 1. Формирование элементарных просьб из двух слов: дай, отойди, помоги, принеси, и.т.д. + сущ.;  2. Введение конструкта «не хочу», «не буду»;  3.Введение указательного жеста;  4. Введение формы социально приемлемого отказа;  5.Введение формы социально приемлемого пожелания;  6. Формальные слова общения: доброе утро, до свидания;  7. Имя и отчество логопеда и психолога, дефектолога, называть имена или показывать пальцем при назывании имени;  8. Элементы самоорганизации: складывать тетрадь в стопку, складывать карандаши, конструкт «наведи порядок». |  |
| 5 | 1. Формирование элементарных просьб из двух слов: дай, отойди, помоги, принеси, и.т.д. + сущ.;  2. Введение конструкта «не хочу», «не буду»;  3.Введение указательного жеста;  4. Введение формы социально приемлемого отказа;  5.Введение формы социально приемлемого пожелания;  6. Формальные слова общения: доброе утро, до свидания;  7. Имя и отчество логопеда и психолога, дефектолога, называть имена или показывать пальцем при назывании имени;  8. Элементы самоорганизации: складывать тетрадь в стопку, складывать карандаши, конструкт «наведи порядок». |  |
| 6 | 1. Формирование элементарных просьб из двух слов: дай, отойди, помоги, принеси, и.т.д. + сущ. И указание жестом на предмет;  2. Введение конструкта «не хочу», «не буду» и указание жестом на предмет;  3. Введение формы социально приемлемого отказа;  4.Введение формы социально приемлемого пожелания;  5. Формальные слова общения: доброе утро, до свидания;  6. Имя и отчество логопеда и психолога, дефектолога, называть имена или показывать пальцем при назывании имени, различать имена педагога и тьютора;  7. Элементы самоорганизации: складывать тетрадь в стопку, складывать карандаши, складывать одежду, конструкт «наведи порядок». |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Примечания: |