**Подготовила и провела:**

воспитатель

Черепанова Ирина Эдуардовна

г. Емва 2021г.

**Конспект  организованной образовательной деятельности**

Педагог:  Черепанова Ирина Эдуардовна

Образовательная область:  познавательное развитие

Возрастная  группа:   подготовительная

Тема занятия: «Путешествие в королевство математики».

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.

2.Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности  посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление. 3. Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

4. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Предварительная работа:

Методы и приемы:

словесные: беседа, объяснение;

наглядные: рассматривание, показ

практические: путешествие,  самостоятельная работа, работа со счетными палочками, таблицами, физминутка

Материалы и оборудование: карта, коробка, письмо, листы в клетку и простые карандаши по количеству детей, звукозапись «Шум моря», демонстрационный материал для сравнения предметов и решения примеров, карточки с цифрами, макет часов, геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки, раскраски

Обогащение словаря: остров, ураган, карта

Активизация словаря: многоугольник, треугольник, квадрат, порядковый счет, обратный счет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  Цель:  установление контакта, создание положительной мотивации к предстоящей деятельности.  Задачи:  1. привлечь детей к предстоящей совместной деятельности;  2. организовать рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться, общаться | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечания** |
| Ответы детей: Да!  Дети слушают  Ответы детей | – Ребята, смотрите, что я нашла сегодня утром в нашей группе, это письмо.  Хотите, чтобы я его прочитала?  «Здравствуйте, ребята. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика»  -Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Тогда отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове? | Показываю детям письмо  Читаю письмо  Выслушиваю мнение детей |
| **Основная часть**  **Цель**: закрепление и обобщение полученных знаний  **Задачи:**  Обобщить и систематизировать знания.  Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности  посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление.  Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.  Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.  Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность. | | |
| Дети подходят к столу  Ответы детей:  Корабль  Дети закрывают глаза  Дети читают название поляны и находят ее в группе  Дети выполняют задания  Дети выполняют задания  Дети выполняют задания  Дети выполняют движения по тексту  Дети отвечают на вопросы  Дети отвечают на вопросы  Дети выполняют задания  Дети отвечают на вопросы и  находят нужную фигуру.  Дети выкладывают фигуры из счетных палочек | -А чтобы узнать, на чем мы отправимся, выполним математический диктант:  2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 10 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 влево.  - Что у вас получилось?  - Закроем глаза.  - Мы добрались до острова, куда же нам теперь идти? Давайте, посмотрим на карту.  - На острове все названия математические.  **Поляна «Числовая»**  -Ребята, на этой поляне ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени,  чтобы все убрать.  Задание 1:  1. Вспомните прямой и обратный счет от 0 до 10 и от 10 до 0.  2. Назовите число, которое я пропустила.  3. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.  4. Назовите число, которое на 1 больше 6  5. Число, на 1 меньше 3  6. Число, на 1 меньше5  7. Число на 1 больше 7  8. Число между 6 и 8  9. Число между 8 и 10  10. Число между 1 и 3  Задание 2:  Сравни количество предметов (используем знаки >, < или =.  Задание 3:  Добавь или убери лишние предметы, чтобы их количество соответствовало цифре.  - На числовой поляне порядок, а нам нужно идти дальше?  **Физкультминутка:**  Как живешь?  Вот так!  Как идешь?  Вот так!  Как бежишь?  Вот так!  Вслед глядишь?  Вот так!  Ночью спишь?  Вот так!  Как берешь?  Вот так!  Как даешь?  Вот так!  Как шалишь?  Вот так!  А грозишь?  Вот так!  **Поляна «Задачная»**  Задание 1:  1. Сколько ушей у двух кошек? (4)  2. Сколько глаз у светофора? (3)  3. Сколько пальцев на одной руке? (5)  4. Сколько солнышек на небе? (1)  5. Сколько лап у двух собак? (8)  6. Сколько пальцев на двух руках? (10)  7. Сколько в неделе выходных дней? (2)  8. Сколько солнышек на небе ночью? (0)  9. Сколько яблок на березе? (0)  «У меня и Аллочки  Десять счетных палочек.  Две из них сломались  Сколько же осталось?» (8)  «У пенёчка пять грибочков  И под ёлкой три  Сколько будет всех грибочков?  Ну-ка говори!» (8)  Задание 2:  «Собери урожай в корзины»  **Поляна «Игровая»**  - Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг).  Назовите шестой день недели, третий.  - Ребята, что длиннее неделя или месяц?  - Какие вы знаете месяцы, сколько их?  - Назовите летние месяцы, весенние.  Назовите лишнее слово в ряду слов:  а) зима, среда, весна, лето, осень;  б) один, два, три, круг, четыре, пять;  в) плюс, минус, пятница, равно;  г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.  Поляна «Время»  -Ребята, а какой прибор показывает время? (Часы)  -А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?  - Как устроены часы?  - Что показывает маленькая стрелка?  - Что показывает большая стрелка?  - Что вы делаете утром?  - Днем?  - Вечером?  - Ночью?  **Поляна «Геометрическая»**  -На этой поляне нам тоже нужно навести порядок и выполнить задания правильно и быстро.  Задание 1:  1. Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов? Найдите такую фигуру?  2. Как называются геометрические фигуры без углов?  3. Как называется геометрическая фигура с 3 углами?  4. Как называется геометрическая фигура с 4 углами?  Задание 2:  Работа с геометрическими фигурами в таблице  Задание 3:  Работа со счетными палочками.  - Возьмите 5 палочек и выложите на столе 2 треугольника;  - 7 палочек 3 треугольника;  - 10 палочек 3 квадрата. | Предлагаю детям чистые листы в клетку. Простые карандаши  Включаю звукозапись: шум моря.  Показываю детям карту  Иду вместе с детьми к поляне «Числовая»  (Предлагаю картинки, необходимо поставить нужный знак)  На доске представлены образцы  На доске пять корзин с примерами и яблоня с яблоками, на которых изображены цифры, необходимо решить примеры и положить урожай в соответствующие корзины  Задаю детям вопросы  Предлагаю детям вставить в таблицу недостающие геометрические фигуры |
| **Заключительная часть**  **Цель:** подведение итогов.  **Задачи**:  1.Учить детей обобщать и делать выводы.  2. Развивать желание делиться своими впечатлениями | | |
| Дети закрывают глаза.  Дети слушают  Дети берут раскраски и самостоятельно раскрашивают. | -А теперь нам нужно возвращаться обратно. Садимся обратно в свой корабль, закрываем глаза и отправляемся в путь .  Открываем глаза и видим перед собой коробочку.  -Интересно, а это что за сюрприз?  Открываю коробку, а в ней письмо и раскраски. Читаю письмо:  «Я и мой народ благодарим вас за оказанную помощь. Разрушенный город восстановлен. А в благодарность вам от всех жителей острова, мы дарим вам раскраски»  - Вам понравилось наше путешествие?  - Что вам понравилось больше всего?  - Чему вы научились сегодня? | Включаю звукозапись: шум моря.  Показываю коробку с письмом.  Читаю письмо.  Раздаю детям раскраски |

Литература: Петерсон, Л. Г. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6 -7 лет. Демонстрационный материал / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2015. - 50Давайте поиграем. Математические игры для детей 56 -7 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, **2018**. - 80 c c.  Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - М.: Каро, **2012**. - 288 c.