**Особенности использования электронных образовательных площадок на уроках русского языка**

Захарова Анна Игоревна,

Учитель русского языка и литературы,

МБОУ «ЦО № 21» г.Тулы

Современное образование требует нестандартные подходы к обучению школьников. И всё более популярно использование различных Интернет-ресурсов, позволяющих учителю сэкономить время, заинтересовать учащихся и разнообразить уроки. Новые информационные технологии позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности, интересов.

В отличие от традиционных методик, где преподаватель – основной источник информации для учащихся, транслирующий её и требующий в ответ определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученики самостоятельно прокладывают себе дорогу к знаниям, становясь главной действующей фигурой в процессе усвоения знаний. Преподаватель здесь выступает лишь активным помощником, и его главная функция — организация и стимулирование учебного процесса.

Нынешняя технология преподавания русского языка, исходя из компетентностного подхода, преследует цель развитие у обучающихся, наряду с другими немаловажными компетенциями, коммуникативную компетенцию.

Умелое применение информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к занятиям, сокращает время для поиска нужной информации в текстовой, графической или мультимедийной форме, позволяет сделать занятие интерактивным, интересным, запоминающимся, динамичным, иногда даже зрелищным. Стимулирование познавательного интереса к русскому языку, создание условий для мотивации к его изучению во многом зависит от сноровки преподавателя, который может эффективно интегрировать ИКТ и современные педагогические технологии. Интернет-ресурсы помогают интенсифицировать процесс обучения и самообучения, повысить качество образования.

Еще одно немаловажное преимущество использования Интернет-ресурсов – это их наглядность и презентативность. Известный факт, что люди воспринимают информацию по разным каналам: визуальным, аудиальным, тактильным, что связано с органами чувств. Ресурсы Интернета могут обеспечить восприятие учебного материала через все органы чувств, позволяют соединить движение, изображение, звук, что способствует лучшему запоминанию и эффективному усвоению.

Огромное количество **видео-уроков** по многим темам позволяет педагогу расширить возможности своих уроков. Кроме того, на многих сайтах имеются дополнительные материалы, краткие конспекты, а также проверочные и контрольные работы к ним. Это, несомненно, облегчает труд педагога.

Интернет-ресурсы дают возможность дистанционного изучения материала и выполнения проверочных работ удалённо. В условиях карантина, плохой связи можно выбрать удобное время выполнения работы. При регистрации и привязке таким образом можно работать во всех классах.

Однако не стоит забывать, что подобные уроки не смогут заменить объяснение реального педагога. Особенно это касается такого предмета, как русский язык, где требуется регулярная проверка тетрадей и контроль усвоения знаний. Попробуем разобраться в положительных и отрицательных сторонах подобных онлайн-уроков.

Наряду с положительными чертами, Интернет-ресурсы обладают определённым отрицательным влиянием на образовательный процесс. Большие возможности Интернета, информативное разнообразие, зрелищность мультимедийных приложений особенно привлекают обучающихся. При этом реклама на сайтах сильно мешает изучению полезного материала, отвлекает, переводит на другие каналы и сайты. Интересный формат обучающих онлайн-игр заставляет пользователей забыть о времени и реальности, в результате чего они могут проводить бесчисленное количество часов в нереальном мире, что приводит к интернет-зависимости. Таким образом, интернет-зависимость является одним из наиболее актуальных интернет-рисков при использовании электронным платформ. Помимо этого, можно выделить ещё несколько отрицательных сторон подобного образования:

1. неточности и некорректно поставленные вопросов в заданиях.
2. на многих видео-уроках ученики видят образ**«говорящей головы»**того преподавателя, который рассказывает по теме. Это выводит его на первый план в подсознании учащегося, убирая классического школьного педагога на второй план. То есть происходит подмена авт**оритета живого учителяна «электронного ретранслятора».**
3. возможность «подменить» собственные знания чужими (подглядеть ответ в источнике, узнать у более осведомлённого человека).

Таким образом, никакая цифровая платформа не может заменить классическое образование. Но она может стать отличным помощником в проведении интересных уроков.