**УДК 159.923+159.94**

**Особенности психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

*Аннотация:*В данной статье проведен теоретический анализ понятия психолого-педагогической работы. Названы его цель, задачи и смысл, раскрыты принципы и основные функции психолого-педагогической работы с маленьким человеком в образовательном процессе. Описан опыт психолого-педагогического сопровождения в детском саду. Обозначена проблема психолого-педагогического сопровождения личности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

*Ключевые слова:*образовательный процесс, психолого-педагогическая работа, формирование характеристик личности

Abstract: the Article is devoted to the actual problems of psychological and pedagogical support of preschool children. The theoretical analysis of the concept of psychological and pedagogical support has been carried out. Named its purpose, objectives and meaning, revealed the principles and basic functions of psychological and pedagogical support of the child's personality in the educational process. The experience of psychological and pedagogical support in kindergarten is described. The problem of psychological and pedagogical support of the person in the conditions of introduction of Federal state educational standards is designated.

Key words: educational process, psychological and pedagogical support of personality, formation of personality characteristics

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов *цель* психолого-педагогической работы конечно же связана с потребностью ребенка в разрешении проблем личностного развития.

Психолого-педагогическая работа – это помощь ребенку в образовательном процессе, это т*ехнологии* решения проблем в различных ситуациях [1].

При помощи этих технологий можно проводить анализ социальной ситуации развития личности, диагностировать уровень психического развития, применять индивидуальную работу с ребенком и его родителями [2].

В детском дошкольном учреждении такое сопровождение — это единство взаимодействия специалистов и дошкольника. Взаимодействие психолога, логопеда, воспитателя, дефектолога, преподавателей по плаванию, музыке, физическому развитию, рисованию и самого ребенка за три года   дают хороший скачок личностного развития.

Являясь стартовой площадкой в жизни каждого человека, родителям, педагогам, психологам необходимо не допускать нечетностей и промахов в воспитании детей.

Направление работы педагога-психолога включает в себя большой объем деятельности: работа с детьми предполагает наблюдение за взаимоотношениями между детьми, изучение их поведения, определение лидеров, пренебрегаемых и изолированных детей, диагностика и коррекция психологического климата группы, индивидуальная и групповая работа с детьми по установлению их индивидуальности, выявление творческих способностей детей и определение их готовности к обучению в школе, а так же выявление упрямых, застенчивых, конфликтных, тревожных, аутичных, гиперактивных, инфальтивных детей, их обследование, коррекция и разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по устранению недостатков в развитии детей, как в индивидуальной, так и в групповой форме с последующим направлением их в психологические, медицинские и медико-педагогические центры; работа с родителями, включающая следующие виды работ- психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка к образовательному учреждению, имеющих эмоциональные, познавательные и поведенческие трудности, при необходимости- проведение специальных занятий, тренингов по организации жизни ребенка в семье и коллективе, участие в родительских собраниях, индивидуальные консультации родителей и информировании их о проблемах детей; работа с воспитателями нацелена на определение типа межличностного взаимодействия педагога с детьми, на выявление детей, имеющих трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития, и работу с ними, разработка рекомендаций по вопросам воспитания, взаимодействия с такими детьми, принятие участие в педсоветах, проведение тренингов, специальных занятий для повышения эффективности стиля педагогического общения [44].

Важной и главной задачей в работе педагога-психолога является формирование психологической культуры всех участников воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Психологическая деятельность включает в себя деятельность самопознания, межличностную деятельность, деятельность, находящуюся за пределами личности, деятельность по личностному самопознанию. Психологическая культура направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и воспитателей, создавая благоприятный климат и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.

Создавая условия для личностного развития ребенка и его успешного обучения, формируется такие характеристики личности, которые отвечают

требованиям новых образовательных стандартов. Для каждого ребенка   выстраивается индивидуальная образовательная траектория развития [3].

Но все «ниточки» рекомендаций от специалистов собираются у воспитателя, который изо дня в день видит ребенка, «чувствует кожей» каждый всплеск его умственного развития, анализирует всю информацию, аргументированно предлагает родителям, записать его в тот или иной кружок, работающий при ДОУ

В ДОУ психолого-педагогическая работа имеет три этапа:

1.     Диагностический этап.

Это и сбор общих сведений о личности ребенка, и различные диагностические исследования, то есть идет “поиск отклонений от норм”.

2. Индивидуальный план работы с ребенком.

На основе заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) составляется индивидуальный образовательный маршрут на год или два. Здесь прописываются и форма инклюзии, и нужен ли ребенку тьютер, и какие специалисты будут вести ребенка.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Этот этап и есть живая коррекционная работа по доведению психологических характеристик до нормы, которая непременно включает беседы с родителями о результатах тестирования и перспективах развития ребенка.

Обычно в мае проводится повторное обследование, который позволяет оценить успешность проведенной работы.

  Так решаются задачи психолого-педагогической работы дошкольников [4]: мониторинг, разработка индивидуальной образовательной траектории, создание психолого-педагогических условий для развития детей, имеющих особые образовательные потребности, оказание психолого-педагогической помощи родителям, оказание поддержки специалистам сопровождения детского дошкольного учреждения.

Остановимся более подробно на диагностике. Результаты диагностики социализации и адаптации в детском коллективе напрямую указывают на сколько успешно ребенок будет заниматься на познавательно-речевых занятиях.

Входя в данную социальную среду (детский коллектив), ребенок иногда не может *полностью* адаптироваться, тогда этот социальный опыт не дает всплеска социального развития. Адаптация — это *пассивное приспособление* к социальной среде. Но это не всегда комфортно для   личности ребенка. А вот социализация – это не адаптация к среде, а это интеграция в определенную среду, то есть интеграция – это желание найти свое место в детском коллективе. Вот почему очень важно для воспитателя создание *ситуаций успешности*, которые помогут “нечаянно раскрыться” ребенку в познавательной творческой активности, самостоятельном выборе решения, ресурса для достижения цели. И, как итог, высокая степень социализации, раскрытие хотя бы одного из видов интеллекта (музыкально-ритмического, логико-математического, лингвистического, межличностного и т.д.)

Именно воспитатель, зная каждого ребенка в группе, и может, и должен создавать эти *«нечаянные» ситуации успеха* через привлечение ребенка к участию в различных краткосрочных образовательных проектах (например, к участию в мини спектаклях по темам недельных планов), к участию в долгосрочных инновационных проектах, осуществляемых через кружковую деятельность (например, детская деятельность в инновационном проекте Cuboro по пропедевтике инженерного образования для дошкольников)

В данном случае воспитателя, как специалиста по педагогической работе с ребенком, можно сравнить с золотоискателем, который ищет и рад каждой крупинке золота-одаренности. Именно для этих целей, целей формирования первичных практических интересов ребенка, и созданы в ДОУ кружки: декоративно-прикладное искусство, шахматы, футбол, танцевальный, «веселый карандаш», обучение английскому языку, кружок Cuboro, который развивает основы технического мышления, и техническую изобретательность у детей 5-6 лет, потому что в этом возрасте они могут уже использовать в мышлении модельные образы для понимания соотношения различных предметов на плоскости, и применять это при решении новых мыслительных задач. «Погружение» в ту или иную деятельность требует от ребенка оформления системы собственной позиции («да, мне здесь нравится, и я хочу этим заниматься»), а значит начинается формирование мотивации к продуктивной деятельности [См. фото 1, 2 и 3]

В этой связи психологическое сопровождение инновационных образовательных проектов в ДОУ (живое участие психолога в самом процессе) могло бы выступать как способ актуализации образовательных феноменов [5].

За три года психолого-педагогической работы с ребенком на раннем этапе развития личности в современном социуме по каждому дошкольнику накапливается просто драгоценный материал его психологического портрета. *И этот материал остается невостребованным*. Школа принимает ребенка «с чистого листа». Поэтому так часто первоклассник после школы не может равнодушно пройти мимо родного ДОУ.  Конечно, все эти моменты понятны, потому что социализация в школьном коллективе -процесс не простой.

Сергеева Галина Аркадьевна, воспитатель высшей категории МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»», стаж 18 лет

**Библиографический список**

1. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. – М.: Изд-во Генезис, 2000. – 304 с.

2. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.

3. Гомолицкая И.Н., Уголкова И.В., Медникова Н.В., Пристав О.В. Роль интеграции как педагогической категории применительно к психолого-педагогическому сопровождению в общеобразовательном и дошкольном учреждении // Путь науки. 2015. № 5 (15). С. 109-110.

4. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62. — URL

5. Феномен выдающихся достижений [Текст] : современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей : монография / А. А. Попов, М. С. Аверков, П. П. Глухов, С. В. Ермаков. - Москва : URSS, cop. 2017. - 100 с.; 22 см.; ISBN 978-5-9710-4816-9.