**Учитель информатики. Метод проектов**

Хочу поделится опытом применения проектной техгологии.

Моя задача, как учителя, заключается в том, чтобы на уроках развивать ситуацию успеха, творчества, уважать интересы каждого обучающего. Моя работа в процессе обучения информатике направлена ​​на конкретную цель - сформировать у обучающихся знания и умения по каждой теме школьного курса информатики.

Формирую сдедующие ключевые компетенции обучающихся:

* учебно-познавательные компетенции (умение планировать, анализировать, обобщать, делать вывод, самостоятельно добывать знания);
* информационные компетенции (учу самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача);
* коммуникативные компетенции.

Использую следующие технологии:

* технология развития критического мышления;
* информационно – коммуникационная технология;
* проектная технология;
* технология развивающего обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология проблемного обучения;
* игровые технологии;
* модульная технология;
* технология мастерских;
* кейс – технология;
* технология интегрированного обучения;
* педагогика сотрудничества;
* технологии уровневой дифференциации;
* групповые технологии;

**Цели и задачи проектной деятельности:**

* проверка знаний и умений по пройденному материалу;
* формирование информационной картины мира;
* возможность работы с ПК и периферийными устройствами;
* развитие умений поиска и обработки информации;
* развитие самостоятельности и ответственности;
* развитие исследовательских умений;
* развитие способности анализировать и искать решения;
* Вырабатывание способности работать в коллективе.

Благодаря использованию метода проектов этой цели можно добиться на более высоком уровне. В процессе работы над проектом учащиеся имеют устойчивую мотивацию к учебной деятельности, происходит процесс закрепления полученных навыков работы над конкретной темой.

Я использую метод проектов как творческую, индивидуальную или групповую деятельность обучающихся в течение одного урока или изучения темы.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** |
| Организационно-подготовительный | Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп. | Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах. |
| Поисковый | Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль. | Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка. |
| Итоговый | Оформление проекта, подготовка к защите. | Подготовка выступающих, помощь  в оформлении проекта. |
| Рефлексия | Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?» | Оценивание каждого участника проекта. |

Во время работы над проектом учащиеся используют:

* ресурсы Интернета, с помощью которых учащиеся также приобретают навыки правильно формировать запросы для поиска данных, обрабатывать полученную информацию;
* литературу - научно-техническая литература, лекционные и практические материалы уроков.

Выбрав тему, определяем вместе с учениками идею и вместе обсуждаем ее. На данном этапе использую «мозговой штурм» с последующим коллективным обсуждением. После формирования групп, распределения обязанностей обсуждаем возможные методы исследования, поиска информации, способы оформления результатов.

Во время самостоятельной работы развиваю инициативу детей, с уважением отношусь к любой идее, стараюсь создать ситуацию успеха. Для этого я назначаю консультации, просматриваю черновики, даю рекомендации. Процессом подготовки к представлению проекта руковожу как на уроках, так и во внеурочное время.

Проект учащиеся представляют на итоговом уроке темы. Отмечу, что на таких уроках ученики больше начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания.

В своей работе часто использую мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть. Ученики учатся работать и самостоятельно и в команде, более ответственно относиться к учебе. Главное - меняется психологический климат в классе.

Уже начиная с начальной школы, ученики выполняют различные проекты на уроках информатики такие, например, как проект «Новогодняя открытка» в 4 классе при изучении текстового редактора MS Word. При этом под творческим проектом подразумевается самостоятельная творческая работа, выполненная под моим руководством. Качество выполнения творческого проекта зависит от того, насколько прочные знания, умения и навыки ученика, которые он приобрел на уроках информатики.

В 5-7классах, учащиеся выполняют различные проекты, такие, например, как создание кроссвордов и ребусов по изученному материалу. В ходе изучения темы «Компьютерная графика» ученикам предлагаю выполнить следующие проекты: «Поздравительная открытка», «Школа моей мечты». Подготовительным этапом проектной деятельности является выполнение тренировочных упражнений для освоения основных приемов работы в графическом редакторе Paint, подготовка чертежа (открытки) на бумаге. Практическая часть выполняется на компьютере с использованием изученных основных приемов работы в графическом редакторе. В заключении учащиеся демонстрируют свои работы, обосновывая выбор методов и форм реализации задач проекта. Ученики 5 класса, обобщая тему «Текстовый редактор MS Word» писали и иллюстрировали свою собственную сказку (рисунки с героями сказок создавали в Paint).

В старших классах метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у ученика опыт творческой деятельности. Работа над проектом укрепляет устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках.

Старшеклассникам предлагаю выполнять проекты по таким темам, как:

* «Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии»;
* «Создание и редактирование рефератов»;
* «Электронные таблицы»;
* «Создание базы данных»;
* «Компьютерные публикации».

**Примеры проектов**

Рассмотрим реализацию данной интерактивной технологии, метода проектов, на уроках информатики на примерах изучения конкретных тем.

1. **Проект: Моя визитка. 7 класс. Текстовый процессор Word.**

Ожидаемый результат: создание и оформление визитки средствами текстового редактора Word.

Цель: учащиеся должны использовать навыки работы со шрифтами, графическими объектами и самостоятельно создать визитку.

Ход проекта:

* Предлагаю ученикам представить себя рабочими полиграфической фирмы, перед которыми стоит задача разработать шаблоны визитных карточек.
* Объявляю ожидаемые результаты.
* Прежде чем перейти к выполнению работы, ученики в группах обсуждают следующие вопросы: что такое визитная карточка, ее назначение, правила оформления визитных карточек, их использование.
* После обсуждения объявляю рекомендации к практической части урока.
* Презентация созданных проектов.

1. **Проект: Кроссворд - проверь себя. 9 класс.Табличный процесор Excel.**

Ожидаемый результат: создание и оформление тематического кроссворда в табличном процессоре Excel.

Ход проекта:

* Подбор материала и создание вопросов с ответами.
* Создание макета кроссворда на бумаге.
* Создание кроссворда на компьютере. Оформление вопросов и ответов к кроссворду.
* Презентация работы учащихся.

1. **Проект: Выбери ПК. 10 класс. Информационные процессы.**

Ожидаемый результат: осознанный выбор модели компьютера. Создание и оформление в табличном процессоре Excel.

Ход проекта:

* Подготовка рекламных объявлений, прайс-листов компьютерных фирм, рекламных буклетов.
* Обсуждение характеристик компьютера.
* Представление наборов комплектующих для сделанных заказов, обосновывая их выбор.
* Создание таблицы в EXCEL.
* Обоснование и выбор модели компьютера.
* Презентация работы учащихся.

**Критерии оценок проектных работ:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* коллективный характер принимаемых решений;
* характер общения и взаимопомощи участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления результатов выполненного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Участие в проектах положительно влияет на учебно-познавательную деятельность учащихся, дает возможность поддерживать познавательный интерес - возможности увидеть результаты своей работы, и осознание того, что их увидят другие.

Работа над проектом является самостоятельной, потому что требует поиска и творческого подхода к поставленной цели. В работе над проектами предусматривается применение творческих и поисковых методов обучения, в свою очередь требует активности учащихся в работе.

**Проанализировав уровень выполнения проектов можно сделать выводы о том, какие же результаты достигают учащиеся в ходе выполнения проектов:**

1. Формируются и отрабатываются:

* навыки сбора, систематизации и анализа информации;
* навыки публичного выступления;
* умение подать информацию в эстетическом виде;
* умение выражать свои мысли и доказывать свои идеи;
* умение работать в группах;
* умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решения.

1. Расширяются и углубляются знания из различных предметных областей.
2. Повышается уровень информационной культуры.
3. Ученики более досконально изучают ту компьютерную программу, в которой создается проект.
4. Ученик имеет возможность осуществить свои творческие замыслы.
5. Отношения с учителем переходят на уровень сотрудничества.
6. Повышается самооценка тех учеников, которые по тем или иным причинам считали себя неуспешными.