**Повышение учебной мотивации у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ, через создание ситуации успеха**

"Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться"

В.А. Сухомлинский

Толковый словарь определяет понятие «успех» как удачу в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты в работе, учёбе. Успех – мощнейший источник внутренних сил, дающий энергию для решения любых проблем. Только успешность способствует появлению уверенности в себе, рождает внутреннее удовлетворение. У взрослого человека появляется желание работать творчески, а у ребёнка – искреннее желание постигать новые знания. Эмоциональный подъём, испытываемый в процессе работы, формирует новые мотивы к деятельности, меняет уровень самооценки. Помня о полученных положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу. Но нередки случаи, когда мы видим обратную ситуацию – систематическая неуспешность тормозит учёбу школьника, не позволяет ему нормально сосредоточиться на задании, снижает конечные результаты даже при достаточно хорошо усвоенном учебном материале.

Как же нам, педагогам, использовать чудодейственные свойства успешности для повышения мотивации, а, значит, и для повышения качества знаний школьников? Разумеется, осознанно и целенаправленно создавая такие ситуации на уроках и во внеурочной деятельности.

Под ситуацией успеха я понимаю сочетание обеспечивающих успех условий, а сам успех является результатом заранее спланированной ситуации. Складывается ситуация успеха из следующих технологических операций:

* избавление от боязни неудачи;
* авансирование благоприятного результата;
* указание на персональную исключительность;
* внесение в учебную работу личностно значимого мотива;
* ненавязчивое инструктирование о возможных способах и формах деятельности;
* мобилизация активного отношения к своей учёбе и участию в мероприятиях;
* положительная оценка какой-либо отдельной части работы.

Дам пояснение к каждому этапу технологии:

1. Снять страх необходимо для того, чтобы ученик смог преодолеть робость и неуверенность в своих силах, перестал бояться того, что дело окажется слишком трудным. Также этот этап технологии является отличным инструментом для преодоления отрицательной оценки окружающих.
2. Авансирование (словесное) приводит к тому, что у ребёнка появляется вера в свои силы.
3. Указание на исключительность вклада конкретного ученика в общее дело помогает поверить ему в собственную незаменимость.
4. Предварительная скрытая инструкция снижает риск ошибки.
5. Внести мотив часто просто необходимо, так как ребёнок не всегда понимает, кому будет хорошо от совершения той или иной деятельности.
6. Под мобилизацией активности понимается команда преподавателя для успешного начала деятельности.
7. Если общий результат работы невысок, то положительная оценка хотя бы части работы поможет пережить эмоциональный успех.

В своей деятельности я опираюсь на методы, которые помогают создавать условия для того, чтобы ученики пережили ситуацию успеха. Охарактеризую основные из этих методов.

***Дифференцированное обучение.*** Оно позволяет трудиться в приемлемом темпе каждому ученику, что способствует повышению интереса к учёбе и, в свою очередь, формирует положительную мотивацию.

***Право выбора*** содержания задания и формы обучения можно считать разновидностью дифференцированного обучения. Например, предлагаю одинаковые по содержанию упражнения, но представленные в разной форме либо в разном объёме и сложности. Немаловажное значение имеет форма работы – кому-то из детей комфортнее работать индивидуально, кто-то чувствует себя увереннее при работе в группе или паре.

***Коллективная форма обучения*** выступает отдельным методом, так как позволяет тем обучающимся, кто чувствует себя очень неуверенно во время самостоятельной работы, успешно справиться с заданием.

***Проблемно-поисковый и творческий*** методы обучения позволяют самому слабому ученику почувствовать причастность к тому действу, которое происходит на уроке. При разрешении проблемной ситуации возрастает прочность усвоенного.

***Метод проектов*** развивает активную позицию ребёнка в учебной деятельности, а также инициативность и самостоятельность. Коммуникативные способности и умение работать в коллективе имеют не меньшее значение, чем знания, они повышают уверенность детей и формируют мотивацию.

В ходе педагогической деятельности я определила для себя свод правил, обеспечивающих ситуацию успеха:

* Нельзя наказывать отрицательной отметкой, высказывать грубую критику в адрес ученика.
* Необходимо подбадривать за самый маленький успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, хвалить за помощь другим, чтобы радость победы стала нравственной.
* Нужно своевременно отмечать успехи и достижения учеников во всех видах деятельности. Важно делать это публично.
* Желательно применять на уроках задания, развивающие сообразительность и догадку, содержащие творческие элементы. Ведь ученик, даже не обладающий выраженными способностями, возможно, хорошо рисует, быстро считает, силён в других видах деятельности.

Если создавать ситуацию успеха не разово, а систематически, то это обязательно приведёт к повышению мотивации, к повышению качества знаний, улучшению микроклимата в классе, к раскрытию талантов и способностей обучающихся.

Ещё более важной становится такая работа при совместном обучении детей с ЗПР и обучающихся без особых образовательных потребностей, но она имеет и свои особенности.

В связи с произошедшими в образовании изменениями интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями в массовые школы стала делом обычным, но, несмотря на это, рождающим множество проблем для неподготовленного учителя.

Необходимо отметить, что в наших школах реже встречаются такие формы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ как комбинированная, временная и частичная интеграция. Они предполагают, что ребёнок обучается индивидуально либо в специальном классе под постоянным контролем учителя-дефектолога и других узких специалистов, и только на определённое время включается в обычный класс. Чаще же мы наблюдаем полную интеграцию, при которой дети с ОВЗ находятся вместе со здоровыми сверстниками, но дополнительно получают коррекционную помощь. И, к сожалению, тенденция такова, что иногда это не 1-2 ученика, а 25 и более процентов классного коллектива. Специфика работы, разумеется, в такой ситуации становится другой. С целью создания условий для совместного обучения, проведения оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, учителю порой необходимо менять форму урока, использовать технологии, адекватные особенностям развития детей в классе.

Так как я преподаю литературу во всех классах своей школы с 5-ого по 11-й и одновременно являюсь учителем-логопедом, то имею уникальную возможность увидеть всю картину обучения детей с ОВЗ в школе целиком.

Проанализировав статистику за несколько десятков лет, я отметила определённые закономерности:

1. Чаще всего с полной интеграцией обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и с различными негрубыми нарушениями речи (обычно то и другое вместе).
2. Обучающиеся с иными нарушениями здоровья практически не встречаются в обычных классах, потому что при умственной отсталости, нарушении слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата родители предпочитают организовать для них индивидуальное обучение либо оформить в специализированную школу, где будут доступны специальные средства обучения, а вести уроки будут учителя-дефектологи.
3. В 10-11 классах обучающиеся с ЗПР – большая редкость, так как под воздействием проводимой с учениками коррекционной работы происходит их выравнивание или же они после получения основного общего образования уходят из школы и продолжают обучение в ССУЗах.

Из выявленных закономерностей я сделала вывод, что педагогическому коллективу стоит глубже вникнуть в проблемы совместного обучения детей без нарушений здоровья и детей с ЗПР в 1-9 классах, а лично мне обратить особое внимание на 5-9 классы. Например, в настоящее время в каждом моём классе с 5-ого по 9-й обучается от одного до четырёх таких ребёнка. И каждый урок должен быть ориентирован не только на обычных, но и на "особых" учеников.

С течением времени у меня сложилась своя система работы, учитывающая наличие в классе обучающихся с ОВЗ, в частности, с ЗПР.

Технологии, методы и приёмы, которые я планирую использовать на уроке, сначала всегда "примеряю" к особенностям детей. Чаще всего ЗПР проявляется низким уровнем работоспособности, медленным включением в общую работу, повышенной утомляемостью при умственной нагрузке, низкой учебной мотивацией, то есть равнодушием и к оценке, и к результату труда, неспособностью к волевым усилиям. Помимо этого дети имеют недостаточный запас общих знаний, узкий кругозор, бедный словарный запас, ограниченный объём памяти, низкую скорость переключения внимания. Утомившись от интеллектуальных усилий, некоторые дети ведут себя пассивно, другие становятся расторможенными, возбудимыми. Со стороны может показаться, что они просто ленивы или недисциплинированны. Но процесс обучения для них действительно очень сложен, и призывы к активной работе или к соблюдению правил поведения ни к чему не приведут. Ситуацию можно изменить только одним способом – подстроить урок конкретно под этих детей.

Какие нюансы стоит учитывать?

1. Организационный момент в начале урока должен быть продуманным, спокойным, чётким. И, в первую очередь, он просто должен быть! Иначе дети с ЗПР не смогут переключиться с предыдущей деятельности, сразу отстанут от общей работы, потеряют к ней интерес и никаких знаний не получат.
2. Словесно-логическое мышление – слабое звено обучающихся с ЗПР. Материал, преподнесённый в виде рассказа учителя, сообщения другого ученика или статьи учебника ими практически не усваивается. Выход – необходимо задействовать работу всех анализаторов, чтобы в течение урока дети слушали, смотрели, проговаривали, писали или рисовали и т.д. Сложная умственная работа всегда должна подкрепляться зрительной опорой (схемой, таблицей, рисунком).
3. Фронтальный опрос не для таких детей, так как для обдумывания и формулирования ответа им требуется некоторое время. Темп урока должен быть средним, а подача материала спокойной с повтором основных положений. Задания с ограничением времени на выполнение, а также различные состязания и соревнования лучше не включать в урок. То же самое можно сказать и об отвлекающих факторах – их желательно ограничивать до минимума. Дополнительные инструкции и уточнения во время работы сбивают с мысли, так как процесс переключения нарушен.
4. Обучение детей с ОВЗ направлено не только и не столько на накопление багажа знаний, но, в первую очередь, на формирование личностных качеств. Именно поэтому укрепление уверенности в своих силах, создание ситуации успеха, поддержание психоэмоционального благополучия я ставлю на первое место. На каждом уроке должен быть момент, когда ученик может проявить свои сильные стороны (хвалить и поощрять желательно сразу и при всех). У детей с ЗПР преобладает образное мышление, очень часто они хорошо рисуют и обладают другими творческими способностями. Нужно обязательно создавать ситуации, когда эти способности будут использоваться при совместной работе над учебными проектами. Повышению самооценки и, как следствие, качества образования способствует тактичность учителя – нельзя сравнивать ребёнка с ОВЗ с другими учениками, предъявлять слишком завышенные или откровенно заниженные требования.

Такая особенность уроков нисколько не вредит обучению остальных детей, не имеющих нарушений здоровья. Дополнительные физкультминутки, кинезиалогические и логоритмические упражнения, ориентированные на детей с ОВЗ, служат профилактикой утомляемости, дополнительно развивают всех учеников класса.

Да, учителю порой сложно перестроить свою работу, изменить взгляд на некоторые вещи. Но при желании можно так организовать учебный процесс, так построить школьный урок, что каждый ученик достигнет своего максимально возможного уровня в обучении.