**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №19»**

**КОНСПЕКТ**

**непрерывной образовательной деятельности по развитию речи**

**в группе компенсирующей направленности «А» (4-5 лет)**

**по лексической теме «Дикие животные и их детеныши»**



**Подготовлен воспитателем**

**Артамоновой Е.М.**

**Тула, 2023-03-31**

Тема НОД: «Дикие животные и их детеныши. Чтение рассказа М.Пришвина «Ёж».

Образовательная область: «Речевое развитие».

Цель: развитие речевой активности, посредством закрепления знаний детей о диких животных и их детенышах, местах обитания.

Интеграция и задачи образовательных областей:

*Познавательное развитие:*

- расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные";

- закреплять знания о диких животных и их детёнышах, их жилищах;

- воспитывать у детей интерес к миру дикой природы.

*Речевое развитие:*

*-* учить детей отвечать на вопросы фразой из 3 - 4 слов, правильно строя фразы;

*-* учить отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

*-*активизировать словарь детей, закреплять в речи названия детенышей диких животных и мест их обитания в природе.

- тренировать в образовании существительных с уменьшительными суффиксами.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- развивать способность наблюдать, делать выводы; развивать диалогическую и связную речь;

-развивать слуховое внимание; развивать общую и мелкую моторику.

-способствовать развитиюпсихических процессов: память, внимание, мышление.

- воспитывать инициативность и самостоятельность.

- воспитать у дошкольников общительность, тактичность, сдержанность.

- воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

- формировать умение работать в коллективе.

*Художественно-эстетическое развитие:*

*-* прививать навык эстетического восприятия объектов живой природы.

*Физическое развитие:*

Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через использование физкультминуток и динамических пауз в процессе НОД

Тип НОД: обобщение знаний детей по теме.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Формы реализации детских видов деятельности: рассматривание, общение, размышление, дидактические игры.

Место проведения: групповое помещение.

Длительность НОД: 20 минут.

Словарная работа:

Имена существительные: белка, медведь, лиса, ежик, заяц, волк, лось,  лосёнок, волчонок, ежонок, бельчонок, лисёнок, зайчонок, медвежонок.

Имена прилагательные: пушистый, колючий, тёмный, лесной, дикие.

Оборудование:

Игрушка еж. Картинки с изображением диких животных. ИКТ

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы

- рассматривание картинок и иллюстраций диких животных в разное время года

- игры: «Есть у каждого свой дом», «Скажи наоборот», «Колючий ёжик».

Ход НОД:

*Воспитатель:* Дети вы хотели бы отправимся лес? Тогда встанем вместе в круг, и начнём наше путешествие.

***Игра «Гулять, пора!»***

Собирайся, детвора,

В лес пойдем: «Гулять, пора!»  *(Хлопают в ладоши)*

Будем мы в лесу гулять.  *(Шагают на месте)*

Свежим воздухом дышать**.** *(Остановиться, поднять руки вверх, развести в*

*стороны; вдох через нос, опускают руки, выдох – через рот)*

На носочках по тропинке,

Друг за другом мы пойдем   *(Руки за спиной, идут друг за другом)*

Маленькие лужицы мы перешагнем.*(Поднимают  высоко колени)*

Встали елки на пути,

Нам их нужно обойти. (*Змейка*)

Идите дети осторожно, о ветки уколоться можно.*(Змейка)*

Вот мы с вами и в лесу!

Смотрите, ёжик прибежал,   (*У ёжика прикреплены листья с цифрами*)  
 На спинку листочки собрал!

Но листочки непростые,

На  них заданья речевые.

*Воспитатель***:** Ребята, давайте присядем на пенёчки (*дети садятся на стульчики*), и выполним задания ёжика.

*Задание 1:* «Назовите, пожалуйста,  животных, которые  живут в моём  лесу?»

*Ответы детей.  На магнитную доску прикрепляются  изображения животных*.

*Воспитатель***:** Как называют животных, которые живут в лесу?

*Ответы детей.*  Дикие животные

*Воспитатель***:** А почему их так называют?

*(Ответы детей.*  *Они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека, сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища).*

*Воспитатель:* Молодцы, правильно ответили! А мы, ёжик, ещё  знаем пальчиковую игру про диких животных.

*Воспитатель:* Молодцы! Ну что, продолжим отвечать на вопросы ёжика?

*Задание 2*: «Как называются жилища  диких  животных»?

*Игра «Чей домик»*( *игра на магнитах*).

Где живет белка? (*Белка живёт в дупле*).

Где живет волк? (*Волк живёт в логове*).

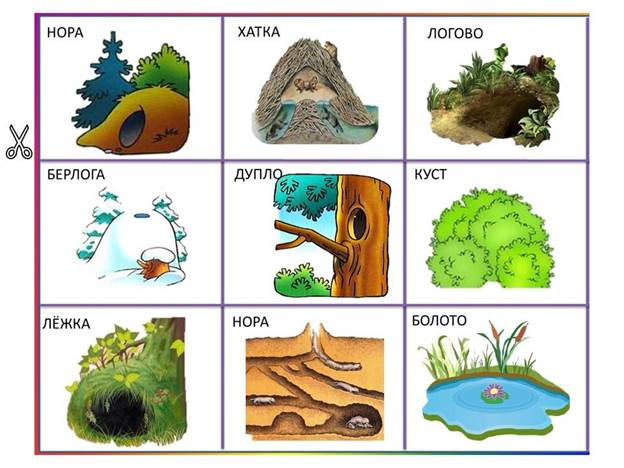
Где живет лиса? (*Лиса живёт в норе*).

Где живет медведь? (*Медведь живёт в берлоге*).

Где живёт заяц? (*Заяц живёт под кустом*).

Где живет лягушка? (*Лягушка живёт в болоте*)





*Воспитатель***:** Молодцы, справились и с этим заданием. Ответим на следующее?

*Задание 3:* «Ребята, а знаете ли вы, как называют детенышей диких животных?»

Ёжик, мы тебе не только расскажем про мам и их детёнышей, но и покажем.

Вставайте с пенёчков и выходите на полянку. Мы с вами  сейчас превратимся в

лесных зверей. Вокруг себя покружись в лесных зверей превратись!

*Физминутка  «На водопой»*

(*Дети выполняют движения согласно тексту*).

***Воспитатель:***

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой *(Идут по кругу друг за другом)*.

За мамой лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*.

За мамой лисицей крался лисенок, *(Крадутся на носочках)*.

За мамой ежихой катился ежонок, *(Двигаются на присядках)*.

За мамой медведицей шел медвежонок, *(Идут вперевалку)*.

За мамою белкой скакали бельчата, *(Двигаются прыжками)*.

За мамой зайчихой – косые зайчата, *(Продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней)*.

Волчица вела за собою волчат, *(Крадутся большими шагами)*.

Все мамы и дети напиться хотят. (*Поворачиваются лицом в круг, делают «ласкательные» движения*).

*Воспитатель***:** Молодцы! Присаживайтесь на свои места

*Воспитатель***:**Про ежей, про это удивительное животное написано много песен, стихов, рассказов**.**Ребята, я познакомлю вас с рассказом, который написал Михаил Пришвин. Рассказ называется «Еж».

  Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками- везде иголки торчат. Закатали ребята ежа в шапку и домой принесли. Дали ему молока. А еж лежит шариком и не шевелится. Вот он целый час лежал, еще целый час. Потом высунулся из колючек черный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? Развернулся ёж и начал есть молоко. Поел и снова шариком свернулся. А потом ребята чем-то другим занялись, зазевались - ёжик удрал обратно к себе в лес.

*Беседа по содержанию. Дети отвечают полным предложением.*

*Ёжик:* Ребята, мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне пора домой в лес, к моим ежатам. Я расскажу им, как  познакомился с хорошими детьми, которые очень много знают о животных и никогда их не обидят. До свидания!

*Рефлексия*

*Воспитатель:* Молодцы, вы сегодня очень хорошо поработали.

А что вам больше всего понравилось?

А чем мы с вами сегодня занимались?

(мы играли, «превращались» диких животных, слушали рассказ).

-Во что понравилось играть?

- Кто напомнит, как называется рассказ? Кто автор рассказа?