Технологическая карта урока математики.

Класс: 1

Тема: «Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента»

Цель урока: создавать условия формирования представления о компонентах действия вычитания

Задачи урока:

*Дидактические:*

* закреплять вычислительные умения и навыки при решении примеров и работы с числовым равенством.
* совершенствовать навык решения текстовых задач*.*

*Развивающие:*

* Способствовать развитию основных операций мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации).
* Развивать умение анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к предмету математики, культуру общения на уроке, умение внимательно слушать,
* Правильно реагировать на ответы других детей,
* Способствовать к самоконтролю и самооценке.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образ.задачи | Методы и приёмы работы | Дидактические ср-ва, интер. оборудование | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Формируемые УУД |
| Мотив.-орган.момент |  |  Беседа |  | -Добрый день, ребята. - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодня наш урок принесет нам всем радость общения. | *Приветствие*  | фронтальная | Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности |
| Актуализация знаний | Актуализировать знания учащихся | Беседа | Раздаточный материал. | В цирке вновь аттракционВыступают тигры, слон,Акробаты и атлеты…Покупай скорей билеты.20 апреля отменяется день цирка. На урок вы получается билет в математический цирк, а как вы знаете билет нужно купить, а мы его купим своими знаниями.Во время выполнения заданий будем заполнять поля: Ряд, место и цена. Рассмотрим критерии: 1 балл – понял (а)2 балла – сомневаюсь3 балла – не знаю Посмотрим на тему урока (Название чисел при …)Нам не хватает одного слова. Мы с вами знаем два действия решения выражений. Как они называются? Какое действие мы уже изучили? Какое осталось?-Перед вами лежат рабочие листы, работать будем сегодня на них. Давайте выполним первое задание. Прочитаем, что необходимо сделать.Отлично, какие действия мы выполнили? | Сложение и вычитаниеМы изучили, как называются числа при сложении. Осталось познакомиться с названиями чисел при вычитании.Мы выполнили сложение и вычитании. | Фронтальная | Познавательные: -построение логической цепи рассуждений, -формулирование познавательной цели. |
| Целеполагание | Определение темы, цели и плана урока. | Беседа | Распечатки | Посмотрим на действие сложения 6+3Назовем компоненты сложенияА если я вам скажу, что у чисел действие вычитания тоже есть свои названия. Вы мне поверите?Сегодня на уроке нам нужно узнать, как называются числа действия вычитания.- Давайте поставим цель на урок (спросить несколько человек)К концу урока мы откроем знания о том, как называются компоненты действия вычитания.Во время работы на уроке мы будем выполнять задачи урока, но они перепутались. Давайте попробуем их расставить в правильном порядке. 1. Подготовка к открытию знаний
2. Открытие знаний
3. Применение знаний

Прочитаем 1 задачу, как вы думаете при выполнении первого задания мы смогли выполнить задачу?Отлично, мы с вами молодцы. Отметим ее, как выполненную. Прочитаем вторую задачу.  | 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, значение суммыоткрыть знания о компонентах действия вычитанияе | фронтальная | Познавательные: -построение логической цепи рассуждений, -формулирование познавательной цели.Коммуникативные: - умение ясно и грамотно формулировать свои мысли,- умение слушать собеседника |
| Первичное открытие знаний | Выполнить план урока | Беседа, объяснение, демонстрация | Распечатки, беседа | -Итак, мы с вами уже знаем компоненты действия сложения. Давайте вспомним еще раз.-Действие вычитание также имеет свои компоненты. Посмотрим на доску, перед нами цирковые флажки. Сколько флажков на доске? Какой формы флажки? Какого цвета?9 флажков красного цвета, один флажок забрали.Сколько получилось? Что мы делаем с 9 флажками?Правильно, умница. Число 9 мы уменьшаем, значит оно называется уменьшаемое (вывешиваем название уменьшаемое)Когда вы убрали один флажок, что мы с ним сделали от общего числа флажков? Да, молодец. Называется вычитаемое (название на доске)Найдем разницу между представленными фигурами и теми, что я убрала от общего числаКак называется действие, когда мы убираем число или фигуру от общего числа?Правильно, 9-1 это разность9-1 будет 8, значит значение вычитания 9-1=8Ставим знак равно и находим ответ. Ответ называется значение разности.Так еще раз повторим. Откроем учебник страница 27, посмотрим на правило и повторим названия чисел при действии вычитании.А теперь я предлагаю отдохнуть. Давайте встанем. Повторяем за мной.Топаем ногами.Раз, два, три, четыре, пять,Хлопаем руками.Раз, два, три, четыре, пять,Наклониться – три, четыре,И на месте пошагать –Раз, два, три, четыре, пятьВыполним 2 задание из рабочего листа. Прочитаем задание.-Заканчиваем работу, обменяйтесь листами с соседом по парте. Поставьте плюс карандашом если выражение записано правильно, минус если неверноПриступаем к выполнению. Как будете готовы сделается домик из рукЗаканчиваем работу, проверим.Возвращаем листы, обсудим. Итак, назовите компоненты действия вычитание.Какой пункт плана мы выполнили. Прочитаем.Давайте заполним в нашем билете ряд, 1 балл если все поняли, 2 балла если сомневаетесь, в том что правильно выполнили3 балла если задание выполнено не верно | 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, значение суммы9ПрямоугольникКрасные, голубые и зеленые.8УменьшаемВычитаемРазница 8Вычитание | Фронтальная, индивидуальная | Коммуникативные:-умение слушать и вступать в диалогПознавательные:-ориентирование в своей системе знаний, умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачиРегулятивные:-определять степень успешности выполнения своей работы |
| Применение знаний в новой ситуации | Выполнить план урока | Объяснение | Беседа, презентация. | -Прочитаем следующую задачу. Применим знания, которые мы открыли. Вернемся к рабочему листу. 3 задание, прочитаем его. Первые два столбика выполняют все, 3 столбик выполняют те, кто быстро справится с данным заданием, для выполнения подпишем число классная работа в тетради.Прочитаем задание. Можете приступать к выполнению задания. Как будете готовы, поднимите руку.Заканчиваем выполнение задания. Давайте проверим. Возьмем карандаш в руки. (Спрашиваю по одному)Давайте отметим место в билете. 1 балл если все поняли, 2 балла если сомневаетесь, в том что правильно выполнили. 3 балла, если задание выполнено не верно.Нам осталось решить ещё одно задание. Это задача. Посмотрим на экран и прочитаем задачу. (Билет для взрослых в цирк стоит 10 рублей, для детей билет стоит 7 рублей. Найдите разницу между взрослым билетом и билетом для детей. Обсудим.Заполним последний пункт нашего билета.1 балл если все поняли, 2 балла если сомневаетесь, в том что правильно выполнили. 3 балла, если неверно.Какую задачу мы выполнили? |  | Фронтальная | Коммуникативные:-умение слушать и вступать в диалогПознавательные:-ориентирование в своей системе знаний, умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачиРегулятивные:-определять степень успешности выполнения своей работы |
| Итог урока. Рефлексия. | Подвести итог урока. | Беседа | Раздаточный материал | -Вернемся к теме урока? Какая тема урока?Мы с вами открыли знания о названиях чисел при вычитании?- Достигли ли мы цели? - Все ли этапы мы выполнили? Посмотрим, кто смог пойти в цирк сразу или вам нужно ещё заработать знания на билет.Возьмите в руки билет те, у кого во всех пунктах стоит единица.(Спрашиваем у кого всё получилось. Если были допущены ошибки, возвращаемся к материалу)-Спасибо за урок. С вами было приятно работать. До свидания! | Тема урока «Названия чисел при вычитании»- Да, все. | Фронтальная | Регулятивные:- давать оценку своей деятельности на урокеКоммуникативные:- умение слушать и вести диалог, строить монологическоевысказывание. |