**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №30»**

**Конспект урока по окружающему миру**

**«Экскурсия в природное сообщество Родного края. Заказник «Позарым»»**

**4 класс**

**Тинникова А.А.**

**Абакан**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

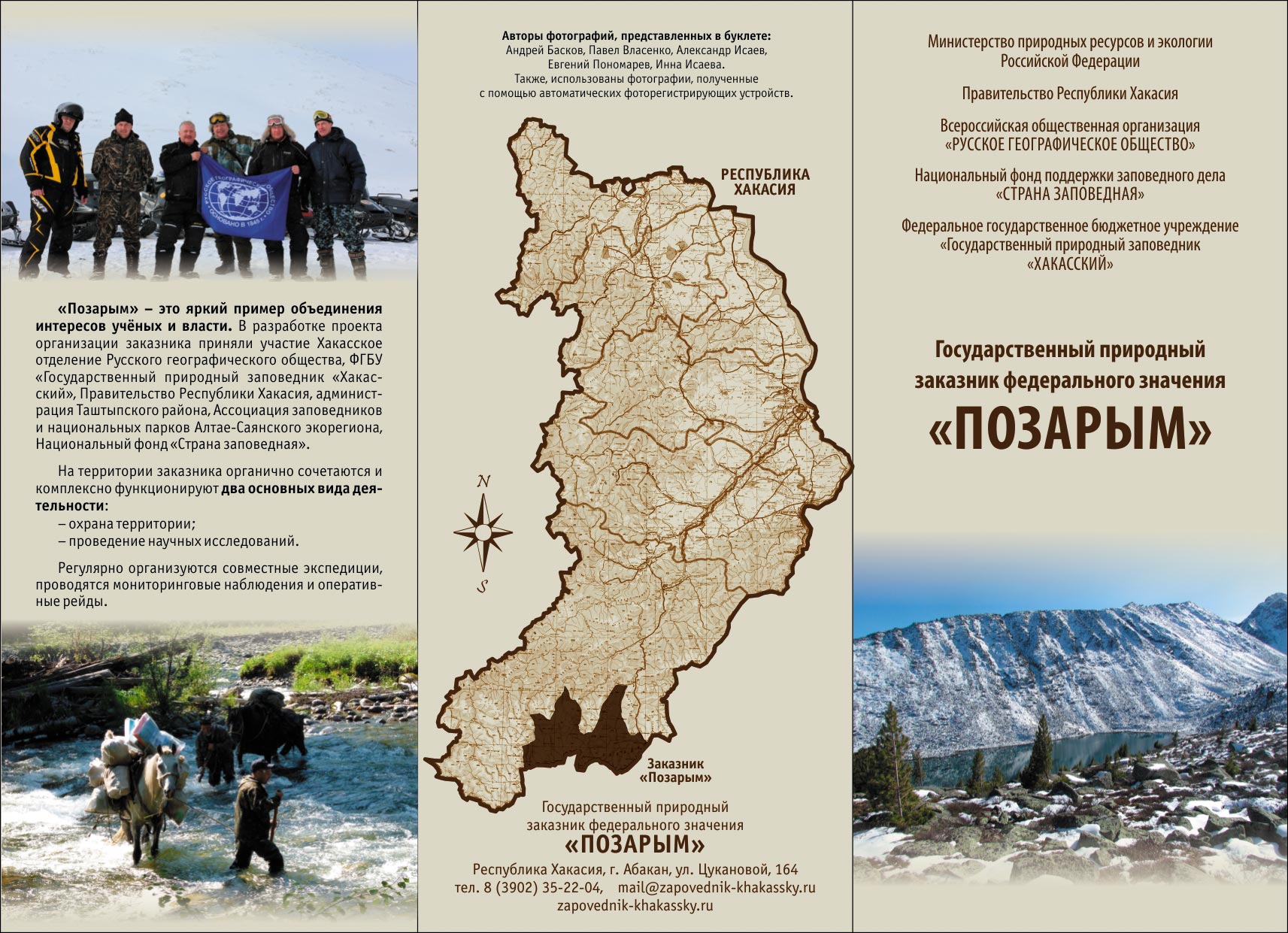
1. Ф.И.О. учителя: Тинникова А.А.

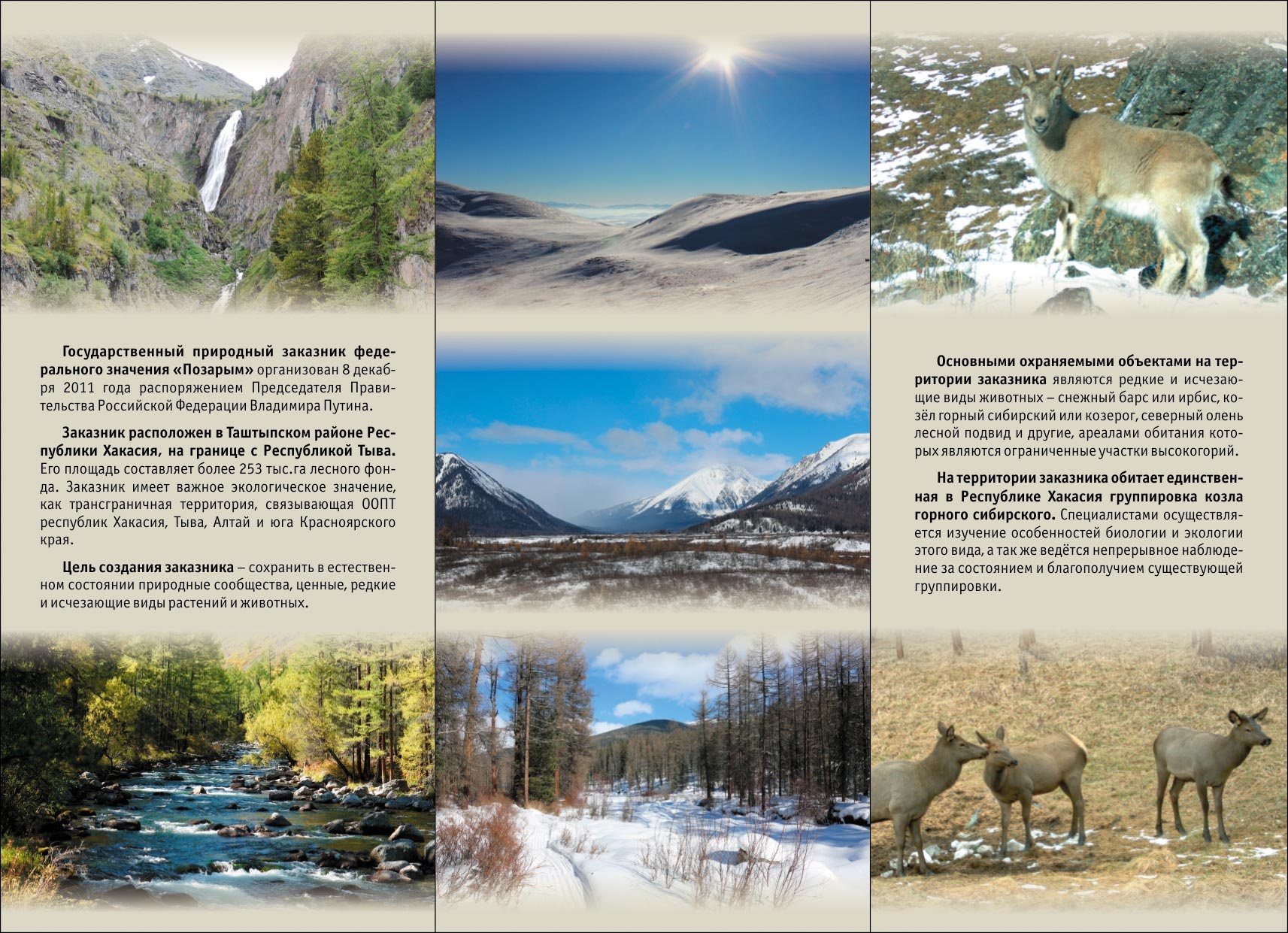
2. Класс: 4 –А. Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Предмет: Окружающий мир.

3. Тема урока: Экскурсия в природное сообщество Родного края. Заказник «Позарым».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическая цель** | | способствовать ознакомлению учащихся с условиями обитания живых существ в лесу, разнообразием обитателей заказника, создать условия для воспитания бережного отношения к обитателям заказника «Позарым». | | | |
| **Тип урока** | | Открытие новых знаний. | | | |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | | Познакомится с разнообразием растительного и животного мира природных сообществ;  устанавливать экологические связи в данном природном сообществе; | | | |
| **Личностные**  **результаты** | | понимать ответственность за сохранение объектов природы, проявлять целостный взгляд на мир, выражение положительного отношения к процессу познания; привитие любви к природе, бережного отношения к природе родного края, к понимаю важности соблюдения правил экологической безопасности. | | | |
| **Универсальные**  **учебные действия**  **(метапредметные)** | | ***Познавательные:*** отличать новое от уже известного с помощью учителя, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать необходимую информацию; находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке-экскурсии; выделение и формулирование познавательной цели; ознакомление с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса; развитие познавательной активности детей; умение использовать в работе ранее полученные знания; умение устанавливать причинно – следственные связи; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с целью выделения признаков.  ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. действовать в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным материалом.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий, желание участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей; работать группе; осваивать правила и нормы взаимодействия со сверстниками, взрослыми. | | | |
| **Средства обучения:** | | ***Технические средства:*** компьютер с операционной системой MS Windows; мультимедийный проектор, экран;  ***Программные средства:*** презентация, подготовленная в PowerPoint, интернет.  ***Раздаточные материалы:*** буклеты «Государственный природный заказник федерального значения «Позарым» и рабочий буклет «Экскурсия в природное сообщество Родного края», атлас-определитель. | | | |
| Этапы урока | Формы, методы, методические  приемы | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа). | | - Ребята, посмотрите вокруг, сегодня  у нас необычный урок, мы  принимаем гостей. А как гостеприимные хозяева принимают гостей? Ну, конечно же, с улыбкой.  Девиз нашего урока: «Живи в гармонии с природой» (античная мудрость)  *-* Как вы думаете, почему я взяла именно такой девиз? | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге  с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Умеют организовывать рабочее место |
| **II. Актуализация знаний.** | Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа). | | - Ребята, посмотрите на доску и скажите, что здесь изображено? (карта Хакасии)  - Ребята, если вы правильно разгадаете ребус, C:\Users\12345\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Безымянный.jpg  то узнаете ключевое слово. А ключевое слово кроссворда поможет открыть нам тему сегодняшнего урока.  - Как связаны между собой карта Хакасии и ключевое слово «экскурсия»? (*экскурсия по Хакасии*) | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге  с учителем.  Разгадывают ребус. | Умеют оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о |
| **III. Постановка учебной задачи.** | Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа). | | - На прошлой неделе мне случайно попал в руки вот такой буклет. (*Демонстрирую и раздаю буклеты Государственный природный заказник федерального значения «Позарым»»(Приложение 1)*).  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  - Дети, давайте сформулируем цели нашего урока.  - Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию по родному краю, отправимся с вами в заказник «Позарым» и создадим свой буклет.  (*Раздаю детям рабочий буклет «Заказник «Позарым»»(Приложение 2.)).* | Дети высказывают свои предположения  С помощью учителя формулируют тему урока: «Экскурсия в природные сообщество Родного края. Заказник «Позарым»».  С помощью учителя ставят цель урока. | Умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **IV. Изучение нового материала.**  1. Работа  с картой. | Фронтальная форма работы. Словесный, наглядный  методы, с интерактивным заданием. | | - Посмотрите на карту и нам нужно проложить маршрут от Абакана до заказника. (интерактивноезадание). *C:\Users\12345\Desktop\лидеры\22.jpg*  - Где находится заказник?  (*Федеральный биологический заказник «Позарым» создан в 2011 году как новая особо охраняемая природная территория федерального значения.*  *Заказник расположен в Таштыпском районе Хакасии на границе с республикой Тыва, в пределах Алтае-Саянской горной страны.)* | Работают с картой, рисуют маршрут.  Отвечают на вопросы. | Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 2. Знакомство с правилами посещения заказника. | Фронтальная форма работы. | | - Перед тем как отправится на экскурсию в заказник «Позарым», нам нужно ознакомится с правилами посещения заказника. (*На сайте*  [*https://zapovednik-khakassky.ru/zakaznik-pozaryim/pravila-poseshheniya-zakaznika-pozaryim.html*](https://zapovednik-khakassky.ru/zakaznik-pozaryim/pravila-poseshheniya-zakaznika-pozaryim.html)  *есть эти правила, изучаем вместе с детьми*) | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. | Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. |
| 3. Виртуальная экскурсия. | Фронтальная форма работы.  Наглядный метод.  Работа по видео  (практические задания) | | - Теперь вы готовы, отправиться на экскурсию. Слушайте внимательно и наблюдайте, увиденный материал вам будет нужен для дальнейшей работы в классе.  <https://zapovednik-khakassky.ru/zapovednik-xakasskij/360tours.html>  После просмотра задаю вопросы:  **1. Когда был основан заказник? (*в 2011 г*.)**  **2. Почему заказник так назван?** *(Эта удивительная территория*названа*в честь знаменитого реликтового озера*Позарым*с кристально чистой водой)*  3.Зачем создан этот заказник? (*Заказник предназначен для сохранения и восстановления популяций редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира, занесенных в Красные книги Российской Федерации и Республики Хакасия, в том числе сибирского горного козла, северного оленя лесного подвида, горного барана-аргали, снежного барса, красного волка, а также среды их обитания*). | Смотрят виртуальную экскурсию, отвечают на вопросы. | Умеют находить ответы на вопросы из видео,; преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют ответы на вопросы, Проявляют внимание, навыки саморегуляции |
| **Физкультми**  **нутка** | Фронтальная и индивидуальная форма | | - Ребята на доске картинки с разными животными и растениями, ваша задача выбрать из них только обитателей заказника «Позарым».  *(Проверяю, правильно ли был выбрана картинка)*  *-* Положите картинки на парту, они нам пригодятся в дальнейшей работе. | Встают и подходят к доске, выбирают картинки. | Умеют действовать по плану, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. |
| **V. Практическая деятельность.**  1. Работа с атласом-определителем | Групповая работа,  наглядный метод,  работа с интерактивным заданием. | | - Выполняем задание.  1. Подписать названия животных и растений.  C:\Users\12345\Desktop\лидеры\Сибирские горные козлы попали в фотоловушку_450.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*сибирский горный козел*)  C:\Users\12345\Desktop\лидеры\ирбис.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*снежный барс*)  C:\Users\12345\Desktop\лидеры\kandyk-sibirskij-erythronium-sibiricum-1024x719.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*кандык сибирский*)  - Если задание вызывает затруднение, чем мы можем воспользоваться?(*атласом-определителем*).  -Также найдите название своего животного или растения, изображенного на картинке. | Выполняют задания.  Осуществляют самопроверку. | Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания.  Умеют действовать по плану, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. |
|  |
| 2. Работа с картинками. | Фронтальная форма работы, наглядный метод, работа с интерактивной доской. | | *-* Теперь берем «свое» животное или растение и подбираем себе соратников, образуем пищевые связи.  *Пример:*  C:\Users\12345\Desktop\лидеры\ирбис.jpgC:\Users\12345\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\kozerogi.jpg*Путешествие на Позарым - Конкурс Особо охраняемые природные территории  моего края - Страна Экологическая*  *-*Выполняем задание.  2. Запиши примеры пищевых цепей в буклет.   |  | | --- | | *Хвоя ели горный сибирский козел снежный барс, папоротник – кабарга – рысь, кедровые шишки- бурундук-манул, лишайники – лось(марал)- медведь, кандык сибирский – кабан – волк, черника обыкновенная -белая куропатка-росомаха.* | | Выполняют задания.  Осуществляют самопроверку. | Владеют навыками сотрудничества, строят партнерские отношения.  Проявляют внимание, навыки саморегуляции.  Работают в тетради |
| 3. Самостоятельная работа | Индивидуальная и фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа). | | - Выполняем задание самостоятельно.  На территории заказника органично сочетаются и комплексно функционируют два основных вида деятельности:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   *Проверка по образцу.*   1. *Охрана территории.* 2. *Проведение научных исследований.* | Выполняют задания.  Осуществляют самопроверку. | Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания.  Умеют действовать по плану, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения. |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Фронтальная форма работы. Словесный метод  (беседа) | | - Что узнали сегодня на уроке?  -Те ребята, кто работал активно, всё понял на уроке и сможет объяснить другому - возьмите фломастер или карандаш зелёного цвета и раскрасьте заказник зеленым цветом.  -Те ребята, кто работал хорошо - возьмите фломастер жёлтого цвета  -Те ребята, кто старался, но у них не всё получалось - возьмите красного цвета.  Вот и закончилось наше путешествие.  -Понравилось вам наше путешествие.  -А, что вам больше всего понравилось и запомнилось?  - Девиз урока звучит «Живи в гармонии с природой», согласны ли вы с этой мудростью?  Ребята, много интересных и заповедных мест в нашей Хакасии.  *Заповедники и парки Призываю вас беречь. Это место для мечтаний, Для прогулок, теплых встреч. Пусть всегда вам радость дарят Эти славные леса, Начинается за ними Пусть лишь счастья полоса.* | Отвечают на вопросы учителя.  Оцениваем | Осуществляют оценку собственной учебной  деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия |
| **VII. Домашнее задание** |  | | Подготовить сообщение об одном из видов животного или растительного вида заказника «Позарым». |  |  |

**Приложение 1**

****

****