Формирование коммуникативных навыков

как предпосылка развития познавательного интереса у детей с ОВЗ

Валентина Александровна Бояршинова

Учитель - дефектолог МБДОУ №24 «Пчёлка»

Медведева Мария Сергеевна

Учитель-логопед МБДОУ № 24 «Пчелка»

г.Бердска Новосибирской области

Коммуникативные способности и познавательная активность являются важными условиями развития ребёнка-дошкольника в его социализации и в формировании личности. В общении реализуются межличностные и общественные отношения людей. Сформированные коммуникативные способности – главнейший показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Умение общаться позволяет детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности.

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих направлений в развитии дошкольников является коммуникативная деятельность воспитательно-образовательного процесса.

Вот почему основная задача педагога - вырастить и воспитать  ребёнка,  владеющего коммуникативными умениями и навыками, умеющего адаптироваться в социуме.

В.А. Сухомлинский говорил, что одной из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста является введение его в мир человеческих отношений.

Умение общаться положительно влияет не только на взаимоотношение с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Коммуникативная компетентность дошкольника во многом определяется развитием речи. Речь – одна из важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка.

У детей с ОВЗ зачастую встречаются сочетанные нарушения, такие как ТНР и ЗПР. У этих детей отмечаются такие психологические особенности как замкнутость, стеснительность, робость, нерешительность и даже агрессивность в общении с другими. Все это порождает такие специфические черты общего и речевого поведения как ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.

Проанализировав свои наблюдения и данные, полученные в ходе диагностики проведённой с детьми старшего дошкольного возраста, были сделаны следующие выводы: 67% детей затрудняются в определении эмоциональных состояний сверстника или определяют неверно, не могут передать различные эмоциональные состояния. 75% воспитанников не проявляют активности в общении, не высказывают своего мнения, желания. 70 % детей не знают норм организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам, либо неспособность оказать действенную помощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются. Всего 25% детей не провоцируют конфликт, в сложившейся ситуации стараются найти справедливое решение либо обращаются к взрослому, остальные ребята не желают учитывать интересы других детей, не могут спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегают.

Указанные проблемы в развитии коммуникативной компетентности детей с ОВЗ требуют специально организованной работы по их коррекции.

Учитывая особенности детей с ОВЗ мы должны понимать, что реализовать свой потенциал они могут лишь при условии вовремя начатого и грамотно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения психического развития. Именно поэтому важнейшие стороны развития личности,  формирования коммуникативной культуры ребёнка могут быть решены только в условиях комплексного подхода и занятий, основанных на игровых технологиях поэтому Мы специалисты сопровождения учитель-дефектолог и учитель-логопед, решили проводить совместную работу по данному коррекционному направлению и разработали интегрированные занятия, которые включают в себя: логоритмические упражнения и театрализованную деятельность.

Логоритмические упражнения, способствуют формированию и развитию, у детей, двигательных способностей, чувства ритма, развитию диалогической речи. Они логически взаимосвязаны с содержанием театрализации. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения и имеет нравственную направленность (воспитывает дружбу, доброту, честность, смелость и т.д.), позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Оказывает огромное воздействие на эмоциональный мир дошкольников, развивает память, внимание, способствует раскрытию творческих способностей.

На первом этапе проводится подготовительная работа. На подгрупповых и индивидуальных занятиях специалисты знакомят детей с главными героями литературных произведений. Если сказка о животных, необходимо конкретизировать знания детей о них (где живут, описать внешний вид, повадки). При этом активно используется наглядный материал: иллюстрации, игрушки. Так же рекомендуется познакомить детей с литературными произведениями в других жанрах об этих сказочных персонажах: стихами, потешками, пословицами и поговорками.

На втором этапе, проходит знакомство детей со сказкой. Необходимо прочитать сказку эмоционально, с выражением, с демонстрацией иллюстраций или слайдов. Затем провести беседу по сказке и обменяться мнениями.

На третьем этапе, распределяются роли. Дети по своему желанию выбирают для себя роль, а некоторым дошкольникам нужно оказать помощь в выборе.

На подгрупповых занятиях готовятся маски, атрибуты. На логоритмических занятиях со всеми детьми разучиваются специальные упражнения, игры на развитие психических процессов, которые относятся к сюжету сказки.

Проводятся импровизационные репетиции.

Через некоторое время, когда дети усваивают материал, проводится театрализация сказки для родителей и детей младших групп. Где воспитанники (дети с ОВЗ) исполняют роли персонажей и выступают в качестве ведущих в играх или упражнениях.

Таким образом, дети в игровой форме учатся понимать эмоциональное состояние другого человека и рассказывать о нем; получать необходимую информацию в общении, умению выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; могут вести простой диалог с взрослыми и сверстниками, отстаивать своё мнение, соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.), учатся принимать и оказывать помощь, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.