Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа №38

с углубленным изучением отдельных предметов»

**Сценарий урока географии**

на тему «Озера мира»

6 класс

Разработала сценарий урока

Саликова Алла Сергеевна

учитель географии

Омск 2024

Тема урока: **Озера мира**

Цель: Формирование представления о многообразии озер и условиях их образования.

Задачи:

* Сформировать представление о многообразии озер и их происхождении.
* Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи внешнего вида озер от происхождения котловин.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к озерам.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, физическая карта мира, атласы.

Планируемые результаты:

*Личностные.*

Понимать смысл своей деятельности; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.

*Предметные.*

Знать крупнейшие озёра России и мира. Знать и уметь объяснять определение понятий: озёро, озёрная котловина. Уметь классифицировать озёра по происхождению озёрной котловины, солёности вод.

 *Метапредметные.*

 Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.

 П. Выявлять причинно-следственные связи.

 К. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; работать в группе.

Этапы урока

1. **Приветствие. Мотивация к уроку** (3 мин)

*(Просмотр видеофрагмента об озерах России)*

[*https://www.youtube.com/watch?v=TPYhuB18FoI*](https://www.youtube.com/watch?v=TPYhuB18FoI)

Ребята, что вы увидели на данном видеофрагменте? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Отв.: Озера мира (*записали в тетради*)

2. **Актуализация знаний** (10 мин)

 Ребята, вспомните, что мы изучали с вами на прошлом уроке?

Отв: реки

*(Учитель задает вопросы, а учащиеся выходят к доске и отвечают)*

1) Понятие «река». Подписать на схеме части реки *(на интерактивной доске ученик маркером расставляет цифры по рисунку.)*



2) Как определить длину реки? Показать по физической карте мира самые длинные реки на Земле (Амазонка, Нил, Миссисипи, Обь, Енисей, Лена).

3) Соотнесите определения с понятиями «речная система», «бассейн реки», «водораздел» *(на интерактивной доске ученик маркером изображает стрелки от понятия к определению.)*



4) Перечислите виды питания рек

Отв: дождевое, снеговое, ледниковое, подземное, смешенное.

 *(Далее учитель знакомит учащихся с новыми понятиями)*

 В течение года уровень воды в реке меняется – ***режим реки***.

 ***половодье межень паводок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень воды в реке, связанные с обильным снеготаянием | Низкий уровень воды в реке (связан с летней засухой) | Кратковременный подъем уровня воды в реке, связан с внезапным выпадением дождей или зимней оттепелью. |

*(Затем, опираясь на новые понятия, учащимся предлагается определить по иллюстрации режимы реки)*



*(Далее по иллюстрации учащиеся знакомятся со строением речной долины. Учитель задает вопросы)*



5) Что такое русло реки?

(отв.: углубление, созданное деятельностью реки)

***Пойма*** – это часть речной долины, затапливаемая в половодье.

***Речная терраса*** - это часть речной долины, не затапливаемая в половодье.

3. **Изучение нового материала** (7 мин)

*(на слайде изображение реки и озера)*



*(Учащимся предлагается сформулировать понятия река и озеро)*

(Отв.: ***река*** – водный поток, протекающий в выработанном им углублении)

(Отв.: ***озеро*** – это замкнутая котловина, наполненная водой)

Озера бывают разные.

*(Работа с картой атласа - на стр.8 найти озера Байкал и Чад (Африка)).*

 Почему озера имеют разную окраску?

(отв.: фиолетовый цвет оз.Чад означает, что оно соленое).

 Чаще всего соленые озера встречаются в засушливом климате. Пресные озера – во влажном климате. А также те озера, в которые реки вносят свои воды и выносят, являются *пресными*. А те озера, в которые реки только вносят свои воды, являются *солеными*.

 *(см. схема на слайде)*



Познакомимся с видами озерных котловин *(работа в парах),* используя раздаточный текст (см. Приложение 1), заполнить таблицу (10 мин).

**Практическая работа**

**«Характеристика озерных котловин по видам происхождения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды озерных котловин** | **Условия образования озера** | **Примеры** |
| Тектонические  |  |  |
| Ледниковые  |  |  |
| Карстовые  |  |  |
| Вулканические  |  |  |
| Запрудные  |  |  |
| Озера-старицы  |  |  |
| Остаточные  |  |  |
| Пруды и водохранилища  |  |  |

*(После выполнения Практической работы осуществляется проверка в устной форме учащимися по цепочке)*

4. **Закрепление изученного материала** (5 мин)

Задание – в тетради дать краткий ответ на вопрос:

1) Самое глубокое озеро в мире.(отв. Байкал)

2) Самое большое по площади озеро в мире. (отв. Каспийское)

3) Самое соленое озеро в мире. (отв. Мертвое)

4) Перечислите виды озерных котловин, которые запомнились при изучении данной темы.

 Критерии оценивания:

* Оценка «5» - верны все ответы
* Оценка «4» - верны 3 ответа
* Оценка «3» - верны 2 ответа

5. **Рефлексия** (2 мин)

 Дополни предложение:

Сегодня я узнал(а) …..

Было интересно …..

Я научился …

**Домашнее задание** (2 мин)

* § 33
* Ответить на вопросы 1-6 устно из уч. стр. 112.
* Задание 7 выполнить в контурной карте.

**Результаты урока**

Урок географии в 6 классе проведен в соответствии с программными требованиями по  курсу А.И. Алексеева (Полярная Звезда) с использованием учебно-методического комплекса.

Цели, поставленные в начале урока, оказались достигнуты. Задачи выполнены.

Для достижения целей урока был подобран доступный и интересный материал для восприятия обучающимися 6 класса (использована мультимедийная презентация). Также был использован системно-деятельностный подход в обучении, созданы условия для работы обучающихся в парах, сформированы универсальные учебные действия у обучающихся.

В процессе проведенного урока учащиеся на каждом его этапе выполняли разнообразные задания в устной и письменной форме, задания с интерактивными формами, задания практические с использованием карты атласа и задания при работе с текстом.

Так, обучающимися были актуализировали знания предыдущего урока. По просмотренному видеофрагменту учащимся удалось сформулировать тему урока, цель. В процессе изучения нового материала учащиеся сформировали представление об условиях образования озер.

В завершении урока каждый обучающийся прошел систему оценивания.

Таким образом, данный урок имеет высокую результативность, большую полезность и значимость.

*Приложение 1*

Виды озерных котловин

**Тектонические озёра** образовались в разломах земной коры в результате движений земной коры. Эти озера обычно узкие, длинные и очень глубокие. Пример, озеро Байкал.

**Ледниковые озёра** образовались в результате деятельности ледника. После завершения периода древнего оледенения, ледник отступил, растаял, наполнив углубления водой. Пример, озеро Ладожское, Великие Американские озера.

**Термокарстовые озера** образуются в районах вечной мерзлоты. Летом мерзлота подтаивает, происходит просадка грунта, образуются неглубокие котловины, заполненные водой. Пример, озера Якутии.

**Вулканические озёра** образуются в кратерах потухших вулканов. Пример, озеро Кроноцкое (в России на Камчатке)

**Запрудные озера** образуются в горных районах в результате крупных обвалов, перегораживающих долины горных рек. Пример, озеро Сарезское (Таджикистан); Озеро Рица (Абхазия)

**Старичные озера** образуются на поймах рек (*озёра – старицы)*, возникшие на месте старых русел рек. Пример, озеро Манжерок на русле реки Катунь.

**Остаточные озёра** образовались на месте отступивших морей, т.е. являются остатки древних морей. Пример, Каспийское, Аральское образовались на месте древнего моря Тетис.

**Искусственные озера** создаются под воздействием деятельности человеком. Это *пруды и водохранилища*. Для создания водохранилищ на реках строят плотины. Пример, Чемальское водохранилище, Чемальская гидроэлектростанция.