**Специфические обязанности учителя и воспитателя в сопровождении семьи ребенка с ТМНР в условиях специального класса общеобразовательной школы.**

**Specific duties of a teacher and educator accompanied by the family of a child with TMNR in a special class of a secondary school.**

**Буковцова Елена Николаевна,**

**воспитатель. учитель**

**Почетный работник Министерства общего образования РФ**

**МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»**

 **Белгород,Россия**

**Belgorod, Russia**

**l.bukovtsova@yandex.ru**

**8-920-571-89-79**

**Аннотация.** Актуальность статьи состоит в том, что педагоги, работающие с особыми детьми должны квалифицированно оказывать помощь родителям в воспитании и образовании детей с ТМНР. Они представляют собой категорию детей, которые наряду с общим для них состоянием имеют одно или несколько системных нарушений .Педагоги должны помочь родителям овладеть основами педагогических знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Придать уверенность в том ,что образование в специальном классе будет иметь успех.

**Annotation.** The relevance of the article is that teachers working with special children should provide qualified assistance to parents in the upbringing and education of children with TMNR. They represent a category of children who, along with a common condition for them, have one or more systemic disorders.To help them master the basics of pedagogical knowledge in the field of correctional pedagogy and special psychology. To give confidence that education in a special class will be a success.

**Ключевые слова:** тяжелые множественные нарушения, родительские собрания, индивидуальные беседы, общественная жизнь, анкетирование, общие требования.

**Keywords**: severe multiple violations, parent meetings ,individual conversations, social life, questionnaires, general requirements.

Большинство родителей болезненно реагируют на признание их ребенка с особыми образовательными потребностями и рекомендацию ТМППК в специальном классе. Родители очень переживают за будущность своего ребенка. И именно школа должна помочь родителям в адаптации этих детей к условиям современной жизни. Помочь им в формировании социально-бытовых компетенций, необходимых для самостоятельной жизни. Со стороны учителя и воспитателя требуется систематическая и квалифицированная помощь. Далеко не все родители владеют основами педагогических знаний , имеют представления о детской психологии и, конечно же, не располагают сведениями об олигофренопедагогике. И перед нами стоит большая просветительская работа. Родители должны иметь определенные знания об особом ребенке.

Назову некоторые направления, по которым следует организовывать циклы занятий с родителями (Родительские лектории ):

1.Регламент взаимоотношений родителей школы с правовой точки зрения.

2.Системная работа школы по психолого-педагогическому консультированию родителей.

3.Симптомы заболеваний, причины их возникновения, ведущие к возникновению осложнений в развитии детей.

4.Закономерности психики особого ребенка.

5.Распространенные затруднения в освоении образовательной программы.

3.Особенности нежелательного поведения, интересов ребенка.

4.Пубертатный период и его особенности.

5.Адаптация к самостоятельной жизни.

 6.Роль семьи в воспитании и образования детей с особыми образовательными потребностями.

С циклом бесед может выступать врач, психолог, классный руководитель, воспитатель.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей в совместную творческую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Именно класс - является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для пребывания детей в школе, способствует их личностному росту: развитию эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. И здесь учитель ,воспитатель становятся координаторами всей деятельности по духовному развитию личности каждого учащегося, по успешному взаимодействию усилий родителей и педагогов в деле воспитания социально адаптированного к условиям современной действительности ребенка. Эффективность такой работы во многом зависит от взаимодействий педагогов и родителей: от их взаимопонимания в постановке целей и задач, установления приоритетов в области воспитания, умелой организации сотрудничества детей и взрослых, создания благоприятных условий для развития детской самостоятельной деятельности.

Я приведу некоторые формы работы с родителями, которые использую в работе:

 **1 .** Проведение родительских собраний.

 **2.** Индивидуальные беседы с родителями, которые помогают узнать и определить тип семейного воспитания, рассказать об успехах и неудачах.

 **3.** Анкетирование родителей в целях выявления уровня педагогических знаний : например:

1**.** Где Вы черпаете педагогические знания:

а) используете жизненный опыт, советы знакомых;

б) читаете педагогическую литературу;

в) используете советы воспитателей;

г) слушаете передачи радио и телевидения.

2**.** Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:

а) убеждения: б) принуждения; в)требования; г) поощрения; д) наказания;

е) обучения и личного примера.

3**.** Какие виды поощрения используете чаще:

а) словесные ;б)подарки ; в) развлечения.

4. Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:

а) запугивание; б) физическое наказание; в) словесная угроза;

г) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);

д) лишение развлечений или обещанных подарков.

5**.**Единодушны ли члены Вашей семьи в требованиях к ребенку:

а) единодушны всегда;

б) иногда расходятся во мнениях;

в) единодушия не бывает никогда.

6. Подчеркните, какие из перечисленных видов деятельности ребёнок выполняет успешнее всего:

а) рисование ; б) лепка ; в) конструирование.

7**.** Какие качества и способности вашего ребёнка вы особенно цените?

8. От каких дурных привычек вы стремитесь отучить вашего ребёнка?

9. Где, чаще всего, вы совместно с ребёнком проводите досуг:

а)дома; б)на прогулке ; в) в театре и т.п.

10**.** Какие затруднения вы испытываете в воспитании ребёнка?

Выстраивая алгоритм взаимодействия с семьей необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом. Обсудить, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в ребенка. Найти и установить единые требования к воспитанию ребенка.

 **3.** Привлечение родителей к организации и участию в общественной жизни класса и школы. И очень часто мамы и папы являются активными участниками праздников, классных часов, конкурсов, которые проводятся в классе и школе. Родители активно помогают украшать класс к новогодним и другим праздникам. Такая деятельность позволяет глубже раскрыть творческие возможности школьников, а родителям лучше узнать своих детей. Родители охотно посещают .удовлетворение от разностороннего развития своих детей через различные виды внеурочной деятельности.

 Очень важна обратная связь в совместной деятельности педагогов и родителей. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможные споры, разногласия не должны мешать дальнейшему сотрудничеству.

Я стараюсь доверительно сообщать о своих сомнениях, затруднениях, спрашиваю совета у родителей и прислушиваюсь к ним. Только в располагающих отношениях вырабатываются целый ряд согласованных мер, направленных на успешной овладение образовательной программой, а также и на преодоление нежелательного поведения ребенка.

 На основании вышеизложенного следует выделить специфические особенности взаимодействия с родителями:

- формировать у родителей доверительное отношение к учителю и воспитателю .

 - придать уверенность в том, что обучение и воспитание ребенка с особыми потребностями будет иметь успех.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности особого школьника.

**Список литературы**

1.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Издательство «Школа-пресс »,1994.

2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Изд-во «Просвещение», 2014.

3. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015.

3. Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю., Гончаренко М.С., Михаленкова Т.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ, 2012.