**Методические рекомендации по организации**

**«Центров детской активности» в пространстве группы**

старший воспитатель

**Пряхина Елена Валентиновна**

 «Предметно – развивающая среда» *—* система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

1. Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
2. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
3. «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;
4. материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;
5. материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
6. центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;
7. центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;
8. для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрацы, кресла, пуфики и пр.);
9. в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);
10. помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
11. все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
12. у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.
13. Таким образом,развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

Приложение №1

**Направление: Физическое развитие**

Центр «Здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивное оборудование | Для мальчиков: гантели, кегли, боксёрская груша и т.д. для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д. |
| Альбомы | «Мужские и женские виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны». |
| Картотека игр | Народные, хороводные, подвижные |
| Папки - ширмы | «Неприятная вещь плоскостопие», «Держи осанку». |
| Оборудование для закаливания | Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания; |

**Направление: Художественно – эстетическое развитие**

Центр «художественного творчества»

|  |  |
| --- | --- |
| Народные игрушки, росписи. | Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. |
| Репродукции картин | Пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика |
| схемы | Животных, птиц, людей, деревьев, транспорта идр. |
| трафареты | Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков |
| Раскраски | «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. |
| Дидактические игры | «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. |
| альбомы | «Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы» и др. |

Музыкальный центр

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальные инструменты | Бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д. |
| Портреты композиторов | И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др. |
| иллюстрации | К песенному репертуару |
| атрибуты | Платочки, ленточки, султанчики, маски. |
| картотека | «Всё о музыке» /стихи, загадки/ |
| Музыкально – дидактические игры | «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Долгие и короткие звуки» и др. |
| ТСО | Музыкальный репуртуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации |

|  |  |
| --- | --- |
| Разные виды театра | Пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф |
| костюмерная | Костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек |
| атрибуты | Сумки, галстуки, ленты, бусы и др. |
| Разные виды ширм, фланелеграф | Вращающийся барабан |
| Иллюстрации к сказкам | «Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др. |
| альбомы | «Актёров, артистов театра и кино», «Все профессии хороши, выбирай на вкус» |

**Направление: Познавательно – речевое развитие**

Центр «Мир книги»

|  |  |
| --- | --- |
| Альбомы | «портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг». |
| Художественная литература | Сказки, рассказы, повести, стихи.. |
| Энциклопедии для мальчиков, девочек. | «Всё обо всём», «Приключения колеса», «История открытии», «Мир и человек», «Миллионы лет до нашей эры», «География» и др. |
| Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта. | Сказки «Про кошку, котёнка, сороку и лечебную рубашку», «Большой друг», «О волшебном цветке и яблоке» и др. |
| Тематические выставки | «День рождения Пушкина», «К 60 – летию Победы», «Картины родной природы», «Выставка детских художников» и т.д. |

Центр коммуникации и кругозора

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук | Игры на диафрагментального дыхания | Дидактические игры на обогащение словаря | Дидактические игры на развитие психических процессов | Дидактические игры на развитие речи |
| - волшебные узелки- разные виды шнуровокразноцветные волчки- пластилиновые узорытрудные виражи и т.д. | - ветерок- бабочка, лети.- солнышко, покажись- осенние листья- подуй на шарик, султанчик, вертушку, вату и т.д. | - аквариум- кто где живёт- кто как кричит- скажи ласковой слово- подбери словечко- один и много | - занимательная полянка- кто что делает- чего не хватает- что изменилось | - цепочка слов- доскажи словечко- волшебное окно- скажи наоборот- придумай слово на заданный звук |
| Тематические альбомы | Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др. |
| Альбомы на развитие артикуляционного аппарата | Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляции на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки |
| картинки | Сюжетные, предметные на составление рассказов |
| Касса букв | Алфавит, наборное полотно |
| Книги для чтения по слогам | «Чтение по слогам» В. Степанова«букварь» В. Степанова |
| картотека | Стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок |
| Игры на развитие фонематического слуха | «Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее», «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Что мы слышим за окном» |

Конструктивный центр

|  |  |
| --- | --- |
| Разные виды конструктора | Мелкий (настольные),крупный (напольный) строительный материал и лего и др. |
| Разные виды транспорта | Наземный, водный, воздушный |
| Макеты | Домов, микрорайонов |
| Дорожные знаки | Запрещающие, предупреждающие |
| Альбомы | «Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» ( наземный, воздушный, водный) |
| Образцы | Иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения. |
| Природный и бросовый материал | Крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочало, камни, палочки, и др. |
| Столярная, слесарная мастерская | С различными инструментами и материалом: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, шведский ключ, рожковые ключи, струкцына, гвозди, болты и др. |

**Направление: Социально-личностное развитие**

Центр сюжетно – ролевых игр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Дом» | - семья:- дочки матери; | Коляска для двойников мальчик девочка, макет дома с мебелью для Вани и Мани |
| «Больница»«Поликлиника» | - хирург;- терапевт;- педиатр;- стоматолог;- окулист;- процедурный кабинет;- регистратура;- рентгеновский кабинет; | Градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп. |
| «Почта» | - почтальон;- оператор связи; | Посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона, почтовый ящик. |
| «Российская армия» |  -пограничники;- пехотинцы;- ракетчики;- связисты; | Карты, планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, китель, пилотки, средство защиты (противогаз) |
| «Космические полёты» | - тренировка космонавтов- физическая подготовка;- медицинская комиссия;- изучение космоса;- полёт на луну; | Скафандр, шлем, радио-связь, карты звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания. |
| «Военно-Морской флот» | - военный катер;- военный корабль;- морская пехота;- подводная лодка; | Штурвал, бескозырки, воротники, бинокль, аптечка, планшет, карты, сигнальные флажки, компас. |
| «Магазин» | - продуктовый;- хлебный;- ткани;- спортивный;- игрушек и другие | Касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование. |
| «парикмахерская» | - женский зал;- мужской зал;- детский зал; | Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты. |
| «Правила уличного движения» | - регулировщик;- патрульно-постовая служба;- вневедомственная охрана; | Форма милиционера, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции. |
| «Школа» | Учитель начальных классов;учитель труда;учитель музыки; учитель рисования;учитель физкультуры;- директор | Звонок, журнал, учебники, тетради, ручки, карандаш, линейки, дневник, ноты, краски, картон, цветная бумага, свисток, секундомер, телефон, документы. |
| «Библиотека» | - библиотекарь;- читатель; | Формуляры, читательский билет, книги, журналы и т.д. |
| «Детский сад» | - заведующая;- воспитатель;- помощник воспитателя;- логопед;- медицинский работник;- инструктор по физкультуре; | Телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь и т.д. |

Ателье «Белошвейка»

|  |  |
| --- | --- |
| Разные виды ткани | Ситец, лен, шерсть, драп, вельвет, фланель, шёлк и др. |
| Лекало | Фигурные линейки для портных. |
| Швейная машина |  |
| Фурнитура | Разные виды пуговиц, ниток, бусин, лент, кнопки, кружева, крючки, наклейки и др. |
| Альбомы | «Женская одежда», «Одежда зимой», «Праздничная одежда», «И в будни - нарядно», «Школьная форма», «Образцы тканей» |
| Дидактические игры | «Всё для Алёши», «одень Машу», «Юный модельер», «Мода разных эпох»  |

Салон красоты «Принц и принцесса»

|  |  |
| --- | --- |
| Зеркало |  |
| Муляжи | Женской, мужской, косметики. |
| Журналы | Причёсок, макияжа, мод. |
| Игрушки инструменты | Фен, бритва, плойка, набор расчёсок, ножницы и т.д. |
| Альбомы | «Материнство», «Отцовство», «Кому, что нужно для работы», «О красоте мужской и женской» |

**Приложение №2**

**Паспорт экологического центра (средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Энциклопедия | -    «Новая детская энциклопедия».-    «Тайны живой природы».-    «Мир животных и растений.-    Чудо – всюду».-    «От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии».-    «Насекомые-рекордсмены.-    «Рыбы.-    «Жизнь. Подводный мир. Археология. Эволюция. Человек. Медицина. Энциклопедия юного ученого».-    **Познавательная литература для детей:** Газина О.М. «Экологическая азбука для детей: Жизнь морей и океанов», Москва: «Школьная Пресса», 2000. –     32 стр.;Крутов В.А. «Жизнь насекомых»., Дмитров ИД «Карапуз», 2003.;Николаева С.Н. «Экологическая тетрадь для дошкольников», Москва: «Просвещение», 2000. – 55 стр.;Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука: Растения», Москва: «Школьная Пресса», 20000. – 32 стр.;Тамбиев А.Х. «Экологическая азбука для детей: Животные», Москва: «Школьная Пресса», 2000. – 32 стр.;Эршон В.Г. « Встречи на природной тропинке», Пермь: ИД «Кама-пресс», 2001. – 40 стр. |
| Демонстрационный материал | -    «Животные обитающие на территории нашей страны» |
| Дидактические игры | -    «Береги живое» /2ч./; «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Парочки» /3ч/, «Берегите наш лес». |
| Географические карты, глобус | Европа, Азия, Австрия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Урал, Березники, Российской Федерации. |
| макеты | «Солнечная система», «Звёздное небо», «Пещерные люди», «Подворье», «Пустыня» и др. |
| Приборы, материалы для исследования | Колбы, пробирки, штатив, мензурки, микроскоп, спиртовка, магнит, песок, глина, камни и т. д. |
| Альбомы по экспериментированию | «Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др. |
| альбом | «Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы». |
| картотека | Комнатных растений, опыты и эксперименты, эколого-развивающие игры, картотека наблюдений. |
| Комнатные растения | Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста. |
| Календарь наблюдений | За живой и не живой природой. |
| Аквариум | С разными видами рыб и набор по уходу за аквариумом. |

**Возможные виды самостоятельной деятельности детей, развернутые ими в развивающей среде группы и участка детского сада:**

* самостоятельная индивидуальная деятельность детей с материалами и пособиями, которые специальным образом оформлены или подобраны – «самообучение» – «самообразование» ребенка (**проектировать** возможные действия детей с материалами и пособиями);
* самостоятельная деятельность как познавательные инициативы детей через проявление интереса и любознательности, вопросы к взрослому, привлечение взрослого к деятельности, самостоятельное экспериментирование детей с предметами и материалами – накопление опыта (**проектировать** возможные инициативы детей);
* самостоятельная деятельность детей по использованию накопленных (приобретенных) представлений в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре – перенос на новое содержание (**проектировать** условия и возможное содержание деятельности детей).