Экологические аспекты в системе современного школьного образования

Спиридонова

Галина Александровна,

ГБОУ школа №559  
Выборгского района  
г. Санкт-Петербурга,

учитель технологии и информатики

Современная школа призвана не только обучать фундаментальным основам мировоззрения, законам природы, явлениям и процессам, но и воспитывать уважение к окружающей нас среде, учить правильному поведению и взаимодействию со средой. Можно сказать, что это целостная система, которая должна существовать в гармонии и балансе. Перегиб в одну или другую сторону может привести к катастрофическим и может быть даже непоправимым изменениям на нашей планете. Особенно это ярко прослеживается в последние 2-3 года, когда человечество, пытаясь противостоять природе, борется с мировой пандемией.

Отдельным пунктом этой системы можно выделить «экологическое обучение». Что мы понимаем под этим термином? «Экологическое обучение» – развитие мировоззрения каждого учащегося в отношении охраны природы, формирование знаний, умений и экологического поведения.

Что же для нас значит «экология»? «Экология» — слово, состоящее из греческого «ойкос» — «дом» и «логос» — «наука». Получается, что дословно «экология» — это наука о доме. А что такое ДОМ? Где наш ДОМ? Конечно же ДОМ, это там, где нас ждут, где нам рады, где тепло и уютно. А ещё говорят «дом-полная чаша»… Дом, это там, где мы проводим большую часть времени: квартира, школа, природа, работа, отдых, спорт, развлечения…

Интересно, что экология — это сравнительно молодая наука. Ей не более 200 лет. Однако на сегодняшний день наука стоит на одной ступени по степени важности с математикой, физикой, биологией и др. При этом некоторые научные сферы (ботаника, химия, микробиология, астрофизика) экология не просто затрагивает, а даже базируется на них.

Работая в школе более 20 лет, я прихожу к выводу, что экологические аспекты воспитания в основном ложатся на плечи школьной воспитательной службы или классных руководителей. В основном это акции по сбору макулатуры, сбору мусора, помощи животным и приютам. А за последние 2 года, это, вообще, повсеместно приобрело дистанционный формат, хотя мы прекрасно понимаем, что лучший результат будет получен в практико-ориентированном подходе.

Сама же экология как наука отдельным предметом не преподаётся в школе. Её отдельные элементы мы может встретить в программах по физике, географии, ботанике, биологии. На мой взгляд такой подход не даёт целостного понимания и восприятия проблем экологии и особого мировоззрения на окружающую среду.

Какие варианты решения можно предложить?

Конечно же, это экологические проекты. Вот уже 11 лет как в средней школе преподавание ведётся в рамках Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, где основное место занимает проектная деятельность учащихся.

Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

А какие проблемы являются жизненно важными на сегодняшнем этапе развития общества?

Конечно же, это разработка и внедрение здоровье сберегающих технологий, мусороперерабатывающих технологий, разработка инновационных материалов, разработка различных видов биотоплива. Эти проблемы затрагивают не только отдельные регионы или области, но и целые страны, можно даже сказать континенты, особенно с большим народонаселением. Рост населения планеты, демографическая политика большинства государств, нацеленная на повышение уровня рождаемости, всё это ведёт к увеличению экологических проблем. А значит, школа как гарант качественного всестороннего образования и воспитания должна закладывать у учащихся (детей, подростков и их семей) правильное мировоззрение и взаимодействие с окружающей средой. Изучение экологии должно идти красной линией через все школьные параллели. И, как вариант, это обязательные экологические проекты, которые вписываются в систему ФГОС. Проекты могут быть рассчитаны не на один год и подготавливаться ни одним учащимся. Это может быть групповая работа, где каждый выполняет свою особую функцию. Работа над экологическим проектом может начинаться ещё в начальной школе и состоять из отдельных дискретных шагов с презентацией, выводами и дальнейшими планами развития. Заканчиваться работа над проектом может в старшей школе и быть зачётным итоговым проектом. Но это работа в средней школе, на мой взгляд, должна быть системной и обязательной. Только через проектную деятельность мы можем поднять и донести суть большинства экологических проблем до сознания не только школьной общественности, но и на более высоком уровне.

Детский ум – пытливый ум! Иногда дети могут придумать разумные, адекватные и нестандартные пути решения проблем, которые нам и не приходили в голову. На школьном уровне им не хватает навыков внедрения этих решений в реальную жизнь. Это могут быть даже научные фантазии ребёнка, но они имеют право быть! Чем старше дети становятся, чем больше они узнают научных основ, фактов, явлений и процессов, тем больше вариантов и путей решения различного вида ситуаций появляется. Задача учителей состоит в правильном представлении информации и заинтересованности учащихся в проектной деятельности. Мы должны дать в руки технологии и механизмы, которые они смогут усовершенствовать и применить. Учитель должен направлять ребёнка в его поисках информации и путях решения, можно сказать, что он должен стать «навигатором» в учебном процессе. Поэтому надо учить ставить задачи, находить пути решения вместе с учащимися ещё с начальной школы!

Задача каждого учителя очертить круг экологических проблем или проблемных ситуаций в рамках своего предмета, будь то биология, география, физика или даже история с литературой. Это могут быть и межпредметные проекты (например, история+физика+литература), главное, что они объединены экологической проблемой, описанием путей решения.

Литература

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб.  
   пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135с
2. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во  
   внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. –  
   Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с
3. <https://fgos.ru/>
4. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/04/16/statya-proektnaya-rabota-po-fgos>