Развитие эмоционально-волевой сферы у младших подростков с задержкой психического развития с трудностями в обучении с помощью сюжетно-ролевых игр

Л.С. Выготский в 1984 году охарактеризовал подростковый возраст как одну из самых сложных критических эпох в онтогенезе человека. Период этот, по мнению выдающегося психолога, представляет собой временной отрезок, в котором установившееся равновесие, характерное для предшествующего детского возраста, нарушается за счет воздействия сильного фактора полового созревания, в то время как новое равновесие ещё не установлено[[1]](#footnote-1).

Это определение выделяет два важных аспекта, существенных для понимания биологической составляющей проблемы подростковых кризов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости различных физиологических систем, прежде всего нервной системы.

Вместе с тем, подростки с задержкой психического развития и трудностями в обучении могут сталкиваться с проблемами в усвоении материала, что требует дополнительной поддержки и индивидуализированного подхода. Часто испытывают трудности в социальной адаптации и взаимодействии с окружающими, что может привести к формированию негативного восприятия самого себя.

В целом есть разбирать тему, что задержка психического развития является сложным термином, означающим отставание в развитии в сравнении с общепринятыми нормами.

Термин «задержка психического развития» предложен Г. Е. Сухаревой[[2]](#footnote-2). Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Отношение к этому явлению различно среди специалистов. Некоторые считают важным выявление и коррекцию ЗПР, в то время как другие подчеркивают необходимость адаптации образовательных программ под индивидуальные потребности каждого ребенка[[3]](#footnote-3).

Углубляясь в тему исследования, отметим, что эмоционально-волевая сфера включает в себя комплекс навыков и качеств, необходимых для успешного управления своими эмоциями и поведением. Это включает в себя эмоциональный контроль, способность к саморегуляции, развитие навыков принятия решений и формирование мотивации.

Сюжетно-ролевые игры предоставляют уникальные возможности для практики и развития эмоционально-волевой сферы у младших подростков с задержкой психического развития. В ходе этих игр они могут эмулировать различные сценарии и общественные ситуации, что способствует развитию навыков эмоционального контроля, общения и принятия решений.

Выбор сценариев и ролей в играх должен учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Могут быть использованы игры, направленные на развитие навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии. Также полезными могут оказаться ролевые игры, имитирующие повседневные ситуации, что способствует лучшему вхождению детей в социальное окружение.

Частота проведения занятий зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Систематичные занятия помогут установить доверие и создать благоприятное окружение для развития. Регулярность обеспечит постепенное улучшение навыков, а также формирование стойких позитивных привычек у младших подростков с задержкой психического развития.

В развитии темы исследования, мы предприняли попытку разработки плана занятий для развития эмоционально-волевой сферы у младших подростков с задержкой психического развития с трудностями в обучении с использованием сюжетно-ролевых игр, так как считаем что систематические занятия позволяют эффективно способствовать развитию эмоционально-волевой сферы младших подростков.

Ниже приведен план одного из уроков:

Занятие 1.

Цель занятия: Развитие эмоциональной и волевой сферы у младших подростков с задержкой психического развития и трудностями в обучении через активное использование сюжетно-ролевых игр.

Этап 1: Введение (15 минут)

Приветствие и установление контакта с участниками.

Краткое объяснение цели занятия и значимости развития эмоционально-волевой сферы.

Определение правил безопасности и уважительного отношения друг к другу.

Этап 2: Теоретическое Введение (10 минут)

Краткое обсуждение основных понятий эмоциональной и волевой сферы.

Пояснение важности развития этих навыков для повседневной жизни и обучения.

Этап 3: Сюжетно-Ролевая Игра "Эмоциональные Ситуации" (30 минут)

Разделение участников на группы.

Предоставление каждой группе сюжетной ситуации, связанной с эмоциями (радость, грусть, злость и т.д.).

Участники играют роли и взаимодействуют внутри сценария, выражая свои эмоции и реагируя на эмоциональные состояния партнеров.

Этап 4: Обсуждение и Рефлексия (20 минут)

Групповое обсуждение игрового опыта.

Рефлексия наблюдаемых эмоций и взаимодействия.

Выявление успешных стратегий и затруднений в контроле эмоций.

Этап 5: Сюжетно-Ролевая Игра "Развитие Волевых Навыков" (30 минут)

Представление новых сценариев, направленных на развитие волевых качеств (целеустремленность, самоконтроль).

Участники играют роли, решая сложные ситуации и преодолевая трудности.

Этап 6: Заключение и Подведение Итогов (15 минут)

Обсуждение процесса и достижений.

Подведение итогов занятия и выражение благодарности участникам.

Перспективы дальнейшей работы над развитием эмоционально-волевой сферы.

Домашнее Задание:

Подросткам дается задание, записать свои эмоциональные впечатления от занятия и подумать над тем, как они могут применять новые навыки в повседневной жизни.

Также хотим отметить, что данный план занятия спроектирован для эффективного взаимодействия с младшими подростками с ЗПР и трудностями в обучении, стимулируя развитие их эмоционально-волевой сферы через практические сюжетно-ролевые игры.

Ведь задачи, стоящие перед педагогом, направленными на:

* содействие развитию навыков выражения собственных эмоций;
* способствование развитию умения эффективно контролировать свои эмоции;
* обучение умению определять эмоциональные состояния других людей;
* обогащение эмоциональной сферы положительными переживаниями;
* способствование развитию умения осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям и настроению;
* наставление в навыке определения эмоционального состояния других людей и тренировка умений контролировать свои эмоции;
* дополнительное обогащение эмоциональной сферы позитивными переживаниями;
* знакомство с методами саморегуляции настроения и управления негативными эмоциями.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : психологические исследования / Л. С. Выготский ; под ред. и со вступ. статьей В. Колбановского. - Москва ; Ленинград : Соцэкгиз, 1934. - 324 с.
2. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избр. главы. – М.: Медицина, 1974. – 320 с.
3. Макарова О. А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 01. – ART 13504. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13504.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : психологические исследования / Л. С. Выготский ; под ред. и со вступ. статьей В. Колбановского. - Москва ; Ленинград : Соцэкгиз, 1934. - 324 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избр. главы. – М.: Медицина, 1974. – 320 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Макарова О. А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 01. – ART 13504. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13504.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. [↑](#footnote-ref-3)