**Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.**

 Ципилева Людмила Владимировна,

 учитель русского языка и литературы

 МАОУ СОШ №26

Анализ научной литературы по современным направлениям развития инклюзивного образования, состояния разработанности проблемы и результаты исследований в образовательных учреждениях позволили выделить противоречия между недостаточной разработанностью условий для эффективной деятельности ПМПк и растущей потребностью по созданию условий для успешного вхождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивную среду, между возросшими потребностями к профессиональной компетентности специалистов ПМПк и недостаточностью у них знаний по организации работы с учащимися с ОВЗ. С учётом этого выбрана тема исследования: «Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях образовательного учреждения».

Решение этой проблемы составило **цель** исследования: определить систему оптимальных условий эффективной деятельности ПМПк по созданию инклюзивной среды для учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении.

**Объект исследования:** процесс сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** технология деятельности ПМПк по созданию инклюзивной образовательной среды для учащихся с ОВЗ.

**Гипотеза исследования** основана на том, что деятельность ПМПк по созданию инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ будет эффективной, если:

- определены особенности, этапы, направления и содержание работы
школьного ПМПк в условиях инклюзивного образования;

- в образовательном учреждении проводится углублённая диагностика учащихся с ОВЗ специалистами ПМПк с выходом на индивидуальную образовательную программу и условия её реализации;

- осуществляется согласованность в работе специалистов ПМПк и всех участников образовательного процесса;

- осуществляется повышение профессиональной компетентности специалистов консилиума для реализации работы с учащимися с ОВЗ в условиях образовательного пространства школы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучение теоретических основ психолого-педагогических технологий сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

3.Определить психолого-педагогические условия эффективности
деятельности специалистов ПМПк по формированию школьной инклюзивной среды.

4. Рассмотреть пути взаимодействия ПМПК и ПМПк.

5. Рассмотреть технологии сопровождения ребёнка с ОВЗ специалистами ПМПк образовательного учреждения.

**Новизна исследования** состоит в выявлении проблем и уточнения основных направлений деятельности ПМПк по созданию инклюзивной образовательной среды для учащихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Можно дать следующее определение консилиума:

- это постоянно действующий, объединенный общими целями, специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе организована:

* система комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* работа по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальной адаптации.

Поддержку обучающимся с ОВЗ специалисты нашей школы оказывают с 1 класса, а в отдельных случаях еще до школы. Это происходит, если родители приходят в 1 класс с готовым документом, подтверждающим статус ребенка. Но это бывает не часто, хотя в нашем микрорайоне есть логопедическая группа в детском дошкольном учреждении. Родители скрывают особенности развития своего ребенка, часто не понимая, что наносят ему вред. Поэтому одной из первостепенных задач коррекционной работы в школе является своевременное выявление детей с трудностями образовательной и социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья. И сложность для нас состоит не столько в своевременном выявлении обучающихся с ЗПР, сколько в возможности убедить родителей (законных представителей) ребенка в том, что их ребенку требуется особая поддержка специалистов, создание особых условий обучения. Не каждый родитель способен принять такие рекомендации, правильно на них отреагировать и стать помощником учителя, т.к. без их письменного согласия обследование ребенка специалистами не может быть осуществлено. Чтобы сформировать у родителей адекватное понимание проблемы, подключаться должны не только классные руководители, но и администрация школы, и учителя, и специалисты школьного консилиума. Тогда бывают результаты, и родители начинают решать проблему, исходя из интересов ребенка.

Только получив заключение ПМПК, в соответствии с рекомендациями, специалисты нашей создают особые условия, способствующие освоению обучающимся с ОВЗ АООП НОО и способствующие интеграции обучающегося в образовательной организации. В соответствии с рекомендациями ПМПК мы выбираем один из вариантов сопровождения детей с ОВЗ. Это форма обучения в общеобразовательном классе или в отдельном классе для обучающихся с ОВЗ, или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться будут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Надо отметить, что, даже получив заключение ПМПК, имея на руках все документы, не все родители согласны обучать своего ребенка в классе ОВЗ. А ведь только при такой форме обучения может быть оптимальный положительный результат. В классах ОВЗ малая наполняемость (9-12 обучающихся), двухразовое бесплатное питание, действует ГПД, где организуется внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности, проводятся коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами, при подготовке домашних заданий у обучающихся есть возможность озвучить свои затруднения учителю и получить квалифицированную помощь. Зачисление ребенка в класс для обучающихся с ОВЗ происходит только по заявлению родителей при наличии заключения ПМПК.

На каждого обучающегося с ОВЗ на основе рекомендаций комиссии разрабатывается ИОМ и определяются сроки его реализации. Эта информация доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, сотрудников школы, осуществляющих сопровождение обучающегося. Предложенные рекомендации реализуются только с письменного согласия родителей. Специалист сопровождения на протяжении всего срока реализации ИОМ отслеживает своевременность и правильность оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающемуся, ее эффективность, динамику развития ребенка и, если возникнет необходимость, выходит с инициативой повторного обследования учащегося с целью внесения изменений в его образовательный маршрут.

Важной составляющей коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ являются групповые и индивидуальные занятия со специалистами (школьным психологом, логопедом, врачом-психиатром, медицинским психологом), которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков обучающихся. Эти занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

На коррекционно-развивающих занятиях наши специалисты решают следующие задачи:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* развитие речи и коммуникативных навыков.

 Особенность нашей школы состоит в том, что мы готовы проводить необходимые для обучающихся лечебно-профилактические мероприятия. На базе школы действует Детский дневной стационар от областной клинической больницы им. Бехтерева, где работают врач-психотерапевт, медицинский психолог, палатная медсестра-массажистка. Мы готовы к оказанию комплексной психотерапевтической, психиатрической и психологической помощи обучающимся с задержкой психического развития.

Кроме этого врач-психотерапевт и медицинский психолог проводят информационно-­просветительскую работу с родителями обучающихся и педагогами школы, оказывают консультативную помощь по интересующим вопросам, участвуют в организационно-методической деятельности. Ежегодно в ДДС пролечивается более 100 детей. В результате лечения, обучающиеся с ЗПР становятся спокойнее, усидчивее, повышается работоспособность, снижается уровень тревожности; как результат, увеличивается скорость чтения, улучшаются показатели развития памяти, внимания, мышления. В целом учащиеся легче включаются в учебную деятельность и усваивают материал.

Также в нашей школе создан физкультурно-оздоровительный центр. Учителя физической культуры, ритмики, инструктор ЛФК работают с обучающимися всех групп здоровья (основной, подготовительной, специальной).

Таким образом, в школе созданы и продолжают создаваться специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Педагогический коллектив школы целенаправленно, поэтапно, системно создает условия для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как части инклюзивного образовательного пространства школы.

Порядок деятельности Консилиума обра­зовательной организации определяется соответствую­щим Положением, которое не должно противоречить современному законодательству в области образования.

Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в четверть.

Таким образом, эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве достигается посредством междисциплинарного взаимодействия команды специалистов ПМПк.

Проведенное в рамках данной работы исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ теоретических источников и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна в настоящее время, рассмотрена и достаточно широко освещена в современной методической литературе. Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли работы Алёхиной С.В., Булановой О.Е., Семаго М.М., Митчелл Д. и др.
2. Представлена модель психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации и технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
4. Комплексная оценка особенностей развития обучающегося, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы и проблем социальной адаптации может быть осуществлена пси­холого-педагогическим консилиумом как в условиях непосредственно образовательной организации, так и с использованием/привлечением ресурсов других учреждений, организаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание инклюзивной среды для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации создается, так как определена система оптимальных условий эффективной деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

**Список литературы**

1. Абуталипова Э.Н. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении. Текст/ Э.Н. Абуталипова, С.И.Галяутдинова, М.М. Семаго. Уфа, 2001 -101с.

2. Алехина С.В. Современный, этап развития инклюзивного образования
в Москве// Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред.ТЛ. Гусева.
Москва : Центр «Школьная книга», 2010. — Вып. 1.

3. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов
как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании //Психологическая наука и образование, 2011, № I.

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.:
Совершенство, 1997. — (Практическая психология в образовании).

5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа
психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 1998. (Практическая
психология в образовании).