**«Межпредметные связи в практике работы групп по адаптации детей не посещающих ДОУ в условиях дополнительного образования».**

В ЦДТ «Ипатьевская слобода» в 2007 году была образована первая группа по адаптации детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ. В течении 15 лет количество групп менялось. На сегодняшний день в учреждении работает две группы «Теремок» и «Полянка». Если ли в данное время необходимость в таком направлении деятельности? Однозначно да. Это направление работы востребовано в настоящий момент. Существует родительский запрос, т.к. повысился образовательный уровень родителей, отсутствуют места в ДОУ для определенной категории детей (отсутствие прививок, прописки.) и к сожалению из- за состояния здоровья дошкольников.

 Принимаются в группы дети от 3 до 7 лет.

 Режим работы: пять дней в неделю с 9.00 до 13.00.

Этапы организации групп по адаптации детей не посещающих ДОУ:

1.Информационная работа.

2.Организация психолого-социального и педагогического сопровождения.

3.Организация предметно- развивающей среды.

Организуя развивающую среду в группах, руководствуемся психолого-педагогическими аспектами и принципами создания современной развивающей среды.

1. Принцип вариативности - определяется типом учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Это конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды.

2. Принцип целостности образовательного процесса - наполняемость предметно – развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно эстетическому. Так если предметно – развивающая среда одной из областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим ФГОС.

3. Гендерный принцип - обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

4. Принцип учета возрастных особенностей - в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Принцип опережающего развития - наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития

6. Принцип интеграции - материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.

7. Принцип информативности - разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт

8. Принцип трансформируемости - возможность трансформации пространства, помещений и построение непересекающихся сфер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство.

9. Принцип эмоционогенности - индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.

 Современные учреждения дополнительного образования детей в последнее десятилетие активно осваивают новые подходы и современные технологии воспитания. В частности организация и учет межпредметных связей. В педагогической литературе имеется более 30 определений категории "межпредметные связи", существуют самые различные подходы к их педагогической оценке и различные классификации. Что же такое межпредметные связи? «Межпредметные связи» – это выражение фактических связей, устанавливающихся между различными предметами. Межпредметные связи имеют две стороны – объективную и субъективную.

Объективная сторона межпредметных связей выражается в содержании обучения и учитывается при разработке учебных планов, программ.

 Субъективная сторона межпредметных связей осуществляется педагогами в процессе обучения.

Функции межпредметных связей подразделяются на:

обучающие – направленные на формирование целостной системы знаний учащегося;

воспитательные – повышение образовательного уровня обучения;

развивающие – влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся.

 В группах по адаптации детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ предоставлен пакет развивающих дисциплин по направлениям деятельности:

* Ручной труд
* ИЗО деятельность
* Ритмика
* Музыка
* Подготовка к школе

Вся система работы в группах предусматривает взаимодействие между педагогами, занятыми в образовательной деятельности. Для реализации системы необходимо:

* составление расписания занятий с учетом педагогической нагрузки и смены видов деятельности
* создание условий для включения тем в тематическое планирование занятий, реализация их в образовательном процессе;
* организация консультаций специалистов (логопеда, психолога, инспектора ГИБДД и других).
* организация проектной и конкурсной работы.

 Кураторами групп межпредметные связи используются в нескольких направлениях работы:

**1 Участие в конкурсных мероприятиях города и области** требуется учитывать в работе педагогов с одной стороны, темы конкурсов, а с другой стороны, организовать опору на ранее изученный материал, полученные знания умения и навыки в работе с инструментами и приспособлениями.

 **2 Организация воспитательных мероприятий**. Для проведения мероприятия необходимо синтезировать усилия всех специалистов- педагогов дополнительного образования. Результат качественно проведенного мероприятия зависит от слаженного взаимодействия коллектива педагогов.

 **3 Использование межпредметных связей в проектной деятельности**, позволяет синтезировать знания и умения, полученные в различных видах деятельности.

Рассмотрим теперь соотношение классификации межпредметных связей с направлениями нашей работы. Так как межпредметные связи характеризуются, прежде всего, своей структурой, то мы можем выделить следующие формы связей:

* по направлению действия;
* по содержанию;
* по способу взаимодействия.

Хочу привезти пример мероприятия «Винегрет здоровья», в котором явно прослеживаются межпредметные связи пяти дисциплин и организация взаимодействия педагогов дополнительного образования.

 **Форма проведения:** маршрутная игра

**Участники:** семейные команды (дети старшего дошкольного возраста и родители); педагоги; социальные партнеры.

**Цель:** Пропаганда здорового образа жизни.

Если это маршрутная игра, значит ходим по станциям. Каждая из станций закреплена за педагогом.

СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНО-КУЛИНАРНАЯ»

СТАНЦИЯ «ДА-НЕТКА»

СТАНЦИЯ «МУЗЫКАЛЬНАЯ»

СТАНЦИЯ «ШЕФ-ПОВАР»

СТАНЦИЯ «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ»

В заключении хочется подчеркнуть, что основными преимуществами применения межпредметных связей в организации системы работы групп по адаптации детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ являются:

* дети находятся в специально организованной развивающей среде, под руководством квалифицированных педагогов;
* повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по разным предметам.
* совместными усилиями детей и специалистов достигается качественный результат, успешность участия в мероприятии каждого ребенка;
* создается эмоциональная атмосфера праздника и общего дела;
* преемственное поступление дошкольников в контингент обучающихся в центре детей.

Используемая литература:

 Беленький Г. И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей / Современная педагогика 1977 год.

Гурьев А. И. Межпредметные связи-теория и практика / Наука и образование 1998 год.

