**Этнокультурный компонент на уроках биологии и во внеурочной деятельности**

 Автор: Ахмадиева Альбина Явдатовна,

учитель биологии МБОУ БГ №25

 Академик Д. Лихачев в работе «Экология культуры» писал, что «любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Во внеурочной деятельности, реализуя воспитательные задачи, прививаю учащимся любовь к родной стране, родной земле, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

 Культ предков, родителей тесно связано с родными местами, с их неповторимой природой, растениями, животным миром люди связывали свои судьбы. Без связи с ними они не смыслят себя, свою жизнь.

 Важной составной частью этнокультурного компонента является изучение тем на основе исторического материала. Привлечение в учебном процессе исторических сведений в 8 классе (Люди Шульган-Таш, Эндемики Урала), благоприятствуют созданию положительного эмоционального фона и расширению кругозора учащихся. Учащиеся 6 классов на обобщающих уроках часто выступают с сообщениями: «Сказания о растениях», «Роль растений в духовных традициях башкирского народа», «Использование растений в бытовой жизни башкир» « Лекарственные растения окрестностей города» и т.д. Изучение флоры и фауны окрестностей города так же вызывает большой интерес, учащиеся выполняют исследовательские проекты: « Исследование организмов озера Кызылга», где рассказывается легенда происхождения озера Кызылга. В работе «Мед и его лечебные свойства», приводятся народные способы лечения медом. При изучении прокариот в 9 классе с удовольствием рассказывают про национальный напиток кумыс « Кумыс – продукт, получаемый с помощью бактерий». Проводя исследования, делясь результатами своей работы, ученики конструктивно общаются, совместно работают и глубже понимают друг друга. Это прекрасная база для межкультурного диалога .

 Использование этно-регионального компонента формирует понятие об огромном многообразии встречающихся местных растений, что даёт возможность показать сложные природные взаимосвязи, которые обеспечивают устойчивость природных сообществ. Это позволяет обосновать необходимость научного подхода к использованию растительных богатств, организации их охраны и восстановления. Значительная часть этих видов имеет запас сырья только в нашем регионе. К сожалению, с современным техническим прогрессом, экономическим ростом сел и городов, увеличилось антропогенное воздействие на природу, в связи с чем, ставится проблема охраны местной флоры и фауны и, в первую очередь, редких видов эндемических растений и животных, бездумно уничтожаемых заготовителями. Весьма слабым остаётся до настоящего времени уровень пропаганды экологических знаний среди широкого круга населения.

 В своей работе стараюсь обогащать содержание и технологии воспитательного процесса, которые осуществляются через урок, также средствами включения в программу вопросов этнической культуры, этнических традиций, посредством привития любви к народному творчеству, народным песням, сказкам, пословицам, через посещение выставок, концертов, праздников.

 Возможно ли воспитывать в детях любовь к Отечеству абстрактно? Я считаю, что здесь необходимо своё, родное. То, до чего можно дотронуться рукой и сердцем. Будучи классным руководителем, в своих воспитательных планах я уделяла внимание краеведению, экологическому воспитанию.

 В 6 классе мы посетили пещеру Салавата Юлаева, которая находится в скале Калим-ускан, расположенной в Ишимбайском районе Башкортостана. С 1985 года скала вместе с пещерой объявлены памятником природы.

 В 7 классе совершили экскурсию в ботанический сад города Уфы. Побывали в водопаде Кук-Караук. С интересом изучали растительность местности. Вокруг водопада горное редколесье, состоящее из липы, ольхи серой, вяза, березы бородавчатой. Среди скальных растений встречаются реликты: очиток гибридный, наперстянка крупноцветковая, папоротник-вудсия.

 В 8 классе съездили в Хазинскую пещеру, где познакомились с историей данной пещеры и традициями жителей деревни Хазино, изучили растительный мир его окрестностей. Не раз посещали краеведческий музей, художественную галерею.

 В 9 классе поднимались на Тратау. Данные палеонтологии, археологии, антропологии позволяют заглянуть в очень ранние этапы этногенеза, дети с интересом слушают рассказ о шиханах. Шиханы — изолированные возвышенности в Башкирском Предуралье. Состоят из четырёх гор-одиночек: [Тратау](http://www.esosedi.ru/onmap/gora_tratau/4552596/index.html), [Шахтау](http://www.esosedi.ru/onmap/gora_shahtau/1000137688/index.html), [Юрактау](http://www.esosedi.ru/onmap/gora_lyisaya_yuraktau_/3710379/index.html) и [Куштау](http://www.esosedi.ru/onmap/gora_kushtau/2788950/index.html), образующие узкую цепочку. Они являются уникальными памятниками природы — остатками барьерного рифа, образовавшегося в теплом море ранней эпохи пермского периода. В камнях, из которых сложены эти шиханы, сохранились отпечатки древнейших растений и животных.

 Тестирование учащихся и их родителей показало, что воспитательная система, созданная на основах этнопедагогики, способствует личностному росту ребёнка.

 На своих уроках применяю народно-педагогические  традиции, которые   наглядно  демонстрируют  ценность  идей, лежащих в основе  здорового  образа  жизни  и  этногигиены.

 При изучении тем «Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма»и « Особенности высшей нервной деятельности человека» сообщаю о состоянии  здоровья  и психики человека , что подтверждается  современными  медико- биологическими  исследованиями. Установлено, что  эмоции  сопровождаются  определённым  химическим  составом  крови: плохие  мысли  отравляют  существование, разрушают  здоровье, в то время  как  хорошие- способны  улучшить  самочувствие.
У оптимистично  настроенного жизнерадостного  человека  лучше  функционируют  все внутренние  органы. Эксперементально  доказано и то, что  когда  человек думает о  приятном, у  него улучшаются  зрение, обоняние, слух, осязание. Эти  наблюдения  как  бы  вторят  народным  установкам, рекомендующим сосредоточивать внимание  на  светлых  и радостных  сторонах  жизни.

 Народные  традиции  связывают  самым  непосредственным  образом  психофизическое  здоровье человека  с  состоянием  его  души. В  современных  народных  традициях  чётко  прослеживается  присутствие  народной  медицины.
Народное  врачевание  вплоть до  середины  xx столетия  было  во  многих  регионах  нашей  страны  основной  формой  лечебной  помощи  населению.
 В  народе  широко  известны  целительные  силы лекарственных трав, сбор  лекарственных  трав. Играют  роль в  лечении больного  и  настроение, целевая  установка , с  которой  собирается  трава.

 Введение этнокультурного компонента в обучение это воспитание направленного на результативное обучение и любящего свою родину человека.

Аннотация

В статье говориться о любви к родному краю, к родной культуре, к родной речи. Во внеурочной деятельности характерно привитие учащимся любви к родной стране, родной земле, к ее истории, ее прошлому и настоящему и к человеческой культуре.Привлечение в учебном процессе исторических сведений в 8 классе (Люди Шульган-Таш, Эндемики Урала), благоприятствуют созданию положительного эмоционального фона и расширению кругозора учащихся. Изучение растений, выполнение исследовательских работ, посещение достопримечательностей вызывает огромный интерес в изучении родного края. Так же в статье говориться о состоянии здоровья и психики человека , что подтверждается современными медико- биологическими исследованиями.