Тема урока**: Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.**

Общее количество часов, отведенное на изучение темы: 2 часа

Место урока в системе уроков по теме:- 60 (№ 2)

**Цель урока:**

Создать условия для формирования языковой компетенции через овладение знаниями об особенностях сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

**ЗАДАЧИ урока**

1.Развитие умения отличать сложноподчиненные предложения с придаточными причины от других видов сложноподчиненных предложений, находить их в тексте.

2.Формирование умения конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными причины, совершенствование умения составлять схемы сложноподчиненных предложений и расставлять знаки препинания

3.Воспитание бережного, внимательного отношения к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

*знать:* особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными причины;

*уметь*: безошибочно определять вид придаточного, производить пунктуационный разбор;

**личностные:** уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом( для чего?)

**метапредметные:**

умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

Содержание урока:

1. **Организационный момент. Формирование психологического настроя на урок.**

У: Всякий труд важен, ибо облагораживает человека. Школьник должен стараться делать свое дело хорошо, так как успех в учебе зависит не только от учителя, но и во многом от самого ученика. Сто самых лучших учителей ничему не научат ученика, если он сам не старается хорошо учиться.

Сегодня на уроке мы *с вами продолжим работать со сложноподчиненными предложениями,* узнаем вид нового придаточного, а для того, чтобы получить хороший результат, нужен и ваш труд.

1. **Определение темы урока. Целеполагание.**

У: Какую большую тему мы изучаем в этом году? ( Сложное предложение)

- Давайте повторим всю информацию, какую мы знаем о сложном предложении.

-Дайте определение сложному предложению. (Предложение, состоящее из двух и более простых).

- Какие виды сложных предложений вы уже знаете?

- Что такое ССП?

- Что такое СПП?

- Каковы особенности ССП и СПП?

-Назовите группы придаточных предложений и вопросы к ним. ( Определительные (какой?) Изъяснительные (вопросы косвенных падежей). Обстоятельственные ( где? Как? Когда зачем? С какой целью и др). Образа действия и степени; места; времени; условия.

**Задание .**Постройте схемы и объясните постановку знаков препинания, назовите виды придаточных , задайте вопрос.

1) Я чувствую, что мы когда-нибудь с ним столкнёмся на узкой дороге…

2) Девятиклассники отправятся в поход, если не будет дождя.

3) **Жемчужная роса** заблестела на траве, когда солнце показалось из-за гор.

Ответы:

1. [ … ], (что… ). Придаточное изъяснительное (что?)
2. [ ], (если ) Придаточное условия (при каком условии?)
3. [ ], ( когда ) Придаточное времени (когда?)

У: Давайте дополнительно поработаем над последним предложением. Скажите, пожалуйста, какое изобразительно-выразительное средство языка есть в этом предложении (троп)?. Назовите его. (Эпитет, жемчужная роса).

- Что такое эпитет? (образное определение, выраженное прилагательным).

- Определите вид подчинительной связи в словосочетании «жемчужная роса». (Согласование).

- Замените словосочетание «Жемчужная роса», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. (Роса из жемчуга).

- Каким образом вы это определили?

- Проанализируем следующее предложение:

**Зелень сохранила свежесть до начала июля, потому что весна была сырая.**

-Какое предложение перед нами, простое или сложное? (Сложное, 2 основы)

- Назовите основы. (Зелень сохранила; весна была сырая)

-Давайте уточним характеристику этого сложного предложения. Союзное или бессоюзное, ССП или СПП?( СПП, подчинительный союз *потому что)*

-На какой вопрос отвечает придаточное предложение?

- Как вы думаете, какое значение имеют придаточные предложения, которые отвечают на вопросы «почему?», «отчего», «по какой причине?», и как они могут называться?

-Чему будет посвящен наш сегодняшний урок? Тема ?

(Придаточные предложения причины)

-Какую цель поставим перед собой? Что мы должны сегодня узнать, чему научиться?

(Познакомиться с особенностями СПП с придаточными причины, научиться отличать их от других видов придаточных, самостоятельно строить СПП с придаточными причины)

- В тетради для правил запишите число, тему урока.

**3.Изучение нового материала**

**У:** Вернемся к данному предложению, запишем еще два предложения и на их основе охарактеризуем придаточные предложения причины и продолжим заполнение таблицы придаточных .

1. Зелень сохранила свежесть до начала июля, **потому что** весна была сырая.

2. Лед растаял, **вследствие того что** наступила весна, и поплыл по течению реки.

3. **Так как** наступила весна, природа стала оживать.

-На какие вопросы отвечает? (Отчего? Почему? По какой приччине?)

-К чему относится придаточная часть?( Ко всему главному предложению)

- Какое место может занимать придаточное по отношению к главному? Можно ли поменять их местами?( Свободное)

-Чем присоединяется ?Что мы можем сказать о средствах связи в СПП с придаточными причины? . (с помощью союзов *потому что, оттого что, так как, ибо, из-за того что, вследствие того что, благодаря тому что и др.)*

**4 Закрепление материала.**

**Работа с учебником . Выполнение упражнения 156, стр. 70**

- Запишем и разберем предложения под номерами 1, 4, 5, 6, 7

**5 Итог урока. Рефлексия**

**Творческая работа в парах, составьте схемы спп предложений.**

Замените деепричастные обороты придаточными причины

1.Не усвоив пройденного материала, Аня не могла понять объяснение учителя.

2.Проделав тяжёлый путь, туристы очень устали и мечтали поскорее добраться до ночлега.

3.Встречающие всю ночь не спали, ожидая прихода поезда.

4.Устав от чрезмерных трудов, Лариса уехала на отдых в горы.

**6. Выставление отметок.**

**7. Домашнее задание.** Н. В. Гоголь. «Мертвые души» (выписать в тетрадь 5 СПП с придаточными причины; подчеркнуть грамматические основы; составить схемы).

**Источники:**

1. <https://mega-talant.com/biblioteka/urok-russkogo-yazyka-tema-slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-usloviya-prichiny-i-celi-88391.html>
2. <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/297-slognopodchinennye-predlogeniya-s-pridatochnymi-iobstyatelstvennymi.html>
3. <https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/slozhnopodchinyonnye-predlozheniya/slozhnopodchinyonnye-predlozheniya-s-pridatochnymi-usloviya-prichiny-i-tseli>
4. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/18/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-usloviya>
5. <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-9-klasse-slozhnopodchinio-3.html>