**Проектная деятельность как средство формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся общеобразовательной организации**

Автор: Филипская Дарья Юрьевна

Организация: МБОУ «СОШ №1»

Населенный пункт: Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный

**Аннотация**: В статье рассказывается о проектной деятельности как способе развития опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся общеобразовательной организации. В данной работе представлена разработка основ проектной деятельности через систему формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся.

В современном мире, где технологии и инновации развиваются с невероятной скоростью, образование играет ключевую роль в формировании личности. Одним из эффективных методов обучения, который помогает развивать эмоциональное отношение к окружающему миру, является проектная деятельность.

Проектная деятельность - это процесс, в котором учащиеся самостоятельно или в команде разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение конкретных задач или проблем. Этот метод обучения позволяет учащимся не только получать знания, но и применять их на практике, развивая при этом творческие и аналитические навыки.

Проектная деятельность способствует формированию эмоционального отношения к окружающему миру у учащихся образовательной организации. Во-первых, учащиеся имеют возможность исследовать и анализировать различные аспекты окружающей среды, что помогает им лучше понимать и ценить ее. Во-вторых, проектная деятельность позволяет учащимся выражать свои эмоции и чувства через создание проектов, что способствует развитию их эмоционального интеллекта.

Проектная деятельность может быть организована в различных формах. Например, это может быть проект, связанный с изучением природы и экологии, где учащиеся исследуют местные экосистемы и разрабатывают планы по их сохранению. Или это может быть проект, связанный с искусством, где учащиеся создают произведения искусства, отражающие их эмоциональное отношение к окружающему миру.

Важно отметить, что проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся имели возможность выражать свои эмоции и чувства. Это может быть достигнуто через использование различных методов и техник, таких как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и т.д.

Для лучшего понимания влияния формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся мы разработали таблицу 1 - Основы проектной деятельности через систему формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся

Таблица 1. *Основы проектной деятельности через систему формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основы проектной деятельности | Система формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся |
|  | Активность участников проекта | Развитие инициативы и самостоятельности учащихся в процессе выполнения проектной деятельности. |
|  | Реальность и практичность проектов | Выполнение реальных задач и проектов, связанных с окружающим миром, которые имеют значимость и смысл для учащихся. |
|  | Сотрудничество и командная работа | Развитие навыков сотрудничества, командной работы и взаимодействия с другими участниками проекта, что способствует формированию позитивного отношения к окружающим людям и среде. |
|  | Исследовательский подход | Привлечение учащихся к поиску, сбору и анализу информации о природе, культуре и истории окружающего мира для более глубокого понимания и ценности его значимости. |
|  | Рефлексия результатов деятельности | Организация систематической рефлексии результатов проектной деятельности, что способствует осознанию важности и ценности участия в таких проектах для достижения личных и общественных целей. |
|  | Творческое мышление и самовыражение | Поддержка и развитие творчества и самовыражения учащихся в рамках проектной деятельности, что позволяет им проявлять свои эмоции, ценности и отношение к окружающему миру. |
|  | Практическая значимость | Обеспечение практической значимости проектов для учащихся, чтобы они могли видеть вклад своей работы в решение реальных проблем и задач |

Данная система позволяет структурировать и подчеркнуть основы проектной деятельности, которые способствуют формированию опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся общеобразовательной организации. Ключевыми элементами системы являются активность участников проекта, реальность и практичность проектов, сотрудничество и командная работа, исследовательский подход, рефлексия результатов деятельности, творческое мышление и самовыражение, а также практическая значимость проектов.

Систематическое использование этой системы в процессе образования позволяет обучающимся развивать ценностное отношение к окружающему миру, осознавать его важность и ценность, а также сформировать навыки самостоятельной и активной деятельности в решении реальных задач и проблем, связанных с этим миром.

В заключение, хотим отметить, что развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру является одним из составляющих современного содержания образования, а проектная деятельность является одним из средством формирования эмоционального отношения к окружающему миру учащихся образовательной организации. Она позволяет учащимся не только получать знания, но и применять их на практике, развивая при этом творческие и аналитические навыки. Проектная деятельность помогает учащимся лучше понимать и ценить окружающую среду, а также выражать свои эмоции и чувства через создание проектов.

**Список используемой литературы:**

1. Иванова, О.П. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через проектную деятельность на уроках истории [Текст] / О.П. Иванова // Вопросы образования и педагогики. – 2015. – № 1. – С. 115-122.
2. Кочеткова, Е.В. Проектная деятельность как средство формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у учащихся начальной школы [Текст] / Е.В. Кочеткова // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 3. – С. 84-91.
3. Хуторской, А.В. Проектная деятельность в современной школе. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2009.