**Методическая разработка : Конспект логопедического занятия «Образование ряда родственных слов для проверки безударных гласных»**

**Автор: Малышева Татьяна Аркадьевна, учитель-логопед.**

**МАОУ СОШ № 62,г. Екатеринбург, Свердловская область**

Аннотация: предлагаемый конспект логопедического занятия «Образование ряда родственных слов для проверки безударных гласных» предназначен для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи третьего уровня, имеющим специфические нарушения письменной речи. Предложенное занятие поможет закрепить знания обучающихся по темам «Родственные слова» и «Безударные гласные», а также позволит расширить словарный запас, развить устную и письменную речь.

**Конструкт логопедического занятия в 4 классе**

Тема: «Образование ряда родственных слов для проверки безударных гласных».

**Технологическая карта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, тема | Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционный курс «Логопедические занятия» |
| Методы | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. |
| Тип и вид | Урок обобщения новых знаний |
| Личностные результаты | Развитие навыков сотрудничества в коллективной работе. Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению родного языка. Формирование основ гражданской идентичности. |
| Метапредметные регулятивные | Осознание учебной задачи «образование ряда родственных слов», планирование работы при ответе на вопрос «как нужно проверять безударные гласные» |
| Метапредметные познавательные | Осознание способов решения учебной задачи, выполнение логических операций: сравнения, сопоставления, обобщения, установления аналогий |
| Метапредметные коммуникативные | Умение слушать ,вступать в диалог, построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества в процессе диалога со сверстниками и учителем |
| Предметные | Закрепление понятий: «безударные гласные, родственные слова», умение правильно подбирать родственные слова для написания безударных гласных. |
| Виды учебной деятельности | Практическая работа в режиме диалога, письменного задания. Использование визуальных стимулов, карточек-текстов. |
| Система средств обучения | Таблицы «Гласные», «Звуко-буквенный анализ», карточки-тексты для фронтальной работы, алгоритм рассуждений, электронная презентация. |

Конспект группового коррекционного занятия, 4 класс

Тип занятия: урок обобщения новых знаний

Тема: «Образование ряда родственных слов для проверки безударных гласных»

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные**: закрепление навыка различать ударные и безударные гласные; образовывать родственные слова; применять алгоритм рассуждений при ответах; составлять описательный рассказ.

**Коррекционно-развивающие:** развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; совершенствование мыслительных(умственных) действий по определению звуковой оболочки слов; развитие концентрации и устойчивости слухового и зрительного внимания; развитие связной речи.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитание интереса к средствам языка и возможностям их использования; развитие самоконтроля за устной и письменной речью; воспитание любви к природе Урала.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационно-мотивационный момент | -Здравствуйте ,ребята!  Грамоте учиться-всегда пригодиться!  Говорим всегда красиво, грамотно и неторопливо.  Повторите предложенный ритмический рисунок (отхлопать в ладоши)  ххХххХхх; ХХхХХхХХ;ХхХХххХхх  - Сейчас встанет с места тот, в чьем имени столько же слогов, сколько раз я сейчас хлопну.  -Как вы определили количество слогов в ваших именах? ( Сколько в слове гласных, столько и слогов)  - Измените имена, чтобы количество слогов увеличилось  (Маша-Машенька) | Установка на активную, сознательную деятельность.  Активизация слухового внимания  Проведение, закрепление слогового состава слова. Уточнение правила по определению количества слогов в словах.  Проводят словоизменение (образуют уменьшительно-ласкательные формы имен), отстукивают количество слогов. |
| 2. Введение в тему. Создание проблемной ситуации | Логопед отстукивает свое имя, выделяя ударный слог. Просит объяснить. – Как называются другие гласные? ( в слове всегда только один ударный гласный, остальные называются безударными).  - Отстучите по слогам, выделяя ударный, следующие слова:  глас/ный, зву/ки,сло/ги,сло/во,сло/ва  - Сравните два слова: сло/во, сло/ва  - Как же нам написать слово «сло…ва», если при произношении мы слышим звук «а»? | Отвечают,что при отстукивании был выделен ударный гласный в слоге.  Закрепление понятия безударные гласные.  Проведение звуко-буквенного анализа «сло/во» по таблице. |
| 3.Объявление темы занятия | - Сегодня на уроке нам с вами надо вспомнить, как же пишутся безударные гласные в словах. Тема «Написание безударных гласных».  - Сегодня мы будем подбирать родственные слова для проверки безударных гласных | Осознание учебной задачи |
| 4.Логопедическая (артикуляционная ) зарядка | Пропевание гласных с одновременным разгибанием пальцев из кулака. Пропевание гласных парами и массирование подушечек пальцев рук: а-я,о-ё,у-ю,ы-и,э-е. | Отработка речевого дыхания, мелодико-интонационной окраски голоса. Развитие мелкой моторики. |
| 5. Практическая работа.  Этап актуализации, закрепления знаний. | - Какие признаки гласных вы знаете? (Произносятся без преграды, образуют слог, бывают ударные и безударные)  - Безударная гласная может вызвать сомнение при написании. Что нужно делать? (подбирать проверочные слова)  -Какие? (родственные, чтобы безударная гласная стала ударной)  *«Если буква гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение»*  Подбор родственных слов: сл…ва- слово, словечко,словарь,словарный,словесный,словесник. Вывод: слово-проверочное для всех остальных слов.  Собираем слова из слогов: доказываем правильное написание безударной гласной путем подбора ряда родственных слов. Работаем по алгоритму ответа.  Запись слов с предварительным объяснением и подбором родственных слов (сообщение,гора,озеро,вода,слеза,протянулись,страна).  Написание текста. Вставка пропущенных букв,озаглавливание. «Уч..ник получил задание. Учительница попросила сделать со..бщение об Уральских г..рах. Егор стал п..сать: «Уральские горы низкие, старые, длинные. Они прот..нулись с севера на юг нашей стр..ны. В расщелинах гор расположены ..зера Таватуй,Балтым,Шарташ. В..да в ..зерах прозрачная, как сл..за».  Игра в мяч: перекидывание после изменения ударения в слове: река-реки,леса-лес,земля-земли, поля-поле, ископаемые-копка, гористый-горы. | Актуализируют полученные знания. Обобщают, делают выводы.  Записывают число с предварительным проговариванием по слогам. Минутка каллиграфии. Выписывают из алфавита все буквы с крючковым элементом, подчеркивают среди них гласные.  Самостоятельная фронтальная работа.  Закрепление навыка, сопряжение с действием. Выполнение задания, выявление пробелов. |
| 6. Подведение итогов. Оценивание работы | - Что вы делали на занятии? (подбирали родственные слова)  - Для чего нужно подбирать родственные слова? ( чтобы понять какую безударную гласную написать)  - Что вам пригодится на уроках русского языка?  Оценивание работы каждого с комментированием. | Обобщение, выводы по основополагающему вопросу. |