Технологическая карта урока

*Тема урока*: «My favourite food »

Базовый учебник: Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) 3 класс.

*Цели:*

**Образовательные:**

- способствовать формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;

- способствовать развитию навыков чтения;

- создать условия для формирования монологической и диалогической речи.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки, совершенствовать навыки чтения и произношения;

- развивать познавательный интерес и активность учащихся;

- развивать мышление, память, внимание.

**Воспитательные:**

- формировать основы культуры питания и здорового образа жизни.

*Планируемые результаты.*

**Предметные:**

- уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу;

- задавать вопросы и отвечать на них в рамках изученного материала;

- правильно употреблять глагол like в простом настоящем времени

**Метапредметные.**

**Коммуникативные:**

- использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные:**

- применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

**Познавательные:**

- выполнять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные:**

- формирование учебно-познавательного интереса.

*Задачи урока:* повторить изученную лексику по теме «Food and drinks» ; учиться употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; совершенствовать умения чтения буквы “i” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения,говорения и письма.

*Ресурсы: учебник,* компьютер, проектор, раздаточный материал с вопросами, корзинки с продуктами и напитками.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный этап  *1мин* | Приветствует обучающихся, создает положительный эмоциональный настрой на урок: Hello my dear students! How are you? I’m fine too, thanks. Nice to see you.  *Слайд 1* | Приветствуют учителя: Hello! Fine, and you? Nice to see you too. | Личностные:  положительное отношение к уроку и изучению английского языка |
| Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся.  *5мин* | Показывает учащимся корзинки с продуктами и напитками, а также обращает внимание на слайд, на котором изображены два лица (довольное и недовольное). What can you see in the baskets? Now, look at the screen and guess what we’ll talk about.  Слушает варианты учеников и совместно с формулируют задачи урока:   1. повторить лексику по теме 2. научиться правильно употреблять глагол like в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, давать краткие ответы. 3. повторить правило произношения буквы «i» в открытом и закрытом типах слога.   *Слайды 2,3* | Отвечают на вопросы учителя, предполагают тему урока, совместно с учителем формулируют задачи урока | Регулятивные:  целеполагание, планирование, прогнозирование  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; излагать свою точку зрения |
| Актуализация знаний  *13 мин* | При помощи наглядного материала в корзинках просит ребят назвать предметы в корзинках: What food and drinks can you see? What is this?  Учитель просит ребят вспомнить, какой глагол поможет им сказать, что они любят. Затем при помощи предложений на слайде совместно с учениками формулирует правила построения предложений в разных типах предложения.  *Слайды 4-7* | Называют еду и напитки, вспоминают глагол like. На основе примеров формулируют правило. | Познавательные:  умение правильно употреблять лексические единицы по изучаемой теме; структурирование знаний;  выделение необходимой информации, анализ |
| Физминутка.  *2мин* | Включает видео «Head, shoulders, knees and toes» | Поют песню, сопровождая движениями. | Личностные: отдых, активизация деятельности на уроке |
| Первичное закрепление  *5 мин* | Организует работу в группах.  Учитель просит учащихся заглянуть под парту (там заранее прикреплены листочки с вопросами: Do you like bananas? Do you like lemonade?), задает вопросы: Does Alex like lemonade? Does Ann like bananas? | Ученики говорят друг другу, что они любят, задают друг другу вопросы, рассказывают, что любят остальные дети в группе. (I like bananas. What is your favourite food/drink? What is Alex’s favourite food/drink?...)  Отвечают на вопросы краткими ответами. | Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками |
| Самостоятельная работа.  *5мин* | Организует работу в парах (упр.2 стр.44 в учебнике)  *Слайд 8* | Выполняют упражнение. | Коммуникативные:  Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог.  Личностные:  Достижение высокого результата с помощью взаимодействия друг с другом, строя доброжелательные, равноправные взаимоотношения с одноклассниками. |
| Развитие навыков аудирования, произношения.  *5мин* | Включает запись: на слайде 2 предложения. Просит учащихся назвать звуки, которые в этих словах дает буква «i». Организует самостоятельную работу с упр.5 стр.45  *Слайд 9* | Слушают запись, повторяют, называют соответствующие звуки. Выполняют упражнение письменно в тетради. | Регулятивные:  осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия).  *3 мин* | Задает учащимся вопросы: Если я хочу сказать, что мне что-то нравится, я скажу …? А если ему или ей? А если не нравится? Чтобы спросить, нравится ли, поставим на первое место вспомогательные глаголы…?  Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Учитель , при необходимости, корректирует оценки учащихся. | Отвечают на вопросы:  I like…..  He/She likes….  I don’t like… He/She doesn’t like…  Do/Does…  Оценивают свою работу на уроке. | Познавательные:  формирование умения делать выводы.  Регулятивные:  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности |
| Домашнее задание  *1 мин* | Объясняет домашнее задание: переписать в тетрадь предложения, вставляя пропущенные слова. Задание будет прикреплено в дневник.ру.  *Слайд 10* | Записывают домашнее задание. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование. |