**Тема: «Звук [ш], буква Ш».**

**Класс: 1 класс** *(нарушение чтения и письма, обусловленные ФФН)*

**Цель:**создать условия для закрепления знаний обучающихся озвуке [ш], букве Ш.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

закрепление знаний об артикуляционных и акустических особенностях звука [ш]; закрепление понятия «согласный звук»; закрепление зрительного образа буквы Ш; умений соотносить звук с буквой; формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, навыков составления предложения.

*Коррекционно-развивающие:*

развитие артикуляторной и мелкой моторики; закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; развитие слухоречевого восприятия звукового анализа; активизация и обогащение словаря детей словами насыщенными звуком и буквой занятия; развитие мышления.

*Воспитательные:*

формирование навыков совместной деятельности, самоконтроля, анализа собственной деятельности; воспитание любви к сказкам.

**Оборудование:** ПК, проектор, экран, презентация по теме занятия; цветные мелки; схема и карточки для характеристики звука; символы согласных и гласных звуков; дидактические карточки с речевым материалом и предметными картинками; тетради, ручки; цветные фишки по количеству обучающихся.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Речевой материал** | **Примечание** |
| 1. Самоопределение к деятельности. *(Коммуникативные, регулятивные УУД).*
 | - Ребята, посмотрите какое сегодня великолепное утро.Утром солнышко проснулось, улыбнулось, подарите и вы улыбку друг другу.  | Учитель-логопед привлекает внимание детей, приветствует их.Слайд 1.Слайд 2. |
| 1. Актуализация знаний.

*(Регулятивные, коммуникативные, познавательные, логические УУД)* | -Зашумели в лесу деревья. Покажите, как деревья в лесу шумят. (Руки вверх, качаем, произносим звук [ш]).-Как шипит сердитая змея? (изображаем руками змею и шипим [ш]).-Как идёт мишка по опавшей листве? (шагаем на месте, шоркаем ногами и произносим [ш]).-Покажите, как лопнул зацепившийся за ветку воздушный шарик? (тихо садимся со звуком [ш]).-Какой звук мы произносили? -Чем звуки обозначаются на письме? - А какой буквой на письме обозначается звук [ш]?  |  |
| III. Постановка учебной задачи.а) Целеполагание.*(Коммуникативные, познавательные, логические УУД)*б) Определение темы занятия. *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные,логические УУД)* | - Вы догадались с каким звуком мы будем работать? А с какой буквой?-Ребята, предложите, как сегодня будет звучать тема нашего занятия? - Ребята, предположите, как сегодня будет звучать тема нашего занятия? - Звук [ш], буква Ш. - Какова наша цель?- Научиться безошибочно определять звук [ш] в слогах, словах, предложениях, правильно писать слова с этой буквой.- Когда я шла на занятие, то обнаружила открытку с Днем рождения. Вы не знаете, кому она предназначается? Посмотрите, как много здесь сказочных героев. - Хотите я подскажу? В имени этого героя есть звук звук [ш]. - Правильно, в слове «Маша» прячется звук [ш].   | Дети ставят учебную задачу.Слайд №3.Слайд №4.На слайде: колобок, Маша, Баба Яга, Лунтик. |
| IV.Артикуляционная гимнастика.*(Регулятивные, коммуникативные, познавательные, логические УУД)*Пальчиковая гимнастикаДыхательнаягимнастика.Упражнение «Фокус». | - Сегодня день рождения у Маши. Она приглашает нас в гости и просит познакомить ее со звуком [ш].Утром озорница Маша проснулась оттого, что лучик солнца ласково гладил ее по щекам, лобику, подбородку (поглаживание щек, лба, подбородка кончиками пальцев). Маша открыла глаза, улыбнулась солнышку (упр. «Улыбка») и побежала чистить зубки (упр. «Чистим зубы»). Почистила зубы, прополоскала рот (поочередное надувание щек) и отправилась пить чай (упр. «Чашечка», упр. «Блинчик», упр. «Вкусное варенье»).Сначала Маша шла медленно, рассматривая цветы и бабочек на них (проговаривать ТОП-ТОП, медленно отбивая ритм ладошками по столу). Раздавался стук дятла (быстро проговаривать д-д-д-д) и Маша побежала скорее к медведю (проговаривать ТОП-ТОП-ТОП в быстром темпе, отбивая ритм ладошками), чтобы показать фокус. Дыхательная гимнастика (Упражнение «Фокус»). | Слайд 5-6Упражнение повторить 3-5 раз. |
| V. Работа по теме занятия1. 1.Характеристика звука [Ш].
 | Прежде, чем отправится к Маше на День рождение, давайте расскажем ей, что мы знаем о ее любимом звуке.1. Характеристика звука [Ш].

На столах зеркала. Произнесите звук, наблюдая за собой в зеркало. Обратите внимание на положение губ.- Что вы скажите об этом звуке? Дайте характеристику звукам.*Приложение 1****Артикуляция звука по символам:*** губы трубочкой;зубы заборчиком, немного разомкнуты;язык широкий, чашечкой, за верхними зубами;воздушная струя тёплая (символы).- звук [ш] какой?***Характеристика звука (по схеме):*** гласный или согласный (почему);твёрдый или мягкий;звонкий или глухой. | Слайд 8-9Обучающиеся отвечают на вопросы, дают характеристику звуку. |
| 2. Дидактическая игра «Допиши буквы». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные, логические УУД)*3.Игра «Непослушные звуки». | Маша приготовила вам карточки с заданиями, выполнив которые мы сможем продолжить наше путешествие. -Рассмотрите их. Какое задание содержит эта карточка?-Нужно не только правильно произносить звук [ш], а также правильно писать букву, которой он обозначается на письме. -Прослушайте стихотворение про букву «Ш»: -На что похожа буква Ш?Три столбца красиво в рядКак солдатики стоят.На что похожа буква Ш?На зубья этого ковша.Ах, табуретка хороша!Перевернул - и буква ш.-Чем отличается буква от звука?-Букву мы видим и пишем. - Запишите в тетрадь заглавных и строчных букв столько, сколько их в карточке Произношение звука [Ш] в слогах. - Услышали мышки про Машин день рождения и зашептались:“ША-ША-ШО?”- вопросительно, пригласит ли их Маша на день рождения?“ШУ-ШУ-ШИ!”- с просьбой.“ШО-ШУ-ШО” - утвердительно.“ШИ-ША-ШИ!” - радостно. |  Слайд 10.Обучающиеся выполняют работу в тетради.Слайд 11.Дети повторяют слоговые ряды за логопедом. Произносят их с разной интонацией. |
| VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение. 1. Дидактическая игра «Собери друзей». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД).*2.Гимнастика для глаз**.** *(Регулятивные УУД).*3.Дидактическая игра «Подарки для Маши». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД).*4.Д/игра «Фокус». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД).*Физминутка «Мышки»*(Регулятивные, коммуникативные УУД).*5)Д/игра«Вкусный торт».*(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД).*6)Д/игра «Доскажи слово». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД).*7) Разучивание чистоговорки со звуком [Ш].  | Произношение звука ш в словах. Определение наличия звука[Ш] в слове . Кого пригласила Маша на день рождения? Дети произносят слова со звуком [Ш]. Определяют позицию звука [Ш]. Определение позиции звука. - Что подарили гости Маше?- Маша решила расставить все подарки на полки. Поможем ей? На верхнюю нужно поставить те предметы, в названии которых звук [Ш] слышится в начале. (Шары, шапка, шарф, шоколадка)На вторую – со звуком [Ш] в середине. (подушка, чашка)На нижнюю – со звуком [Ш] в конце. (Брошь, карандаш, ландыш). - Ребята, Маша очень любит фокусы, покажите как вы можете превращать одни слова в другие. -Поиграем со словами. Замените первый звук в слове на звук Ш, и назовите получившееся слово: ДАР - ШАР, и так со словами: маг-шаг, мина-шина, кашка-шашка, мишка-шишка. Запишите слова в тетрадь. Подчеркните в словах букву «ш».- Что получилось? Прочитайте вслух слова парами. Какие слова вызвали у вас трудности? Почему? Чем эти слова похожи, а чем – отличаются? Устно составьте словосочетания только с теми словами, которые вы изменили. Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).- Медведь приготовил для Маши подарок вкусный торт, который украсил шоколадом, апельсинами, пряниками, ананасом и курагой.Проводится словарная работа: -Как вы думаете, что такое курага? *Курага-* это сушеные абрикосы без косточек).А какой подарок приготовил Мишка вы узнаете, выделив в каждом из этих слов первый звук .- Шоколад. Первый звук Ш. Апельсин. Первый звук А. Пряники. Первый звук П. Курага. Первый звук К. Ананас. Первый звук А.- Составьте слово из этих звуков. Что у вас получилось? Вот мы и узнали, что подарил Маше Медведь.- Составьте схему слова ШАПКА. Затем учитель проводит фронтальную работу по анализу слова. Произношение звука [Ш] в предложениях*.* Мишка приготовил картинки. Вы должны добавить нужное слово, чтобы получилось предложение.На слайдах картинки:*Кошка\_\_\_мышка. Маша \_\_\_ шуба. Маша \_\_\_ каша.* - Зайчишка вспомнил стихотворение про Машу и предлагает его выучить.Тише, мыши, не шумите!Нашу Машу не будите!Разучивают стишок.Молодцы! Маша очень довольна! | Слайд №12На слайде: Мишка, белка, кошка, лягушка, мишка, белка, ежик. Слайд 13.Дети называют предметы, определяют место звука [Ш], ставят подарки на нужные полки.Слайд 14.Слайд 15.Слайд 16.Дети работают в группах.Слайд 17.Слайд 18-21.Дети проговаривают чистоговорку про Машу. Называют слова со звуком [Ш]. |
| VII. Рефлексия деятельности. *(Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД).* | - Нам пора возвращаться в класс. Вам понравилось в гостях у Маши? Мы с вами успешно справились с заданиями.– Чему вы научились сами и научили сказочных героев?– Что было трудным?– Что было для вас самым интересным?– Какие задания вы хотели бы выполнить на следующем занятии? – Оцените свою работу. Ребята, на столах у вас лежат конверты, в них шарики. Предлагаю украсить шарами открытку для Маши. Достаньте из конвертов шарики. Кто доволен своей работой, прикрепите красный шарик.– У кого не все получалось – желтый.- Вы молодцы! Спасибо вам за отличную работу на занятии. | Слайд 22.Слайд 23. |

 **Список используемой литературы**

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

2. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. М.: «Вако», 2004 г.

3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С.-П., «Союз», 2004 г.

4. Исаева С.А. Методика «Организации переменок и динамических пауз в начальной школе. Москва «Айрис-пресс», 2004 г.

5. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Каро», 2004 г.

6. Волкова Г.А.Серия коррекционной педагогики. Логопедическая ритмика. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г.\

*Приложение 1*

