**Тема: «Звук [ш], буква Ш».**

**Класс: 1 класс** *(нарушение чтения и письма, обусловленные ФФН)*

**Цель:**создать условия для закрепления знаний обучающихся озвуке [ш], букве Ш.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

закрепление знаний об артикуляционных и акустических особенностях звука [ш]; закрепление понятия «согласный звук»; закрепление зрительного образа буквы Ш; умений соотносить звук с буквой; формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, навыков составления предложения.

*Коррекционно-развивающие:*

развитие артикуляторной и мелкой моторики; закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; развитие слухоречевого восприятия звукового анализа; активизация и обогащение словаря детей словами насыщенными звуком и буквой занятия; развитие мышления.

*Воспитательные:*

формирование навыков совместной деятельности, самоконтроля, анализа собственной деятельности; воспитание любви к сказкам.

**Оборудование:** ПК, проектор, экран, презентация по теме занятия; цветные мелки; схема и карточки для характеристики звука; символы согласных и гласных звуков; дидактические карточки с речевым материалом и предметными картинками; тетради, ручки; цветные фишки по количеству обучающихся.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Речевой материал** | **Примечание** |
| 1. Самоопределение к деятельности. *(Коммуникативные, регулятивные УУД).* | - Ребята, посмотрите какое сегодня великолепное утро.  Утром солнышко проснулось, улыбнулось, подарите и вы улыбку друг другу. | Учитель-логопед привлекает внимание детей, приветствует их.  Слайд 1.  Слайд 2. |
| 1. Актуализация знаний.   *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные, логические УУД)* | -Зашумели в лесу деревья. Покажите, как деревья в лесу шумят. (Руки вверх, качаем, произносим звук [ш]).  -Как шипит сердитая змея? (изображаем руками змею и шипим [ш]).  -Как идёт мишка по опавшей листве? (шагаем на месте, шоркаем ногами и произносим [ш]).  -Покажите, как лопнул зацепившийся за ветку воздушный шарик? (тихо садимся со звуком [ш]).  -Какой звук мы произносили?  -Чем звуки обозначаются на письме?  - А какой буквой на письме обозначается звук [ш]? |  |
| III. Постановка учебной задачи.  а) Целеполагание.  *(Коммуникативные, познавательные, логические УУД)*  б) Определение темы занятия. *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные,логические УУД)* | - Вы догадались с каким звуком мы будем работать? А с какой буквой?  -Ребята, предложите, как сегодня будет звучать тема нашего занятия?  - Ребята, предположите, как сегодня будет звучать тема нашего занятия?  - Звук [ш], буква Ш.  - Какова наша цель?  - Научиться безошибочно определять звук [ш] в слогах, словах, предложениях, правильно писать слова с этой буквой.  - Когда я шла на занятие, то обнаружила открытку с Днем рождения. Вы не знаете, кому она предназначается? Посмотрите, как много здесь сказочных героев.  - Хотите я подскажу? В имени этого героя есть звук звук [ш].  - Правильно, в слове «Маша» прячется звук [ш]. | Дети ставят учебную задачу.  Слайд №3.  Слайд №4.  На слайде: колобок, Маша, Баба Яга, Лунтик. |
| IV.  Артикуляционная гимнастика.  *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные, логические УУД)*  Пальчиковая гимнастика  Дыхательная  гимнастика.  Упражнение «Фокус». | - Сегодня день рождения у Маши. Она приглашает нас в гости и просит познакомить ее со звуком [ш].  Утром озорница Маша проснулась оттого, что лучик солнца ласково гладил ее по щекам, лобику, подбородку (поглаживание щек, лба, подбородка кончиками пальцев).  Маша открыла глаза, улыбнулась солнышку (упр. «Улыбка») и побежала чистить зубки (упр. «Чистим зубы»). Почистила зубы, прополоскала рот (поочередное надувание щек) и отправилась пить чай (упр. «Чашечка», упр. «Блинчик», упр. «Вкусное варенье»).  Сначала Маша шла медленно, рассматривая цветы и бабочек на них (проговаривать ТОП-ТОП, медленно отбивая ритм ладошками по столу). Раздавался стук дятла (быстро проговаривать д-д-д-д) и Маша побежала скорее к медведю (проговаривать ТОП-ТОП-ТОП в быстром темпе, отбивая ритм ладошками), чтобы показать фокус.  Дыхательная гимнастика (Упражнение «Фокус»). | Слайд 5-6  Упражнение повторить 3-5 раз. |
| V. Работа по теме занятия   1. 1.Характеристика звука [Ш]. | Прежде, чем отправится к Маше на День рождение, давайте расскажем ей, что мы знаем о ее любимом звуке.   1. Характеристика звука [Ш].   На столах зеркала. Произнесите звук, наблюдая за собой в зеркало. Обратите внимание на положение губ.  - Что вы скажите об этом звуке? Дайте характеристику звукам.  *Приложение 1*  ***Артикуляция звука по символам:***  губы трубочкой;  зубы заборчиком, немного разомкнуты;  язык широкий, чашечкой, за верхними зубами;  воздушная струя тёплая (символы).  - звук [ш] какой?  ***Характеристика звука (по схеме):***  гласный или согласный (почему);  твёрдый или мягкий;  звонкий или глухой. | Слайд 8-9  Обучающиеся отвечают на вопросы, дают характеристику звуку. |
| 2. Дидактическая игра «Допиши буквы». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные, логические УУД)*  3.Игра «Непослушные звуки». | Маша приготовила вам карточки с заданиями, выполнив которые мы сможем продолжить наше путешествие.  -Рассмотрите их. Какое задание содержит эта карточка?  -Нужно не только правильно произносить звук [ш], а также правильно писать букву, которой он обозначается на письме.  -Прослушайте стихотворение про букву «Ш»:  -На что похожа буква Ш? Три столбца красиво в ряд Как солдатики стоят. На что похожа буква Ш? На зубья этого ковша. Ах, табуретка хороша! Перевернул - и буква ш.  -Чем отличается буква от звука? -Букву мы видим и пишем.  - Запишите в тетрадь заглавных и строчных букв столько, сколько их в карточке  Произношение звука [Ш] в слогах.  - Услышали мышки про Машин день рождения и зашептались:  “ША-ША-ШО?”- вопросительно, пригласит ли их Маша на день рождения?  “ШУ-ШУ-ШИ!”- с просьбой.  “ШО-ШУ-ШО” - утвердительно.  “ШИ-ША-ШИ!” - радостно. | Слайд 10.  Обучающиеся выполняют работу в тетради.  Слайд 11.  Дети повторяют слоговые ряды за логопедом. Произносят их с разной интонацией. |
| VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение.  1. Дидактическая игра «Собери друзей». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД).*  2.Гимнастика для глаз**.**  *(Регулятивные УУД).*  3.Дидактическая игра «Подарки для Маши». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД).*  4.Д/игра «Фокус».  *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД).*  Физминутка «Мышки»  *(Регулятивные, коммуникативные УУД).*  5)Д/игра«Вкусный торт».  *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные логические УУД).*  6)Д/игра «Доскажи слово». *(Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД).*  7) Разучивание чистоговорки со звуком [Ш]. | Произношение звука ш в словах. Определение наличия звука[Ш] в слове .  Кого пригласила Маша на день рождения?  Дети произносят слова со звуком [Ш].  Определяют позицию звука [Ш].  Определение позиции звука.  - Что подарили гости Маше?  - Маша решила расставить все подарки на полки. Поможем ей? На верхнюю нужно поставить те предметы, в названии которых звук [Ш] слышится в начале. (Шары, шапка, шарф, шоколадка)  На вторую – со звуком [Ш] в середине. (подушка, чашка)  На нижнюю – со звуком [Ш] в конце. (Брошь, карандаш, ландыш).  - Ребята, Маша очень любит фокусы, покажите как вы можете превращать одни слова в другие.  -Поиграем со словами. Замените первый звук в слове на звук Ш, и назовите получившееся слово: ДАР - ШАР, и так со словами: маг-шаг, мина-шина, кашка-шашка, мишка-шишка. Запишите слова в тетрадь. Подчеркните в словах букву «ш».  - Что получилось? Прочитайте вслух слова парами. Какие слова вызвали у вас трудности? Почему? Чем эти слова похожи, а чем – отличаются? Устно составьте словосочетания только с теми словами, которые вы изменили.  Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).  Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).  Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).  Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).  Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).  Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).  - Медведь приготовил для Маши подарок вкусный торт, который украсил шоколадом, апельсинами, пряниками, ананасом и курагой.  Проводится словарная работа:  -Как вы думаете, что такое курага?  *Курага-* это сушеные абрикосы без косточек).  А какой подарок приготовил Мишка вы узнаете, выделив в каждом из этих слов первый звук .  - Шоколад. Первый звук Ш.  Апельсин. Первый звук А.  Пряники. Первый звук П.  Курага. Первый звук К.  Ананас. Первый звук А.  - Составьте слово из этих звуков. Что у вас получилось?  Вот мы и узнали, что подарил Маше Медведь.  - Составьте схему слова ШАПКА.  Затем учитель проводит фронтальную работу по анализу слова.  Произношение звука [Ш] в предложениях*.*  Мишка приготовил картинки. Вы должны добавить нужное слово, чтобы получилось предложение.  На слайдах картинки:  *Кошка\_\_\_мышка. Маша \_\_\_ шуба. Маша \_\_\_ каша.*   - Зайчишка вспомнил стихотворение про Машу и предлагает его выучить.  Тише, мыши, не шумите! Нашу Машу не будите!  Разучивают стишок.  Молодцы! Маша очень довольна! | Слайд №12  На слайде: Мишка, белка, кошка, лягушка, мишка, белка, ежик.  Слайд 13.  Дети называют предметы, определяют место звука [Ш], ставят подарки на нужные полки.  Слайд 14.  Слайд 15.  Слайд 16.  Дети работают в группах.  Слайд 17.  Слайд 18-21.  Дети проговаривают чистоговорку про Машу. Называют слова со звуком [Ш]. |
| VII. Рефлексия деятельности. *(Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД).* | - Нам пора возвращаться в класс. Вам понравилось в гостях у Маши? Мы с вами успешно справились с заданиями.  – Чему вы научились сами и научили сказочных героев?  – Что было трудным? – Что было для вас самым интересным? – Какие задания вы хотели бы выполнить на следующем занятии?  – Оцените свою работу. Ребята, на столах у вас лежат конверты, в них шарики. Предлагаю украсить шарами открытку для Маши. Достаньте из конвертов шарики. Кто доволен своей работой, прикрепите красный шарик. – У кого не все получалось – желтый. - Вы молодцы! Спасибо вам за отличную работу на занятии. | Слайд 22.  Слайд 23. |

**Список используемой литературы**

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

2. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. М.: «Вако», 2004 г.

3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С.-П., «Союз», 2004 г.

4. Исаева С.А. Методика «Организации переменок и динамических пауз в начальной школе. Москва «Айрис-пресс», 2004 г.

5. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Каро», 2004 г.

6. Волкова Г.А.Серия коррекционной педагогики. Логопедическая ритмика. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г.\

*Приложение 1*

