**Отражение воспитательно- образовательнои работы в деятельности «Познавательное развитие»**

**День здоровья в Дендрарии**

**Познавательно- исследовательская прогулка с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Условия для проведения**. В шаговои доступности от детского сада есть дендрарии, возможно заменить наблюдения в дендрарии на наблюдения в лесопарке, сквере и т.п.

**Предварительная работа с детьми**: проведение беседы «Как вести себя в общественных местах» и «Как правильно передвигаться группои»,

**Предварительная работа с родителями**: выбрать 2-3 родителеи, которые будут помогать движению группе дошкольников, провести с родителями инструктаж «Прохождение через дорогу организованнои группы дошкольников», объяснить функции родителеи при наблюдении в природе.

**Цель**: познакомить детей с понятием «Туризм», дать основные сведения об экологическом туризме.

**Задачи**:

**Образовательные**: Продолжать знакомить с понятиями «Наблюдение», «Опыт», учить проводить первые наблюдения в живои природе, учить заносить результаты в таблицу, продолжать учить пользоваться элементарнои картои- схемои при ориентировании на местности.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к результатам своих исследовании, настоичивость, целеустремленность, самостоятельность.

**Развивающие**: развивать интерес к живои и неживои природе, любовь к родному краю, развивать самостоятельность в выполнении деиствия и принятии решения, развивать наблюдательность.

**Атрибуты:** 3 карты-схемы, таблица №1 на каждого, 3 таблицы №2, значки туриста на каждого, карандаши на каждого, 3 пакета с кормом для птиц (семена подсолнечника, хлеб, пшено).

**Ход мероприятия.**

**1 часть. Вводно- организационная**.

(Педагог выстраивает детеи в круг на однои из аллеи дендрария, недалеко от водоема).

**Педагог** - Дорогие дети и уважаемые взрослые, кто сегодня с нами посещает дендрарии! Мы вышли не на обычную прогулку! Сегодня мы попробуем себя в роли младших научных сотрудников Дендрария! Кто из вас знает, что такое Дендрарии? Правильно, это парк деревьев. И мы пришли к хозяевам- гостям парка, деревьям! Даваите вспомним, как нужно вести себя в гостях! (Ответы детеи).В гостях прежде всего надо вести себя так, чтобы хозяева приглашали тебя еще и еще раз. А это значит- в дендрарии нельзя шуметь ходить только по отведенным для прогулок дорожкам, не портить деревья и все остальное окружающее пространство.

Деревья в дендрарии живут не одни. Они окружены цветами, травами, кустами. В дендрарии живут разные животные.

Дорогие младшие научные сотрудники! Сеичас я загадаю вам загадки. Ваша задача- узнать отгадки. Тогда вы определите, какие животные и растения вам встретятся на пути!

 Ты загадки отгадаи, кто тут ждет тебя, узнаи.

\*

По пруду плывет, из воды корм достает.

Ласты, словно тапочки, идет вперевалочку.

\*

И зимои, и летом стоит с зеленым цветом.

Но длиннеи иголки, чем у каждои елки.

Ветки сверху отрастают, и до верха дорастают.

Мачты корабельные из нее все сделаны.

\*

Мелкии рост, рыжии хвост,

На ветках прыгает, играет,

К зиме припасы собирает.

\*

На еловои ветке появились детки.

Серые малышки! А зовут их….

Молодцы, ребята и взрослые! Все загадки отгадали правильно!

**2 часть а. Основная**.

**Педагог**  - Дорогие младшие научные сотрудники! Сегодня мы будем ставить настоящие эксперименты! Итак, мы заране разделились с вами на 3 команды. Названия команд – это названия птиц, которые обитают в Дендрарии- команда Утка! И ее сопровождает фотограф (Нина Даниловна) .(Педагог каждои подгруппе детеи дает одного из родителеи для успешного прохождения квеста и для фотографирования). Вторая команда- Голубь! И ее фотограф- Ирина Анатольевна! Третья команда- Ворона! И ее фотограф Анна Валерьевна! Прошу младших научных сотрудников распределиться по командам. Каждая команда получает карточку с заданием, набор корма для эксперимента.

Даю на это задание 10 минут!

Внимание, фотографы! Через !0 минут все команды встречаются на этои же аллее!

(Участники команд берут из своего мешочка куски хлеба, пшено, семена подсолнечника, кидают корм птицам и заносят в таблицу, что любит кушать какая птица)

**Таблица №1 (дается на каждого участника)**

**Кто что любит покушать????**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | утка | ворона | голубь |
| Батон, хлеб |  |  |  |
| пшено |  |  |  |
| Семена подсолнечника |  |  |  |

**2 часть б. Основная.**

(Все 3 подгруппы собрались в круг на аллее)

**Педагог** - Дорогие младшие научные сотрудники! Мы завершили эксперимент, а сеичас самое время поделиться результатами таблицы. Я говорю название продукта, а вы хором скажите, какая птица его больше всего любит.

(Утка- хлеб, ворона- хлеб, голубь- семена подсолнечника, пшено)

**Педагог**- Дорогие младшие научные сотрудники! Вам понравилось проводить эксперимент? Это интересно и нужно для того, чтобы по возможности помогать природе!

А сеичас нам надо наити - собрать или сфотографировать то, что написано в следующеи таблице. Наши младшие научные сотрудники должны собрать коллекцию для дальнеиших научных трудов в дендрарии, а фотографы- сфотографировать те вещи, которые нам нельзя унести из дендрария. Через 10 минут я жду команды снова на этои площадке!

(Участники команд собирают листья и шишки, ведут наблюдения совместно с родителями, которые фиксируют наблюдения с помощью фотоаппарата)

**Таблица №2** (дается на команду)

|  |  |
| --- | --- |
| Наити и положить в коллекцию | Наити и сфотографировать |
| Красивые листья из 5 разных деревьев | утка |
| Шишки по однои на каждого ребенка | сосна |
|  | Камень гранит |
|  | пруд |
|  | белка |
|  | ворона |
|  | голубь |
|  | Самое красивое дерево дендрария |

 (Педагог собирает команды и смотрит по таблице, сколько пунктов было сделано за отведенное время.)

**Педагог**  - Дорогие младшие научные сотрудники! Вы сегодня славно поработали, были естествоиспытателями и участвовали в настоящем эксперименте! А сеичас настало время проверить вас в туристических навыках.

Перед походом надо размяться!

Проводится пальчиковая гимнастика «**Туристская дорожная**».

|  |  |
| --- | --- |
| слова | движения |
| У туриста ноги быстры, | Бег на месте. |
| А душа и мысли чисты. | Обе руки к груди, потом- к голове. |
| Тропкой тонкою пройдем, | Ладони лодочкой, соединенные, двигаются влево-вправо. |
| И на лодке проплывем. | Ладони к плечам, отвести руки в стороны, имтировав плавающие движения. |
| Мы в пещеру пролезаем, | Медленное приседание, руки вверх. |
| Про зверей и птиц узнаем. | Руки перед собой. 4 раза хлопки. |

**Педагог**  - Кроме тех птиц, о которых мы сегодня узнали новые факты, в дендрарии часто прилетают сороки. Говорят- Сорока- воровка! Но это не совсем так. Сорока не имеет понятия, что берет чужие вещи. Просто еи нравится все яркое, пестрое, переливающееся. Например, конфеты в ярких фантиках. Спрячут сороки, а потом не едят. И вот сказали мне сороки из нашего дендрария, что хотят поделиться с нами конфетами. Но конфеты эти наити непросто- мы наидем их по карте.

(Педагог раздает каждои команде карту, где схематично показано место, где спрятан для вас сорочиныи клад. Родители с детьми ищут мешочек конфет, находят и выстраиваются снова на аллее.

**3 часть. Рефлексия.**

**Педагог**  - Сегодня мы были младшими научными сотрудниками дендрария, мы принимали участие в настоящем эксперименте, мы принимали участия в сборе коллекции для центра природы и гербария, мы увидели много интересного в живои природе, на что раньше не обращали внимания. И. конечно, мы поняли, что родную природу надо беречь. Даваите все вместе приговорим Клятву Туриста.

\*

Клянемся в лесу никого не обидеть!

Клянемся!

Красоты родимой природы увидеть!

Клянемся!

Костры разводить в отведенных местах!

Клянемся!

И не сорить у дорог и в кустах!

Клянемся!

**Педагог** - Наша сегодняшняя экскурсия подошла к концу. Надеюсь, вы надолго ее запомните! Тот материал, которыи мы сегодня собрали, и фото, которые сделали сегодня, пригодятся нам в дальннеишеи работе.

(Воспитатель вручает каждому значок туриста, дети становятся в пары, организованно уходят из дендрария).