***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №203 «Непоседы» Чувашской Республики г. Чебоксары***

Конспект занятия по ФЭМП

***«Путешествие по сказке «Белоснежка и семь гномов»***

**Подготовили:**

**Тихонова Лидия Михайловна,**

**воспитатель**

**Яковлева Эльвира Александровна,**

**воспитатель**

**Программные задачи:**

**-** представление детей о прямой последовательности чисел в пределах 10;

- систематизировать знания о геометрических фигурах;

- определение времени по часам;

- измерение длины отрезка.

**Цели:**

*-* систематизировать знания о геометрических фигурах;

- знания о последовательности частей суток;

- измерять линейкой, записывать результат измерения;

- составлять примеры, читать записи;

- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля;

- продолжать учить отвечать в краткой и распространенной форме (особое внимание уделять грамматическому строю речи, согласование числительных с существительными);

- воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, столы, слайды.

**Раздаточный материал:** набор цифр от 1 до 10, карточки с заданиями (на каждого ребенка), кристаллы разного цвета, фломастеры, карандаши, презентация, лотки, линейки.

**Предварительная работа**

Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»

Решение логических задач.

Составление изображений из геометрических фигур.

**Методы и приемы**

***Словесные***: вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение.

***Игровые*** ***задания:*** игры «Четвертый – лишний», «Расставить числа по порядку от 0 до 10», «Отгадай загадку», «Куда гном придет скорее», «Сосчитай предметы», «Засели «домики» числа 7,8,9», «Лево - право»

***Практические:*** решение математической задачи.

**Структура занятия**

***I.Вводная часть*** (2 мин.)

Приглашение в сказку

***II.Основная часть*** (30 мин.)

**Дидактический наглядный материал**: презентация, набор цифр на каждого ребенка; карточки сюжетного рисунка, счетные палочки, цветные карандаши, фломастер, кристаллы разного цвета.

1. Игра «Четвертый – лишний».

2. Игра «Расставить числа по порядку от 0 до10 ».

3. Игра «Отгадай загадку»

Физкультурная минутка «Зарядка семи гномов»

4. Игра «Куда гном придет скорее»

5. Игра «Сосчитай предметы».

6.Игра «Засели «домики» числа 7,8,9 ».

7. Игра «Лево - право»

***III. Заключительная часть*** (3мин.)

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*Воспитатель*: Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся (*дети здороваются*). Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им. Отлично! Молодцы!

*Воспитатель:*  Ребята, давайте присядем на коврик и посмотрим на экран.

*Воспитатель:* Сегодня мы отправимся в гости к сказке. А какая эта сказка*? (ответы детей)*

Правильно, эта сказка «Белоснежка и 7 гномов»

О чем эта сказка? *(ответы детей*)

*Воспитатель:* Белоснежку по воле злой мачехи, завели в темный дремучий лес и, бросили там одну. Она бродила по лесу и вдруг на поляне увидела маленький домик. Он был нарядный как игрушка. Белоснежка вошла в дом и увидела, что в нем живут 7 гномов. Гномам Белоснежка понравилась, и они предложили остаться ей жить в их маленьком домике.

*Воспитатель:* Шло время. Белоснежка подружилась с гномами, по утрам гномы уходили в лес, и Белоснежка оставалась, дома одна. Злая мачеха узнала о том, что Белоснежка жива и здорова, и решила её погубить. Она явилась к Белоснежке в образе злой старушки и угостила её яблоком, которое было отравлено.

*Воспитатель:* Надкусив кусочек яблока, Белоснежка упала на землю и уснула крепким сном. Мачеха исчезла прочь, оставив письмо с заданиями для гномов.

*Воспитатель*: Белоснежка проснется и откроет глаза только тогда, когда гномы смогут выполнить труднейшие задания.

*Воспитатель*: Ребята, как вы думаете, нужно ли помогать, гномам спасать Белоснежку, почему? (*ответы детей)*

*Воспитатель*: Давайте вспомним, сколько всего гномов было и сколько заданий нам предстоит выполнить для спасения Белоснежки? (*дети дают ответы)*

*Воспитатель:* Для каждого гнома, злая колдунья приготовила разные задания.

**Задание №1: Игра «Четвертый – лишний».**

*Воспитатель:* Первому гномику злая колдунья предлагает назвать все геометрические фигуры, которые вы видите на экране, определить какая из 4 фигур лишняя и объяснить свой ответ.

*(Ответы детей*)

*Воспитатель:* Молодцы ребята, вы отлично справились с 1-ым заданием.

**Задание №2:** . **Игра «Расставить числа по порядку от 0 до 10».**

*Воспитатель:* Для выполнения следующего задания, я предлагаю вам, ребята, пересесть за стол. Каждый из вас должен выложить у себя на столе числовой ряд, используя цифры. (*Дети раскладывают приготовленные заранее цифры).*

Давайте проверим, что получилось. (*Воспитатель проверяет, правильно ли дети расположили числа)*

*Воспитатель:* А сейчас нужно ответить на вопросы:

Какое число спряталось между числами 7 и 9?(8)

Какое число стоит последним в нашем числовом ряду?(10)

Назовите соседей числа 5 (4 и 6)

*Воспитатель*: Молодцы ребята! Вижу, это задание оказалось для вас не сложным.

**Задание №3: Игра «Отгадай загадку»**

*Воспитатель*. Посмотрим, что приготовила колдунья для 3-го гнома. Ему нужно отгадать загадку.

Нет ног, я хожу,

Рта нет, я скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

(часы)

*Воспитатель*. Для этого задания возьмем листы бумаги, которые лежат перед вами, перевернем их под №1.

*Воспитатель*. Сколько частей в сутках? (*ответы детей 4)*

*Воспитатель:* Перечислите их по порядку. (Утро, день, вечер, ночь).

*Воспитатель.* Ребята давайте нарисуем на часах стрелки так, чтобы они показывали то время, который я буду диктовать.

«Семь часов, мы все проснулись». (Семь часов)

«В девять, сели рисовать». (Девять часов)

«В пять часов играли прятки, разбежались без оглядки». (Пять часов.)

*Воспитатель*. Ребята,  когда вы играли в прятки? (Пять часов.)

Сколько времени было на часах, когда вы сели рисовать? (Девять часов.).

*Воспитатель.* Молодцы ребята, и с этим заданием справились.

**Физкультминутка «Зарядка семи гномов»**

Первый гном присел и встал, (приседания)

А второй вдруг побежал, (бег на месте)

Третий плавно покружился, (кружатся направо)

А четвёртый наклонился, (наклоны)

Пятый вправо повернулся, (поворот направо)

А шестой назад прогнулся, (наклон назад)

Гном седьмой без остановки прыгал высоко на ножках, (прыжки)

Белоснежка бы сказала: «Повторяйте всё сначала»

**Задание №4:** **Игра «Сосчитай алмазы».**

*Воспитатель*: Пока мы с вами выполняли физкультминутку, злая колдунья перемешала все кристаллы, собранные гномами. Нам нужно разложить кристаллы по цветам (красные, желтые, зеленые, белые) и сосчитать сколько их.

*Дети собирают разбросанные на столе алмазы по цветам, определяют количество каждого цвета.*

*:* Какого цвета больше? На сколько? Какого цвета меньше всех? и.т.д.

*Воспитатель.* Молодцы, девочки и мальчики, и с этим заданием мы справились.

**Задание №5: Игровое задание «Куда гном придет скорее»**

*Воспитатель:* Для выполнения пятого задания нам надо снова садиться за стол. В пятом задании от злой мачехи, гномику нужно отгадать, куда он быстрее дойдет, домику или к елочке?

(*для выполнения задания понадобится линейка*)

*Воспитатель*: Измерьте дорожку от Гнома до домика и напишите ее длину в квадрат. (*6см.*)

*Воспитатель*: Измерьте дорожку от Гнома до елки и запишите ее в квадрат. (*5см.*)

Куда Гном может дойти быстрее и почему? (ответы детей: *к елочке, потому что до нее дорога короче, чем до домика).*

*Воспитатель*: Молодцы, вижу, и это задание оказалось для вас не очень сложным. Но впереди у нас еще два задания.

**Задание №6: «Домики»**

*Воспитатель*: Пятому гному попалось очень сложное задание. Послушайте внимательно. Посмотрите на первый домик, какое число живет в этом домике? (ответы детей:7),в другом доме какая цифра живет? (ответы детей:8), в третьем доме какая цифра? (правильно 9).

*Воспитатель*: Напишите в пустых окошечках в домике под номером семь цифры так, чтобы при их сложении получилось, ответ на каждом этаже семь, и так заселяем каждый дом.

*Воспитатель*: Сколько этажей в первом домике? В каком доме этажей больше? И.т.д.

*Воспитатель*: Молодцы, справились и с этим заданием.

**Задание №7:**

*Воспитатель.* Нам осталось выполнить всего одно задание. После такой трудной задачки, предлагаю вам занять удобные вам положения на нашем ковре. (*Дети пересаживаются на коврик*). Для выполнения седьмого задания, вам необходимо внимательно слушать.

1. Мизинчиком правой руки дотроньтесь до левого уха. (*Дети выполняют задание)*

2. Правой рукой похлопайте по правому плечу. (*Дети выполняют задание*)

3. Большим пальцем правой руки коснитесь указательного пальца левой руки. (*Дети выполняют задание*)

4. Как называется этот палец? (большой). А давайте спрячем большой палец и попробуем, что-либо сделать без него. Взять с ковра карандаш.

Представьте, что это ложка. Приготовьтесь к еде.

*Воспитатель*. Как трудно работать братьям без большого пальца. Без него трудно поесть, рисовать, играть Люди так назвали этот пальчик потому, что он главный – большой.

*Воспитатель*. И с этим заданием справились! Вот Белоснежка и проснулась.

Наше путешествие показало, что вы ребята смекалистые, внимательные и очень сообразительные. Ваши знания и добрые сердца помогли гномам разбудить Белоснежку.

Что показалось самым трудным? Какое задание для вас было самым легким? (*Ответы детей*).

Ребята, а какие задания для вас были самыми интересными? (*Ответы детей*)

Какие задания вы бы хотели еще раз выполнить?