Система подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку

 С.В.Чугунова,

 учитель русского языка и литературы

 МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е.Сергеева», г. Нурлат

 Олимпиадное движение – это часть большой и серьёзной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости.

 Долгое время считалось, что талант сам всего добьется, и специальное обучение одарённых – непозволительная роскошь. Но научные исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано и даже загублено на любом этапе его развития. Ясно, что талантливым личностям нужна помощь, то есть Воспитательная Среда- семья, учитель, школа.

 Современная школа должна представлять собой образовательное пространство, способное обеспечить развитие потенциала ученика, способностей, которые необходимы для решения разнообразных учебных задач, благодаря которым приходит успех.

 Сегодняшний мир требует особой организации образования детей, у которых чётко выражены способности в той или иной области. Работа с одарёнными детьми приобретает всё большую актуальность.

 Олимпиада -это одна из общепризнанных форм работы с одарёнными школьниками. Воспитание и обучение одарённой личности в настоящее время становится все белее актуальной задачей. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в личностях, мыслящих неординарно, способных к научному поиску.

 Качественная подготовка школьника к выступлению на олимпиаде по русскому языку сегодня требует разносторонней филологической подготовки, системной организации процесса обучения, начиная со школьного уровня. Подготовка к выступлению на олимпиаде начинается на уроках русского языка, на занятиях школьного компонента, в рамках факультатива.

 При подготовке учащихся к предметной олимпиаде я ставлю перед собой следующие цели:

1.Выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся.

2. Развитие их интеллекта, таланта.

 **Основные этапы моей работы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде.**

*1)* Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных школьников через наблюдение в ходе уроков, оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

*2)* Вовлечение в олимпиадное движение. Учеников мотивирую, чтобы они стремились поучаствовать в олимпиадах. Проверили свои знания, померились силами со своими сверстниками из других школ, регионов. Убеждаю, что в ходе подготовки к олимпиаде и участия в нем они узнают много нового.

*3)* Подготовка к олимпиадам. При подготовке к олимпиадам применяю две основные формы: урочную и внеурочную.

*Во внеурочной деятельности*. Ученики участвуют в проектно – исследовательской работе, принимают участие в заочных всероссийских олимпиадах, в творческих конкурсах.

*Урочная деятельность*. На уроках использую мини – исследования, творческие задания.

 В работе с одаренными учениками я применяю следующие принципы

 **1.Системность и непрерывность.**

* подготовка  к  олимпиаде  должна  быть  систематической,  начиная  с  начала  учебного  года
* составляю  индивидуальную   программу     подготовки  к  олимпиаде  для  каждого  учащегося,  отражая  его  специфическую  траекторию  движения  от  незнания   к  знанию,  от  неумения  решать  сложные  задачи  к  творческим  навыкам   выбора, способам их решения.

 **2.Личная заинтересованность ученика.**

Большое значение придаю организации самостоятельной работы учащихся. Без личной заинтересованности ученика, без высокого чувства ответственности и широких учебных возможностей ученика добиться намеченных целей невозможно.

 **3.Самостоятельность.**

 Одним из способов экономии времени и повышения процесса эффективности занятий является реализация эффективной системы самостоятельной работы учащихся. Поэтому  одним из аспектов работы с одарёнными детьми являются мероприятия по организации само и взаимоконтроля.

 **4.Опережающая сложность заданий.**

Для успешного участия в олимпиаде веду подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

 Таким образом, эффективно выстроенная система организации управления качеством образования одаренных детей позволит повысить качество деятельности не только образовательной организации в целом, но и учителей и одаренных учащихся в частности, поскольку она способствует формированию творческой образовательной среды

**Список использованной литературы**

1.Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя/ А.В. Хуторской. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000.

2.Психология одаренности детей и подростков: уч. пособие для студентов высш. пед. уч. заведений/Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтис и др.: под ред. Н.С. Лейтиса. – 2-е изд. перераб. и доп. –М.:Изд. центр «Академия», 2000.

3.Савенков, А.И. одаренный ребенок в массовой школе/ А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001.