**Формирование познавательного интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста**

**Formation of cognitive interest in physical education in children of primary school age**

Мозер Марина Валерьевна

Moser Marina Valeryevna

Учитель физической культуры

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Мамская средняя общеобразовательная школа»

mozer.68@mail.ru

**Аннотация.** В статье выявлены и раскрыты основные характеристики внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, возрастные особенности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста, факторы, влияющие на отношения школьников к урокам физической культуры.

Автором рассматривается и предлагается программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» направленная на формирование познавательного интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста. Анализируются результаты внедрения программы «Школа здоровья». Разработанная программа может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях, для повышения уровня формирования познавательного интереса к урокам физической культуры для младших школьников.

**Annotation.** The article identifies and reveals the main characteristics of extracurricular activities of sports and recreation, age-related features of the development of cognitive interest of primary school children, factors affecting the attitudes of schoolchildren to physical education lessons.

The author considers and proposes a program of extracurricular activities "School of Health" aimed at the formation of cognitive interest in physical education in children of primary school age. The results of the implementation of the "School of Health" program are analyzed. The developed program can be recommended for use in educational organizations to increase the level of formation of cognitive interest in physical education lessons for younger schoolchildren.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, познавательный интерес, программы внеурочной деятельности, активные методы обучения.

**Keywords:** extracurricular activities of sports and recreation, cognitive interest, extracurricular activities programs, active teaching methods.

Все педагогическое сообщество с 1 сентября 2011года перешло на новые Стандарты образования. Федеральный образовательный стандарт-это совокупность требований, которые обязательны при реализации основной школьной программы. Единые требования выдвинуты и к результатам освоения образовательной программы по дисциплине «физическая культура» [1].

В Министерстве просвещения, данному вопросу уделяется особое внимание, отмечается, что у обучающихся с 1 по 11 класс, в период обучения в школе значительно снижается состояние здоровья из-за непривлекательности предмета «Физическая культура» отсюда вытекает низкий уровень интереса обучающихся к предмету физическая культура и основная причина этого - отсутствие у детей интереса к физической культуре, а ведь каждый педагог школы желает, чтоб ученики с интересом и желанием относились именно к его предмету. Очень важно в связи с этим, побудить ученика к поиску новых знаний, совершенствованию умений и навыков. Интерес проявляется в желании овладевать новой информацией, в стремлении познавать, изучать, в потребности решать возникающие вопросы с творческим подходом в своей деятельности. Задача педагога заключается в необходимости подготавливать к жизни каждого растущего человека.

Для успешного формирования познавательного интереса необходимо три основных принципа: принцип развития, самоорганизации и самодеятельности. В настоящее время существует проблема создания познавательного интереса в области физической культуры и спорта у детей школьного возраста. Однако более глубокое изучение данной проблемы проводилось поверхностно.

Образовательные организации обязывают создавать условия, при которых у ребенка будет сохраняться, и укрепляться его здоровье, а также формироваться ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих его людей. Именно образовательные организации призваны вооружить ребенка знаниями по ведению здорового образа жизни, уменьшая не всегда правильное воздействие социального окружения. Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как этап, по приобретению социального опыта, положительного отношения к общественным ценностям, опыта самостоятельного общественного действия и все это в процессе воспитания и образования в каждой образовательной организации.

Внеурочная деятельность представлена спортивно-оздоровительным направлением и является обязательным компонентом ФГОС.

Реализация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления - это обучение и воспитание младших школьников бережно относиться к своему здоровью, начиная с самого раннего детства. На спортивно-оздоровительное направление отводится 3 часа в неделю. Необходимо отметить, что в школьных учебниках и учебных пособиях по дисциплине «Физическая культура» для учащихся младшего школьного возраста не достаточно представлены задания способствующие формированию познавательного интереса к занятиям физической культурой [2].

Эти вопросы сегодня остро стоят перед учителями образовательных учреждений организующих внеурочную деятельность и определяют тему нашего исследования «Формирование познавательного интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста».

Целью работы является разработка и внедрение программы внеурочной деятельности направленной на формирование познавательного интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста.

Для решения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: 1. Анализ научно-методической литературы; 2. Методы психологической диагностики; 3. Педагогический эксперимент; 4. Методы математической статистики.

В ходе сбора и анализа научно-методической литературы, осуществлялось изучение особенностей психолого-педагогических аспектов развития познавательного интереса у младших школьников. Были определены возрастные особенности формирования познавательного интереса к физической культуре у детей младшего школьного возраста. Анализу подвергались не только источники из области теории и методики физической культуры, но также литература по педагогике, физиологии, психологии.

Для экспериментальной работы нами были выбраны следующие методики психологической диагностики:

1. Методика «Познавательная самостоятельность детей младшего школьного возраста» А.А.Горчинской.

2. Методика «Познавательная активность детей младшего школьного возраста» А.А.Горчинской.

3. «Методика с конвертами» Г.И.Щукиной.

По итогам первого этапа эксперимента (констатирующего) - путем методов определения познавательного интереса, мы выявили уровни сформированности познавательного интереса контрольной и экспериментальной групп.

Согласно критериям и показателям уровень развития познавательного интереса находиться у детей на недостаточном уровне, тем самым подтверждая, что в рамках реализации программы по физической культуре для общеобразовательных школ, недостаточное внимание уделяется формированию познавательного интереса к урокам физической культуры.

Для решения поставленной цели была составлена Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья». Направленность: спортивно-оздоровительная, для детей младшего школьного возраста [4].

Занятий физической культурой на уроках зачастую бывает недостаточно и поэтому обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность.

Мы предполагаем, что организация и проведение разнообразных форм внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности позволит сформировать познавательный интерес к занятиям физической культурой у младших школьников.

Программа включает информационно - занимательные - познавательные модули: «Познай себя и окружающих», «Движение - есть жизнь», « Гигиена и наше здоровье», «Правильное питание - залог здоровья», « Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Личная безопасность и травматизм», « Его величество - игра». Для успешной реализации каждого модуля проводилась групповая и индивидуальная работа, с применением различных видов деятельности: занимательных заданий, конкурсов, познавательных беседы, спортивных праздников, игр-путешествий, увлекательных викторин, встреч, экскурсий.

Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» состоит из пояснительной записки, в которой указана аннотация, цели, задачи, формы деятельности, объем программы, планируемые результаты,

Общий объем программы 34 часа, режим работы по 1 часу в неделю. Срок реализации: 1год. Наполняемость класса: 18 человек. Занятия проводятся в спортивном зале, на пришкольном стадионе, в школьном кабинете.

Для осуществления программы «Школа здоровья» в школе созданы необходимые условия: материально - технические, организационные, кадровые, информационно-методические ресурсы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа здоровья»:

Личностные УУД:

* познавательный интерес к предмету;
* умение взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности;
* понимать значение физкультуры для укрепления здоровья;
* умение проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.

Регулятивные УУД:

* определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности;
* умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
* адекватно воспринимать предложение и оценку сверстников, учителя.

Коммуникативные УУД:

* объединяться в группу, строить взаимодействие и сотрудничество;
* договариваться в ходе совместного выполнения работы, устанавливать контакты со сверстниками;
* контролировать свои действия и действия партнера;
* уметь задавать и отвечать на вопросы, строить высказывания.

Познавательные УУД:

* осуществлять поиск нужной информации с помощью учителя, родителей;
* включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
* сравнивать предметы, находить общее и различия;
* выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

Таблица 1. Тематическое планирование программы «Школа здоровья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | | Форма организации внеурочной деятельности | Количество  часов | |
| ауди-торные | внеа-  уди-  торные |
| 1 | Введение: «Путешествие в Школу-здоровья». | | Игра-путешествие. Групповая работа. |  | 1 |
| МОДУЛЬ №1 « Познай себя и окружающих» | | | | 3 | 2 |
| 2 | Я не такой как все! Кто я? | Индивидуальная деятельность (практикум, оформление анкеты: Я-личность) | | 1 |  |
| 3 | Я и моя спортивная семья. | Групповая и индивидуальная деятельность (круглый стол) | | 1 |  |
| 4 | Я и мой любимый класс. | Индивидуальная деятельность (час общения, тест) | | 1 |  |
| 5 | Я и мой организм. | Встреча с медицинским работником школы | |  | 1 |
| 6 | Соотношение росто-весовых параметров | Индивидуальная и парная работа (практическая работа) | |  | 1 |
| МОДУЛЬ № 2 « Движение - есть жизнь» | | | | 1 | 3 |
| 7 | Роль физических упражнений в жизни школьников | | Индивидуальная деятельность (познавательная беседа, просмотр презентации) | 1 |  |
| 8 | Изучение комплекса упражнений на релаксацию | | Практикум. Работа в парах |  | 1 |
| 9 | Изучение запрещенных физических упражнений | | Практикум. Работа в парах |  | 1 |
| 10 | Мои физические возможности | | Групповая деятельность (соревнования) |  | 1 |
| МОДУЛЬ № 3 « Гигиена и наше здоровье» | | | | 1 | 4 |
| 11 | Что такое СанПиН? | | Групповая деятельность (презентация, беседа, викторина) | 1 |  |
| 12 | Личная гигиена. | | Индивидуальная и групповая деятельность(практическая работа) |  | 1 |
| 13 | Общественная гигиена. | | Индивидуальная и групповая деятельность (практическая работа) |  | 1 |
| 14 | Гигиена классной комнаты | | Групповая деятельность (практикум) |  | 1 |
| 15 | Гигиена «олимпиоников» | | Индивидуальная и групповая деятельность(игровое занятие) |  | 1 |
| МОДУЛЬ № 4 « Правильное питание- залог здоровья» | | | | 3 | 2 |
| 16 | Самые полезные продукты | | Групповая и индивидуальная деятельность (игра, викторина, анкетирование) | 1 |  |
| 17 | Питаемся правильо | | Групповая и индивидуальная деятельность (викторина, кроссворд) | 1 |  |
| 18 | Путешествие в мир школьной столовой | | Экскурсия. |  | 1 |
| 19 | Разработка проекта «Полезный завтрак для моей семьи» | | Индивидуальная, проектная деятельность | 1 |  |
| 20 | Здоровое питание - отличное настроение. | | Игра-путешествие |  | 1 |
| МОДУЛЬ № 5 « Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | | | | 1 | 2 |
| 21 | Природные факторы закаливания. | | Коллективный просмотр видеофильма (обсуждение) | 1 |  |
| 22 | Способы и приемы закаливания. | | Практикум, групповая деятельность (составление дневника закаливания» |  | 1 |
| 23 | Эстафеты, игры на свежем воздухе | | Групповая деятельность |  | 1 |
| МОДУЛЬ № 6 « Личная безопасность и травматизм» | | | | 2 | 2 |
| 24 | «Ловушки» для детей | | Индивидуальная деятельность (познавательная беседа) | 1 |  |
| 25 | Поведение на водоемах | | Встреча с инспектором ГИМС |  | 1 |
| 26 | «Безопасная улица» | | Групповая деятельность (защита проекта) | 1 |  |
| 27 | Оказание ПМП на занятиях физкультурой | | Индивидуальная и групповая деятельность (встреча с медицинским работником школы, приемы оказания ПМП) |  | 1 |
| МОДУЛЬ № 7 « Его величество- игра» | | | | 3 | 3 |
| 28 | Летние олимпийские игры | | Групповая и индивидуальная деятельность (беседа, презентация, викторина) | 1 |  |
| 29 | Зимние олимпийские игры | | Групповая и индивидуальная деятельность (беседа, презентация, викторина) | 1 |  |
| 30  31 | Подвижные и спортивные игры | | Групповая и индивидуальная деятельность (просмотр презентации, викторина) | 1 | 1 |
| 32  33 | Подвижные, спортивные игры на свежем воздухе | | Групповая деятельность (защита проекта «Моя любимая игра») |  | 2 |
| 34 | Заключительная тема: «Зачисление в Школу-здоровья» | | Групповая деятельность (спортивный праздник) |  | 1 |

На втором этапе эксперимента (формирующего) - мы провели практическую апробацию разработанной нами программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности на развитие и формирование познавательного интереса.

Анализ результатов внедрения программы «Школа здоровья» показывает достоверное различие показателей по критерию углового преобразования Фишера, познавательная самостоятельность:ϕ\* = 3,951, Р < 0,05; познавательная активность:ϕ\* = 3,951,Р < 0,05; оценка учебной деятельности: ϕ\* = 4,659, Р < 0,05.

Полученные результаты доказывают эффективность разработанной нами программы «Школа здоровья», которая позволила более эффективно формировать познавательный интерес к занятиям физической культуры у детей младшего школьного возраста.

Можно сделать вывод, что, что познавательный интерес можно рассматривать как один из главных мотивов обучения, эффективное средство обучения и как устойчивую черту личности ребенка. Он формируется в процессе обучения с помощью предметного содержания деятельности учащихся и взаимоотношениями, которые складываются между участниками образовательного процесса. Задача педагога при организации учебно-воспитательного процесса включать в материал элементы новизны и неизвестности, новый занимательный материал, это помогает формированию познавательного интереса и познавательных потребностей у детей младшего школьного возраста. ФГОС НОО требует от педагога применение в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Основные технологии, применяемые для стимулирования познавательных интересов: игровые технологии, информационные компьютерные технологии, технология проектно-исследовательская, а также технология интеграции.

Разработанная нами программа внеурочной деятельности «Школа здоровья», позволяет сформировать познавательный интерес к своему личному здоровью, совершенствовать все виды движений.

Данная программа может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях, для повышения уровня формирования познавательного интереса к урокам физической культуры для младших школьников.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355- Текст:электронный// Официальный сайт Министерства спорта РФ. – URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-49-02-01-fizicheskaya-kultura-1355/>(дата обращения:07.03.2022).
2. Алиев, М.Н. Двигательная активность младших школьников и пути ее оптимизации в начальной школе / М.Н. Алиев – Текст: непосредственный // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017 .- № 4 .- С. 80-88.
3. Максименко, A.M. Основы теории и методики физической культуры: учебник для бакалавров / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 257 с.
4. Пологрудова, И.С.Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе /И.С.Пологрудова// Молодой ученый.-2012.-№4.-С.336-367.
5. Чащевая,А.Г. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры: дис.канд.пед.наук 13.00.04/А.Г.Чащевая;Тюмен.гос.ун-т.-Тюмень,2017.-218с.