**А.И.Грищенко**

*учитель начальных классов МКОУ-Новокузьминской ООШ Ордынского района Новосибирской области*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье приведено понятия внеучебной деятельности. Описаны какие задачи решаются при внеурочной деятельности обучающихся по технологической подготовке, а также навыки, которые дети приобретают в ходе практики выбранной ими деятельности.

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность; технологическая подготовка; творчество; развитие навыков; воспитание; профессия; практическая деятельность; дети.

В настоящее время ребенок находится в большом информационном пространстве. Благодаря телевидению, компьютерным играм и интернету происходит воспитательное и социализирующее воздействие, правда не всегда позитивное. По этой причине было решено организовать внеурочную деятельность. Так, выйдя из школы у него открывается новый мир, где он может реализовать свой творческий потенциал. Важно отметить, что здесь он сам решает в какую сферу деятельности ему хотелось бы углубиться. Это раскроет его как личность, воспитает трудолюбие, настойчивость и чувство ответственности за порученное дело.

Внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. [2]

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. [4]

Таким образом, могу сделать вывод что, внеучебная деятельность - это организация свободного времени учащихся, которая основывается на выборе рода деятельности по интересу ребенка, что способствует их самоопределению и самореализации.

К внеучебной деятельности обучающихся по технологической подготовке, относят следующие виды занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и многое другое. Разнообразие форм проведения внеучебных мероприятий по школьным предметам представляет простор для проявления творчества как школьников, так и учителей.

Задачи внеучебной деятельности по технологической подготовке состоят в том, чтобы:

* Развить у детей их креативные возможности;
* Воспитывать самостоятельность и аккуратность;
* Организовывать участия в проектах и фестивалях;
* Научить детей основным техникам в той или иной сфере деятельности.

В средней школе дети более усидчивы и у них возникает стремление заниматься прикладной практической деятельностью. Им хорошо подходят занятия по ремесло, рукоделие Создание фигур по заданным рисункам, диагностика пространственного воображения и любое другое конструирование на плоскости и в пространстве. Следует помнить, что освоение новых знаний в эстетических, патриотических, исторических и многих других направлений лучше осваиваются через практическую деятельность, которая в свою очередь раскрывает творческий потенциал у ребенка, но кроме того ребята осваивают разнообразные производственные технологические процессы. Благодаря этому у ребенка развиваются такие навыки как: трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целенаправленность, настойчивость к достижению результата, бережливость и т.д.

Чем старше ребенок, тем больше снижается интерес к прикладному творчеству возникает потребность к профессиональному самоопределению. Поэтому в старших классах большее внимание уделяется проектным, социальным и научно-исследовательским направлениям. На данном этапе важно знакомить учащихся с как можно наиболее обширным диапазоном специальностей. Таким образом они приобретают понимание смысла своей жизни, они будут готовы к самосовершенствованию, здоровой самооценке, а также готовность отстаивать свою позицию в обществе. Так реализация организации внеучебной деятельности обучающихся по технологической подготовке с учетом выше сказанного будет способствовать:

* Овладению разными видами деятельности в соответствии с возрастом;
* Адаптации к социальной и окружающей среде;
* Формированию правильного отношения к культуре, к эстетическим и нравственным нормам;
* Проявлению желания участвовать в творческой деятельности;
* Развитию навыков самообразования и самооценки.

Внедрение такого подхода требует от педагога использование современных образовательных технологий: проектно-экспериментальный, игровой, технология развития критического мышления и другое. Учитель – это консультант и помощник, который замотивирует ученика на самостоятельную работу, поможет организовать траекторию обучения и распределит нагрузку каждого ученика.

Таким образом, организация внеучебной деятельности по технологии занимает важное место в образовательном процессе современной школы и позволяет решить целый комплекс задач: воспитание подлинно свободной личности, умение тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия, прививание интереса к изучаемому и развитие их творческих способностей. Для учителя здесь также предоставляется обширное поле в выборе форм и методов организации внеучебной деятельности по технологической подготовке, а также в выборе конечного результата, ведь она не ограничена рамками учебной программы.

**Список использованной литературы:**

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: голоссарий - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 30.12.21)