

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 10 с УИОП
г.Сургута, ХМАО –Югры
Илюшкина Ольга Александровна

Если делать акцент на значимости изучаемых дисциплин в начальной школе, то в приоритете сразу выделиться такая учебная дисциплина, как «Русский язык». О том, что это одна из наиболее важных учебных дисциплин не приходится и сомневаться. Во-первых, это обусловлено основной её функцией - выступает, как средство коммуникации людей. И во-вторых, что тоже немаловажно, освоение русского языка – основное условие для успешного изучения других дисциплин. Что самое интересное, учащиеся младших классов осознают важность, значимость (полезность) этой дисциплины. Об этом же говорят и результаты проведенной мною модифицированной диагностики (Приложение 1).

Таблица 1

Количественные результаты диагностики учащихся
с помощью методики «Номинации»

Класс	Единицы измерения	Номинации по учебному предмету «Русский язык»						
		интересный	полезный	ненужный	трудный	легкий	веселый	не указали номинацию
3 «В» класс	чел.	2	5	6	12	3	3	10
	%	7	19	22	44	11	11	37
3 «Г» класс	чел.	3	4	7	14	2	4	9
	%	11	14	25	50	7	14	32

Учащиеся третьих классов начальной школы отмечают и то, что этот предмет очень трудный для изучения, не вызывает интереса. Именно поэтому в рейтинге «любимых предметов» занимает чаще всего последние и предпоследние места, а в рейтинге «нелюбимых» – наоборот, 1- 3 места. И это повторяется из года в год. Лишь единицы учащихся отдают предпочтение этой дисциплине. О чём свидетельствуют высказывания детей, анализы проводимой цветометодики «Цветные лепестки» (автор неизвестен), модифицированной мною (Приложение 1).

Таблица 2

Количественные результаты диагностики учащихся
с помощью методики «Цветные лепестки»

3 «В» КЛАСС						
Название предметов	Любимые предметы		Не очень любимые предметы		Нелюбимые предметы	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	8	30	9	33	10	37

Литературное чтение	14	52	10	37	3	11
Окружающий мир	15	56	9	33	3	11
Математика	14	52	6	22	7	26
Технология	13	48	8	30	6	22
ИЗО	23	85	4	15	0	0
Физкультура	22	81	3	11	2	7
Музыка	11	41	11	41	5	19
Информатика	14	52	11	41	2	7
Английский язык	13	48	9	33	5	19
3 «Г» КЛАСС						
Русский язык	7	25	10	36	11	39
Литературное чтение	13	46	10	36	5	18
Окружающий мир	12	43	9	32	7	25
Математика	16	57	8	29	4	14
Технология	14	50	9	32	5	18
ИЗО	23	82	3	11	2	7
Физкультура	21	75	5	18	2	7
Музыка	13	46	12	43	3	11
Информатика	16	57	10	36	2	7
Английский язык	14	50	11	39	3	11

В результате выявленного противоречия возникла необходимость в поиске средства, способствующего развитию познавательного интереса к изучению русского языка. А также и необходимость выбора педагогических условий, при которых это средство даст желаемый результат.

Изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы по данному вопросу, вебинары, курсы, семинары, взаимодействия в педагогических сообществах всё это способствовало выбору средства - интерактивной тетради (ИТ), как «ресурсного инструмента», по словам Барбары Дж.Зубер, воплощенного в форме визуального контента в ученической тетради, в которой обучающиеся наглядно систематизируют учебный материал для дальнейшего использования и запоминания [1].

Из трёх основных видов интерактивных тетрадей с точки зрения **формата исполнения** – бумажные, электронные и смешанные, наше внимание привлёк именно бумажный вариант.

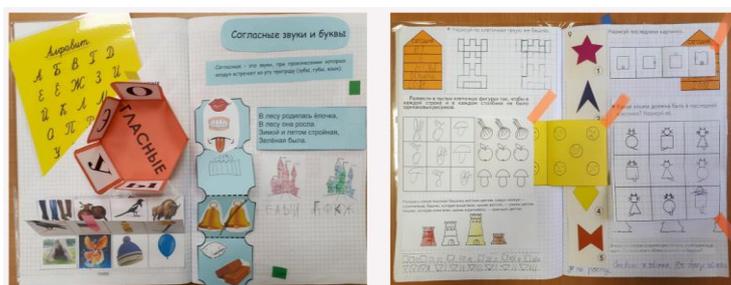


Рис. 1. Бумажная интерактивная тетрадь [12]

Подробно изучив методику применения такого формата ИТ нашего соотечественника, Рыковой Анастасии [4] и пройдя её курс от азов до высот творчества, узнала о фишках ведения такого формата тетрадей, о разнообразии интерактивных шаблонов для ИТ, о том, как к их можно изготавливать и применять с учётом ограничения учебного времени в рамках урока.

Вот оно – средство найдено, бери и работай! Но не всё так просто. Даже применение самого уникального средства в учебном процессе даст результат только при правильно

выбранных педагогических условиях.

Первое педагогическое условие, которое привлекло моё внимание- создание учителем ситуаций успеха на уроках русского языка для каждого ребенка с учетом его особенностей познавательной сферы и учебных возможностей. В ситуации успеха, на мой взгляд, нуждается каждый человек. Именно успех, даже искусственно созданный, как показывает практика, способствует раскрытию потенциала учащегося, пробуждает желание постигать и достигать невозможного.

А.С. Белкин справедливо замечает, что именно на основе ситуаций успеха даже у «слабоуспевающего ребенка» возникают устойчивые мотивы учебной деятельности: «начинается своего рода цепная реакция, высвобождающая огромные, скрытые до той поры возможности личности» [2, с. 62].

Второе педагогическое условие – дифференцированный подход, который осуществлялся при выборе шаблонов:

1. Готовые шаблоны с картинками и текстом.
2. Пустые шаблоны для заполнения.
3. Шаблоны, сделанные своими руками.

Первый вид шаблонов применялся для учащихся с низким уровнем успеваемости и с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся по адаптированной программе). Для остальных школьников применялись все виды шаблонов последовательно – по мере усвоения детьми технологии работы с шаблоном. При этом не заостряла внимания учащихся на такой дифференциации шаблонов.

Ситуация успеха осуществлялась на этапе контроля за работой младших школьников, беря во внимание их индивидуальные особенности.

Завершение изученной темы раздела каждый раз сопровождалось конкурсом ИТ – каждый третьеклассник получал по две звёздные наклейки. Одной наклейкой он мог номинировать тетрадь первой категории, другую – второй категории. Количество победителей увеличивалось за счёт того, что каждому обучающемуся нужно было выбрать лучшие тетради учащихся только своего ряда. Три ряда – 6 победителей. В качестве подарков победителям вручались именные (обязательно после определения победителей, вписываются имена и фамилии учащихся) сертификаты разового использования (рис.2).

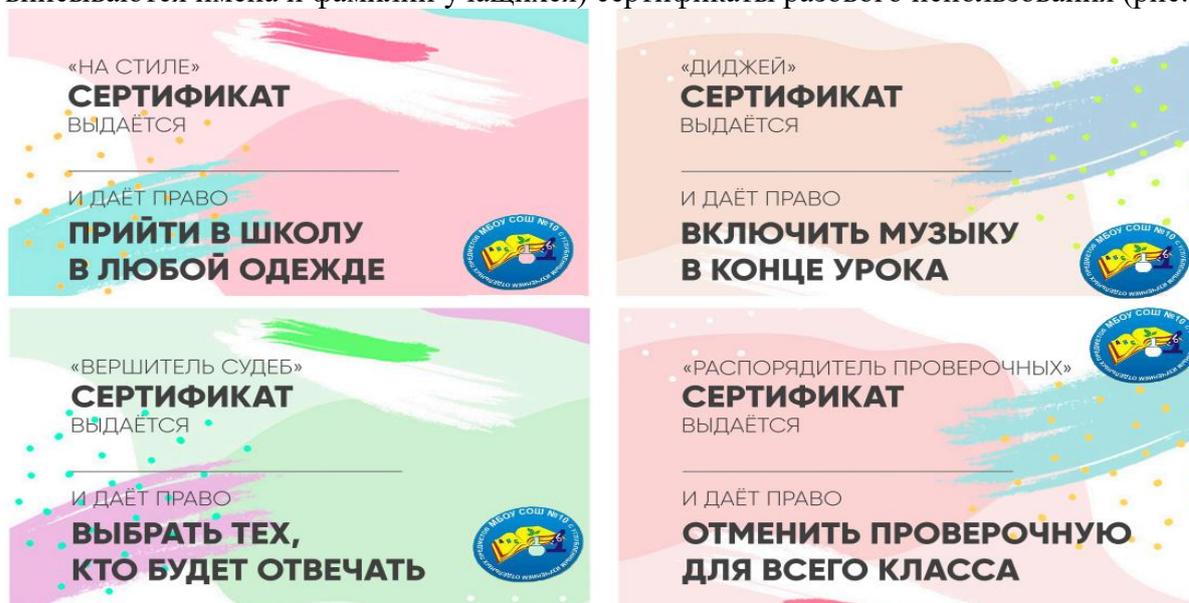


Рис.2 Сертификаты

Желание победить и воспользоваться одним из предложенных сертификатов очень стимулировало в работе, повышало интерес к изучаемому материалу. Чтобы изготовить шаблон и правильно его заполнить, нужно знать материал урока, уметь выделять опорные/ключевые слова (рис.3).

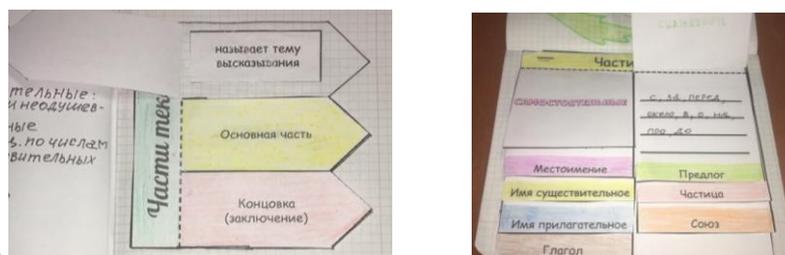


Рис 3. Интерактивные шаблоны

Интерактивная тетрадь, позволяла ученикам не только визуализировать учебный материал, но и активно участвовать в групповом взаимодействии на занятиях, анализировать новую информацию, взаимодействовать с ней. Поэтому для обеспечения дифференцированного подхода (*реализации второго условия*) применялись *различные по содержанию учебные задания* для групповой работы. В основе которых лежали дидактические игры – третье педагогическое условие, играя, изучаем сложные темы. Применение дидактических игр стимулировало появление положительных эмоций по отношению к учебной деятельности в целом.

Например, игра «да/нет», суть которой заключалась в повторе характеристик разных частей речи. Детям предлагались карточки с написанными словами, относящимися к разным частям речи.

Я загадываю слово, а дети должны, задать вопросы по его признакам (на которые можно ответить только «да» или «нет») и определить загаданное учителем слово. Признаки частей речи можно было вспомнить, пользуясь интерактивной тетрадью. Например, «это слово отвечает на вопросы кто? что?», «это слово единственного рода?», «загаданное слово в мужском роде?» и др. После успешного освоения механизма игры школьникам предлагалось продолжить работу в парах: написать несколько слов разных частей речи с разными характеристиками и по очереди отгадывать слово, называя только его грамматические признаки.

Игра «Наставничество», где сильный ученик выступает в роли учителя, пользуясь интерактивной тетрадью, объясняет материал учащемуся, которому усвоение изученного материала даётся с трудом. Самое важное, что в этой игре слабый ученик выбирает себе «учителя/наставника» среди учащихся, которые подняли руки на вопрос учителя: «Кто сможет объяснить тему урока?»

После работы в паре «наставник/учитель –ученик» учащиеся этой пары подходят к учителю. Слабый ученик, пользуясь ИТ, объясняет тему урока. При успешном объяснении, при желании получить отметку за работу, педагог предлагает карточку с заданием по этой теме. Если слабый ученик соглашается на выполнение задания, то, находясь рядом с учителем, он его выполняет. Наставник внимательно слушает, не делая никаких замечаний и не перебивая «своего ученика». Если слабый ученик ответил и выполнил задание верно, то и наставник, и ученик получают отметку. Если были допущены ошибки, пара идёт «дорабатывать», наставник слышал, какие ошибки были допущены и знает над чем работать. Такой приём позволяет сильному ученику лучше усвоить материал, а слабому – понять.

Ещё один из приёмов, используемых на уроке – «Парта знаний». Это метод запоминания Р. Кирилиной [3], который основан на возникновении у ребенка сильного мотива к запоминанию учебной информации. Его суть заключается в следующем – на последней парте (или на столе учителя) располагается интерактивная тетрадь учителя, воспользоваться которой можно было ученику даже на контрольной, при условии, что к такой парте можно подойти только для прочтения и просмотра (нельзя списывать), при возвращении на место ребенку необходимо мысленно много раз воспроизвести в памяти увиденное.

После проведённой работы, спустя время, учащимся были вновь предложены методики «Лепестки», «Номинации», анализ которых позволяет определить отношение

учащегося к изучаемому предмету, в данном случае к русскому языку. Результаты очень порадовали.

Таблица 3

Количественные результаты диагностики учащихся с помощью методики «Цветные лепестки» после проведенной работы

3 «В» КЛАСС						
Название предметов	Любимые предметы		Не очень любимые предметы		Нелюбимые предметы	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	9	33	8	27	10	37
Литературное чтение	14	52	10	37	3	11
Окружающий мир	15	56	9	33	3	11
Математика	14	52	6	22	7	26
Технология	13	48	8	30	6	22
ИЗО	23	85	4	15	0	0
Физкультура	22	81	3	11	2	7
Музыка	11	41	11	41	5	19
Информатика	14	52	11	41	2	7
Английский язык	13	48	9	33	5	19
3 «Г» КЛАСС						
Русский язык	20	71	7	25	1	4
Литературное чтение	10	36	13	46	5	18
Окружающий мир	12	43	9	32	7	25
Математика	16	57	8	29	4	14
Технология	14	50	9	32	5	18
ИЗО	23	82	3	11	2	7
Физкультура	21	75	5	18	2	7
Музыка	13	46	12	43	3	11
Информатика	16	57	10	36	2	7
Английский язык	14	50	11	39	3	11

Сейчас русский язык в рейтинге «любимых предметов» занял третью позицию (71% выборов, после ИЗО и физической культуры).

Таблица 4

Количественные результаты диагностики учащихся с помощью методики «Номинации» после формирующей работы

Клас с	Единиц ы измерен ия	Номинации по учебному предмету «Русский язык»						
		интересн ый	полезн ый	ненужн ый	трудны й	легки й	веселы й	не указали номинаци ю
3 «В» клас с	чел.	2	5	5	13	3	3	12
	%	7	19	19	44	11	11	43
3 «Г» клас с	чел.	20	10	4	5	12	21	2
	%	71	36	14	18	43	75	7

Данные таблицы 4 указывают на то, что за счет проведения формирующей работы многим детям русский язык стал доступнее для понимания и легче.

Кроме того, значительная часть детей (36%) осознали практическое значение дисциплины. Это говорит о возросшем познавательном интересе к дисциплине «русский язык», осознанности значимости и необходимости его изучения в дальнейшем.

Если есть изменения в лучшую сторону, то можно с полной уверенностью утверждать, что выбранное мною средство и педагогические условия для его реализации выбраны верно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Zuber, B.J. An Inter An Interactive Science Notebook: An E Science Notebook: An Effective Student Resour e Student Resource (Интерактивная научная тетрадь: Электронная научная тетрадь: эффективный ресурс для учащихся) [Электронный ресурс] / B.J. Zuber // Fisher Digital Publications. – 2004. – 51 с. – URL: https://fisherpub.sjfc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=mathcs_etd_masters (дата обращения: 02.04.2021). – Текст: электронный.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст]: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 168 с. – ISBN 5-09-003409-5. – Текст: непосредственный.
3. Кирилина, Р. 69 способов договориться с ребенком [Текст]: Большая энциклопедия для родителей / Р. Кирилина. – М.: Ridero, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-4493-4651-3. – Текст: непосредственный.
4. Мастерская интерактивных тетрадей [Электронный ресурс] / А. Рыкова. – Личный интернет-ресурс. – 2021. – URL: <https://obrazovanie-pro.ru/masterskaya-interaktivnyh-tetradej/> (дата обращения: 25.03.2021). – Текст: электронный.

Приложение 1

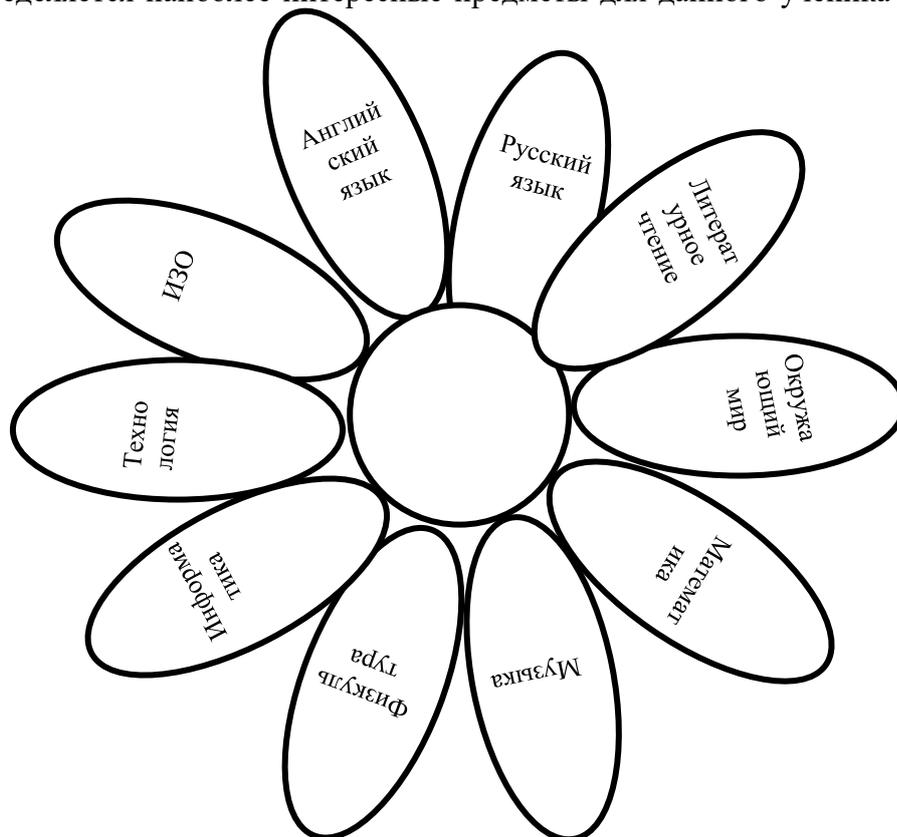
Методика «Цветные лепестки» для выявления учебных предпочтений школьников по учебным дисциплинам
(автор – неизвестен; модификация – О.А. Илюшкина)

Описание: ученику предлагается раскрасить цветок, лепестками которого являются изучаемые предметы.

Раскрашивание предлагается по принципу «светофора»:

- зелёный цвет – предмет любимый;
- жёлтый цвет – не очень любимый;
- красный цвет – нелюбимый.

Определяется наиболее интересные предметы для данного ученика и для класса в целом.



Над лепестками (под лепестками) необходимо нарисовать пиктограммы:

★ ★ ★ - самый интересный учебный предмет

!!! - самый полезный учебный предмет

✗ - самый ненужный учебный предмет

⚡ - самый трудный учебный предмет

☀ - самый лёгкий учебный предмет

😊 - самый весёлый учебный предмет