**Шаблон** для составления урока по методу **«перевернутый урок»**

Тема урока:

Уровень(возраст) учеников:

Время на самостоятельное изучение дома:

Время для активной работы в классе:

Время на закрепление материала:

**Шаг 1. Определите объем содержания, цели обучения и стратегии обучения**

Каков объем вашей темы? Для начала определите объем, это важно с точки зрения предоставления вашим учащимся актуального и связанного контента.

Как студенты будут использовать или применять материал? Необходимо четко записать цели и результаты обучения, которые соответствуют действиям, которые учащиеся будут выполнять до, во время и после занятий. Создание и сообщение целей обучения поможет согласовать урок и четко определить, чего вы хотите, чтобы ваши ученики достигли до, во время и после урока. Опишите, что учащиеся должны будут знать и делать. Используйте таблицу ниже, чтобы заполнить каждую цель.

***Цель 1:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание, тема*** | ***Учебные цели*** | ***Виды заданий, вопросов, обсуждений*** | ***Результат***  ***Способы оценивания***  ***Рефлексия*** |
|  |  |  |  |

**Шаг 2: Студенты знакомятся с новым материалом перед занятием.**

Какие учебные материалы и ресурсы вы будете использовать, чтобы учащиеся ознакомились с содержанием перед уроком? Предурочная работа должна подготовить почву для занятий в классе. Спланируйте, как вы будете передавать новые учебные идеи. Будет ли больше пользы для учеников от просмотра видео урока вне класса в удобном для них темпе и так часто, как это необходимо, или какой-либо другой тип объяснения материала (например, текст, анимация, графика) будет более эффективно служить введению учебного контента.

**Шаг 3. Деятельность, которая смотивирует учащихся подготовиться перед уроком.**

Какие виды деятельности будут мотивировать учащихся готовиться к занятиям? Определите виды стимулов или мотивации, которые привлекут учащихся к изучению нового учебного материала и подготовят их к занятиям в классе. Определите, как вы сможете предоставить учащимся обратную связь о том, что они знают и чего не знают, до начала занятий.

**Шаг 4. Занятия в классе, которые дают учащимся возможность углубить понимание и знания.**

Какие занятия в классе помогут учащимся достичь более высокого уровня когнитивных способностей? Продумайте и сопоставьте эти действия с целями обучения.

**Шаг 5: Задания после занятий, которые расширяют возможности обучения учащихся**

Как учащиеся будут продолжать обучение, начиная с занятий внутри класса и заканчивая занятиями за его пределами. Нужно понимать, что мы не запоминаем хорошо то, чему можем научиться всего за одно знакомство с материалами, нам требуется более длительный период практики.

Опишите, как вы свяжете этот урок со следующим, чтобы они проходили последовательно.

**Шаг 6: Постоянное оценивание**

Как вы будете оценивать обучение и прогресс учащихся? Оценивание необходимо проводить на протяжении всего процесса. Спланируйте, как вы будете оценивать эффективность «перевернутого урока» и оценивать понимание учениками на всех этапах.

**Список используемой литературы**

1. «Перевернутый урок. Как объяснить тему так, чтобы все поняли, и чтобы никому не было скучно?» Диана Богданова, кандидат педагогических наук, Институт проблем информатики Российской академии наук / Дети в информационном обществе: информационный журнал – № 11, апрель-сентябрь 2012**.**
2. Clintondale High School https://www.flippedhighschool.com/