**Визуальные символы как средство регуляции произвольной деятельности при построении коррекционной работы у детей с ОВЗ.**

Одной из актуальных задач современного образования является построение эффективной коррекционно - развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии.

С одной стороны, образовательный процесс – это всегда целенаправленная спланированная деятельность, которая строится на взаимодействии педагога и ребенка. С другой стороны, дети с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи, не готовы к взаимодействию с педагогом, очень часто у таких детей наблюдается повышенная тревожность, импульсивность действий, невозможность действия по вербальной  инструкции взрослого. Еще Л.С.Выготский   отмечал взаимосвязь регулятивной функции  поведения с речью. В своих работах он пишет, что главным средством овладения своим поведением является речь» (т.6, с.24). Т.е. получается замкнутый круг – нет речи - ребенок не регулирует поведение, ребенок не регулирует поведение – он не способен к целенаправленным действиям, которые развивают речевую функцию.

Поэтому, для решения данного противоречия  нами были введены специальные визуальные символы, которые привлекают внимание ребенка, помогают осознавать ситуацию и преобразовать импульсивные движения в планируемое организованное поведения.

Цель введения визуальных символов в коррекционно - развивающий процесс – устранить нежелательное поведение, препятствующее реализации основных задач логопедической помощи.

Работа с визуальными символами разделена на 3 этапа:

1.       Подготовительный.

Он включает  разработку символов и знакомство  с ними. Проходит при поддержке педагога-психолога, родителей, воспитателя. На данном этапе дети знакомятся с символами и учатся выполнять действие, соответствующее тому или иному знаку. Таким образом, дети знакомятся со следующими символами, которые по рекомендации педагога - психолога, размещаются на желтом фоне:

 2 . Основной.

 На данном этапе символы используются непосредственно на логопедических занятиях. В начале коррекционной работы количество символов, последовательность их использования определяет учитель-логопед, затем,  допускается самостоятельное планирование занятия ребенком, при этом  он выбирает не менее 3 символов, еще 2 – добавляет педагог. По мере выполнения заданий символы из желтого поля перемещаются на голубое поле. По окончании занятия, 1 символ ребенок забирает в группу и передает учителю, в соответствии с ним, воспитатель задает ему индивидуальное задание  во второй половине  дня.

 Таким образом, на данном этапе логопедом решается задача эффективного использования времени, отведенного на занятие, а ребенок  учится действовать по предложенному плану, учится самостоятельно планировать свою деятельность. Также, реализуется задача преемственности коррекционного процесса между педагогами.

3.     Заключительный.

Здесь осуществляется постепенная замена визуальных символов  вербальной инструкцией логопеда.

Таким образом, использование визуальных символов на занятиях  упрощает взаимодействие педагога и ребенка; опора на зрительный анализатор поддерживает интерес ребенка, а самостоятельное планирование занятий позволяет снизить его тревожность, избежать нежелательных реакций. Ребенок чувствует себя увереннее, у него повышается мотивация к деятельности. Все это облегчает работу с детьми с ОВЗ  на начальных этапах, оптимизирует коррекционно - развивающий процесс в целом.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное

наследство/Под ред. М. Г. Ярошевского.— М.: Педагогика,1984.

2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - Москва, 2003.