Мультидисциплинарная команда специалистов как условие эффективной социальной абилитации ребенка-инвалида».

Рассмотрим основные аспекты :

1. Психологическая поддержка: психолог помогает ребенку и его семье справиться с эмоциональными трудностями, связанными с инвалидностью. Он обеспечивает поддержку и консультирование в периоды стресса и адаптации к новым условиям жизни.

2. Индивидуальный подход: психолог и дефектолог проводят индивидуальную диагностику и разрабатывают программы абилитации, учитывая особенности данного ребенка, его потребности и способности. Это позволяет создать оптимальные условия для развития ребенка.

3. Психолого-педагогическое сопровождение: психологическая и педагогическая поддержка ребенка и его семьи помогает преодолевать препятствия на пути к обучению и социализации. Дефектолог обеспечивает специализированное обучение и развитие, а психолог помогает ребенку преодолевать страхи, развивать уверенность в себе и справляться с трудностями.

4. Создание поддерживающей среды: психолог и дефектолог сотрудничают с родителями, учителями и другими специалистами, чтобы создать поддерживающую среду, способствующую развитию и включению ребенка-инвалида. Они проводят тренинги и консультации, чтобы помочь окружающим лучше понять особенности инвалидности и научиться эффективно взаимодействовать с ребенком.

5. Мониторинг и коррекция: психолог и дефектолог следят за прогрессом ребенка и вносят коррективы в программы обучения и поддержки в зависимости от его потребностей и достижений.

Рассмотрим более детально все пять аспектов в работе учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Работа по взаимодействию учителя-дефектолога педагога-психолога в последнее время стала более актуальной. Из опыта работы, отклонения в развитии, вызывают трудности часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедностью коммуникации, игровой и творческой деятельности. Зачастую, наблюдается снижение познавательной деятельности, снижается объём запоминания и воспроизведения материала, внимания становится неустойчивым, психические процессы истощаются, снижается уровень обобщения и осмысления действительности школьников появляются сложности со связной речью. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, плаксивость, многократная смена настроения. Такие дети нуждаются в особых психологических и коррекционно-педагогических условиях развития и обучения. Мультидисцеплинарная команда специалистов нацелена на исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических функций и нейродинамических механизмов компенсации дефекта. Основная наша задача, обеспечить каждому ребенку с нарушениями интеллекта максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии учетом индивидуальных возможностей .Целью совместной работы учителя-дефектолога и педагога-психолога является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Совместная работа специалистов начинается уже на этапе первичного обследования ребенка. Целью первичного обследования является изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития. Каждый из специалистов принимает участие в обследовании ребенка на своем уровне. Обследование детей выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом, низкой умственной и физической работоспособностью. Коррекцию интеллектуальных нарушений осуществляет учитель-дефектолог. Задачи учителя- дефектолога и педагога-психолога:

1.Углубленная диагностика развития познавательной деятельности ребенка. • Систематическая коррекционная и развивающая работа с детьми в соответствии с их индивидуальными программами по следующим направлениям: - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - развитие речи; - развитие моторики; - развитие математических способностей; - расширение кругозора. • Прослеживание динамики развития детей. • Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Таким образом, согласованность действий учителя-дефектолога и педагога-психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития. Только в тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к успешной социализации и адаптации их в обществе. Достижение эффективности в работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Таким образом, работа с детьми с ОВЗ предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Литература:

1. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка.-М.,1995.
2.Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития школьников.-М., 2009.