Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №40 имени Героя Советского Союза

Ивана Андреевича Дементьева»

Конспект занятия

ФЭМП на тему: «Объём. Сравнение по объёму»

Подготовительная группа.

 Выполнила: воспитатель

Царева Татьяна Александровна

Тула 2023г.

**Конспект заняития**

**Тема: «Объём. Сравнение по объёму». ФЭМП**

**Познавательное развитие.**

**Цель:** познакомить детей со способом измерения объема с помощью мерки, показать зависимость результата измерения от выбора мерки.

**Задачи:**

1. речевое развитие: стимулировать диалогическую речь, стремление отвечать на вопросы воспитателя; развивать словарь детей;

2. художественно – эстетическое развитие: закрепить умение аккуратно работать с сыпучим материалом;

3. социально – коммуникативное развитие: вовлекать в кратковременное взаимодействие, развивать умение анализировать, делать выводы;

4. физическое развитие: продолжать учить выполнять основные движения.

**Тип занятия:** изучение нового программного материала.

**Форма занятия:** фронтальная.

**Продолжительность:** 30 мин.

**Участники:** воспитанники подготовительной группы, 11 человек

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет.

**Оборудование и материалы:**

*Демонстрационный*: кукла, 2 емкости с крупой (в одной 5 стаканов риса, в другой - 6 стаканов пшена), 2 пустые тарелки, стаканы, ложки, магнитные кружки жёлтого и оранжевого цвета, демонстрационные картинки, иллюстрация к задаче.

*Раздаточный*: у каждого на столе 2 стаканчика (в одном 5 ложечек крупы, другой пустой); ложка - мерка, фишки для счета (по 10 штук).

**Предварительная подготовка:** рассматривание видов крупы, измерение объёма жидкостей, проведение элементарных опытов на измерение объёма, обыгрывание в подвижных и сюжетно-ролевых играх.

**Методы и приемы работы с детьми:** вводная беседа, демонстрация наглядного материала, рассказ воспитателя, физкультминутка.

**Структура занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| I. Вводная часть | Введение в ситуацию: мотивировать детей на включение в деятельность (задание от куклы Кати). | 3 мин. |
| II. Основная часть | Актуализировать знания об окружающем мире (вводная беседа).Подведение к цели (рассказ воспитателя, беседа).Мотивация детей к активной деятельности (затруднительная ситуация).Сообщение нового знания (рассказ воспитателя). Использование нового знания в практической деятельности (коллективное и индивидуальное измерение объёма крупы). Рефлексия (релаксация). | 25 мин. |
| III. Заключительная часть | Итог занятия (заключительная беседа). | 2 мин. |

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Посмотрите на ее наряд. Какая у Кати профессия?

Дети: Повар.

Воспитатель: Верно. Катя решила сварить кашу «Дружба», а сколько надо положить крупы в кастрюлю не знает. Как же справиться Кате? Хотите помочь кукле Кате?

Дети: Хотим!

Воспитатель: Сможете помочь Кате?

Дети: Да!

Воспитатель: ну что ж, тогда занимайте свои места, а Катя будет наблюдать за вашей работой.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие крупы подружились в каше «»Дружба»?

Дети: Рис и пшено.

Воспитатель: верно. Посмотрите. На столе стоят емкости с крупой. Какая крупа в тарелках на столе?

Дети: В одной - рисовая крупа, в другой - пшенная.

Воспитатель: Как вы думаете, объем какой крупы больше: риса или пшена?

(Ответы детей).

Воспитатель: Можем мы сразу ответить на этот вопрос?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему не можете?

Дети: Надо измерить объем риса и объем пшена и результаты измерения сравнить.

Воспитатель: Верно! Что необходимо для измерения?

Дети: Надо выбрать мерку.

Воспитатель: Чем можно измерить объем крупы?

Дети: Стаканом, ложкой.

Воспитатель: Чем удобнее измерять столько крупы: стаканом или ложкой? (Уточнить ответы детей)

У нас в посуде очень много крупы, поэтому её лучше измерить более крупной меркой - стаканчиком. Ложкой нам придется очень долго измерять. Чем будет служить стакан?

Дети: Меркой

Воспитатель: Сейчас вы по очереди будете измерять объем риса и пшена. Сначала мы с вами измерим объем пшена. Для того чтобы не забыть результат измерения, будем записывать его на доске. Жёлтые кружки для пшена, оранжевые для риса.

Воспитатель: До каких пор надо продолжать измерение?

Дети: Пока не будет измерено все.

(Окончив измерения)

Воспитатель: Посмотрите на доску. Сколько стаканов пшена у нас получилось?

Дети: 5 стаканов.

Воспитатель: А сколько риса?

Дети: 6 стаканов.

Воспитатель: Какой крупы оказалось больше, а какой меньше?

Дети : Пшена меньше, а риса больше.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Потому что пшена 5 стаканов, а риса 6 стакана. 5 меньше 6.

Воспитатель: Что надо сделать для того, чтобы что- то измерить?

Дети: Выбрать что будет измерено и какой меркой?

Воспитатель: А сейчас мы с вами решим задачу. Посмотрите на картину, что на ней изображено?

Дети: Стол, кувшин синий, кувшин красный, стакан.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь послушайте задачу: «В кувшин синего цвета вошло 7 стаканов молока, а в кувшин красного цвета - 8 таких же стаканов. В каком кувшине будет объем молока больше?»

Дети: В кувшине красного цвета.

Воспитатель: Почему?

Дети: Туда вошло 8 стаканов, а в кувшин синего цвета - 7 стаканов, так как 8 больше 7, значит объем кувшина красного цвета больше.

Воспитатель: Верно. Вы немного устали, предлагаю вам отдохнуть. Тихо встаньте. Пройдем в игровую зону. Сейчас я буду показывать вам картинки, а вы будете выполнять задания.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА:

(Картинка)

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки.

(Картинка)

Повернемся столько раз,

Сколько бабочек у нас.

(Картинка)

Сколько покажу кружков,

Столько сделаем прыжков.

(Картинка)

Сколько рыбок

 на листочке,

Столько встанем на носочки.

(Картинка)

Сколько елочек зелёных,

Столько выполним наклоном.

(Картинка)

Звездочки считаем,

Дружно приседаем.

Воспитатель : Молодцы! Вернёмся на свои места. Продолжим помогать Кате.

Воспитатель: А хотите сами измерять объем крупы?

Дети : Да.

Воспитатель: У вас на столе есть стаканчик с крупой, пустой стаканчик, ложечка, фишки для счета. Обратите внимание, у кого-то из вас на столе стакан с рисовой крупой, у кого-то с пшенной крупой, ведь для каши «Дружба» необходима такая крупа. Нам необходимо измерить объем крупы в стакане. Какую мерку вы выберете?

Дети: Ложку.

Воспитатель: Почему не стакан?

Дети: У нас мало крупы и поэтому удобно будет измерять маленькой меркой, а не большой. (Дети приступают к измерению объема).

Воспитатель: Чтобы не забыть, сколько ложек вы отмерили, надо отсыпав ложку откладывать фишку.

(Необходимо подчеркивать, что измерять надо точно и аккуратно, иначе результат будет неправильным. После выполнения задание спросить, сколько крупы у них оказалось.)

Воспитатель: Василиса, что ты сейчас делаешь?

Даня: Насыпаю крупу в ложку, измеряю объем пшена.

Воспитатель: Соня, сколько ложек крупы ты отмерила?

Дети: 5 ложек.

Воспитатель: Какая у тебя была крупа?

Соня: Рисовая.

Воспитатель: Вероника, сколько ложек крупы ты отмерила?

Дети: 5 ложек.

Воспитатель: Какая у тебя была крупа?

Вероника: Пшенная.

(Опрашивается несколько человек)

Скажите, какой крупы необходимо положить в кастрюлю кукле кате больше?

Дети: Одинаково. По ровну.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Кукла Катя говорит вам «Спасибо!». Сегодня у неё точно получится вкусная каша «Дружба». Ребята, а для чего нам нужно измерять объем в жизни?

Дети : Чтобы знать сколько воды надо для супа, крупы для каши, для измерения сиропа в лекарстве. (Прослушиваются ответы детей).

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятие?

Дети: Измеряли объем крупы.

Воспитатель: При помощи чего мы измеряли крупу?

Дети: При помощи мерки.

Воспитатель: Одинаковой ли меркой мы измеряли всю крупу?

Дети: Нет

Воспитатель: Почему?

Дети: У нас было разное количество крупы, когда её было много мы выбирали большую мерку, когда мало - маленькую.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Спасибо, занятие окончено. А вы не забудьте убрать свои рабочие места.