Осуществление мечты**.**

**Уже более 17 лет работаю на Свердловской детской железной дороге. В зимний период времени ребята проходят теоретическое обучение, а летом практические занятия.**

**Однажды вызвал к себе в кабинет начальник. В кабинете находилась женщина и вела душевную беседу с руководством. Разговор шел о возможности записать двух парней с аутизмом на ДЖД. Мама понимала, что на большую дорогу ее дети не поступят по состоянию здоровья, но исполнить их мечту, стать железнодорожниками на ДЖД, вполне смогут, и она постарается это воплотить.**

Мама рассказала о своих детях, кто будет их сопровождать на ДЖД и домой. Успокоила меня сказав, что дети могут о себе сами позаботиться. Если возникнут вопросы, как вести себя с ними, она все объяснит.

Никогда еще не работала с такими детьми. Однажды я проводила экскурсию для детей с РАС. Экскурсия прошла хорошо, дети и родители были довольны, но я пережила большой стресс. Ребенок с РАС — это тяжелое бремя. Когда я узнала, что у меня будут учится дети с аутизмом была напугана и боялась, что не справлюсь с поставленной задачей. Увидев и пообщавшись с парнями, я перестала накручивать себя. Решила, что при обучении не буду делать акцент на их заболевание. Буду вести уроки как всегда, но наблюдать и спрашивать их.

Всех ребят, которые учились с ними в одной группе, предупредила, что будут проходить обучение парни с нарушением в развитии**.** Была проведена беседа как вести себя с такими людьми. Юные железнодорожники за все время обучения парней не подвели меня, не было ни одной ссоры, ни каких конфликтов. На самом деле получилось все очень хорошо. Ребята, наоборот, стали с ними разговаривать, обсуждать интересные события и мероприятия, общаться в мессенджерах.

Мальчишки были братьями, но очень отличались друг от друга характерами. Один очень разговорчивый, а второй замкнутый и мало разговаривал с ребятами. Постепенно во время учёбы он раскрылся и у них появились друзья.

Первые два месяца их сопровождала мама. Помогала с записями во время уроков. Подходила ко мне за разъяснениями темы. Мама всегда утверждала, что она гуманитарий. Весь материал ей дается очень тяжело, но ребята его понимали легко. Во время урока напоминала, что, если кому-то что-то непонятно сразу задавали вопросы. Они задавали вопросы во время и после урока, в перемену. Я относилась к ним, как к обыкновенным детям. Старалась вообще не делать акцент на их заболевание, считала, что в душевном коллективе им будет комфортно и безопасно.

Парни приходили на занятия по расписанию, отсутствовали только по уважительной причине. После двух месяцев обучение на ДЖД ребята иногда стали приходить на занятия одни. Мама всегда предупреждала меня об этом. Иногда приезжали по одному и потом все рассказывали друг другу о пройденной теме. На следующем уроке могли рассказать, что усвоили. Никогда не обижались на меня, если я утверждала, что материал понят не верно. Старались получить и запомнить верную информацию. Парни знали, что летом будет практика и меня рядом, около них, не будет. Им придется справляться самостоятельно.

Приходя на занятия, они знали, где находятся их тетради, занимали свои излюбленные места за партами в кабинете. Во время занятия выходили к доске и выполняли задания. Они не боялись сделать задание не верно, так как потом можно было всем вместе разобраться в правильном решении.

По истечении какого-то времени ребята, даже домой, стали уходить одни. Но мама очень переживала, так как маршрут следования на транспорт шел через парк. Она узнала, что я с ними живу в одном микрорайоне и просила их сопроводить на транспорт. Пешие прогулки были веселыми и интересными, даже можно сказать поучительными не только для ребят, но и для меня. Они рассказывали свои истории, каждый в свою очередь, о школьной жизни, о путешествиях и многом другом.

Иногда, когда мы шли от ДЖД до остановки транспорта, мальчишки спорили кто первый рассказывает мне историю, это был соревновательный этап, сначала один расскажет историю, потом второй. С ними интересно было общаться, хотя они иногда и рассказывали одни и те же истории, но с добавлением чего-то новенького или более углублённо рассказывая какой-то определённый момент своей жизни.

Наступил конец мая. На носу зачет. Ребята готовились к нему, но больше было видно, что готовится к зачету мама, а не дети. Она очень сильно переживала, что ребята не смогут сдать письменную работу, но она сильно ошибалась. Ребята справились очень хорошо, хотя делали ее дольше остальных.

Лето. Прекрасная пора. Производственная практика. Мама хваталась за сердце боясь, что с ребятами может что-то случится, что они не справятся с поставленной задачей. Но они очень уверенно проходили профессии, полученные на смену. Если сомневались в чем-то подходили, рассказывали, как они поступили, что сделали. Если было не верное действие, то исправляла, но пыталась, чтоб они сами нашли верное решение.

Однажды во время практики ко мне подошел машинист инструктор и попросил убрать из кабины нервную мамашу. Он утверждал, что от ее нервного состояния ребята не могут полностью сконцентрироваться на профессии помощник машиниста. После разговора с родительницей, она покинула кабину машиниста и села в вагон, на ней лица не было. Она очень переживала за детей, боялась, что они могут что-нибудь сделать не так как нужно. Но ребята прекрасно прошли практику по профессии помощник машиниста. за время практики парни прошли профессии: проводник пассажирского вагона, ревизор-контролер, диктор станции и поезда, дежурный по переезду, оператор при ДСП, старший ревизор, проводник хвостового вагона и многие другие.

Прошло несколько лет как они закончили ДЖД. Но я с теплотой вспоминаю их. Когда мы на улице встречаемся с ними они всегда пытаются рассказать мне о своих достижениях. Я очень благодарна им. Получила огромный опыт. Удачи вам ребята!